

國立屏北高級中學 110 學年度
辦理部分班級原住民族實驗教育計畫

校長：林宏澤

承辦人：王維廉

109 年 8 月 1 日

110 學年度辦理部分班級原住民族實驗教育申請表

學校名稱	國立屏北高級中學			
學校地址	屏東縣鹽埔鄉彭厝村莒光路 168 號			
計畫主持人	校長	姓名：林宏澤 電話：(08)793-7493#510 手機：0939-205-265 電子信箱：ppsh510@ppsh.ptc.edu.tw		
計畫執行單位 (處室)	圖書館	處室主管 職稱：圖書館主任 姓名：郭福文 電話：(08)793-7493#560 手機：0988-399-039 電子信箱： fuwen@ppsh.ptc.edu.tw	承辦人 職稱：原民班學程主任 姓名：王維廉 電話：(08)793-7493#604 手機：0910-985-201 電子信箱： ppsh588@ppsh.ptc.edu.tw	
學校基本資料	全校班級數	全校學生數	原住民族學生數	原民學生主要族別
	30	768	176	排灣族
申請班別	實驗班名稱		招收班級數	
	小清華原住民實驗教育班		2	
	學習階段		班級人數 ¹ (預定一班招收學生數)	
	☐ 國小 ☐ 國中 ☒ 高中職		每班 25 人	
實驗對象	110、111、112 學年度入學新生		實驗期程	1 年級至 3 年級期間(建議至少 2 年以上)
實驗計畫 校內共識 ² (請打勾)	☐ 學校實驗教育委員會通過，通過日期：109 年 6 月 16 日(附件一) ☐ 學校課程發展委員會通過，通過日期：109 年 6 月 18 日(附件二) ☐ 學校校務會議通過後，通過日期：109 年 7 月 14 日(附件三)			
核章處	承辦人	處室主管	校長	

¹公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法第 9 條規定，.....原民實驗教育，採專班方式為之；其每班原住民學生人數，不得少於全班學生總數百分之六十。

教育部國民及學前教育署補助高級中等學校辦理原住民族實驗教育要點(108.8.5)

第三條：學校申請補助者，其實驗計畫所定班級人數，應符合下列規定，並以提出申請補助時之實際班級人數為準：(一) 每班至少十二人，並以各該主管機關核班人數為限。(二) 每班原住民學生人數至少十人。(三) 每年級以二班為限。

²第 4 條學校經課程發展委員會及校務會議通過後，得向各該教育主管機關申請辦理原民實驗教育。

目 次

壹、名稱.....	5
貳、目的.....	5
參、對象及入學方式.....	5
一、實施對象	5
二、目前學校學區內有關原民情形	5
三、目前學校原民學生結構分析	5
四、對學生實施此計畫之需求性分析	6
五、入學方式	7
六、轉入轉出方式	8
肆、計畫執行期程.....	8
伍、實驗事項及範圍.....	9
一、實驗事項.....	9
二、實驗範圍	10
三、實驗班學習領域與節數表	11
陸、課程教學及師資規劃.....	12
一、課程教學.....	12
(一) 課程設計理念.....	12
(二) 課程目標.....	13
(三) 課程架構.....	13
(四) 課程內涵.....	18
(五) 課程發展步驟.....	22
(六) 課程實施方式.....	22
二、師資規劃.....	23
(一) 教學團隊.....	24
(二) 教師專業成長規劃.....	27
(三) 備課(方式)會議.....	27

柒、學生學習評量內容及方式.....	27
捌、預期成效.....	28
玖、主持人及參與人員背景資料.....	28
壹拾、終止實驗後之處理措施.....	29
壹拾壹、學校辦理部分班級原住民族實驗教育計畫之自我評估方式.....	29
附件一、學校實驗教育委員會通過計畫之會議紀錄	30
附件二、學校課程發展委員會通過之會議紀錄	36
附件三、學校校務會議通過後之會議紀錄	42
附件四、高中職普通班與小清華實驗班課程學分數對照一覽表	44
附件五、高級中等學校實驗課程教學計畫表	48
附件六、國立屏北高中小清華原住民實驗教育班自我評鑑表	86

壹、名稱

國立屏北高級中學 110、111 及 112 學年度辦理部分班級原住民族實驗教育計畫

貳、目的

建立兼顧一般教育與民族教育的高中實驗教育課程架構，培養認同原住民族文化、具備傳統山海智慧且身心均衡發展之原住民高中生，奠定未來研究學術或學習專門知能之基礎。

參、對象及入學方式

一、實施對象

本校 110 至 112 學年度入學之小清華原住民實驗教育班預計每學年度招收二班，每班 25 人，共計 50 人。

二、目前學校學區內有關原民情形

因本校原民班學生主要來自高雄市、屏東縣和臺東縣，所以主要以這三縣市的國中原住民生人數為統計母體。由表 1 可知，三縣市的原住民籍學生數介於 1742-1863 人，雖然人數有下降趨勢，但總人數未大幅降低，且本實驗教育班僅招收 50 人，招生區域應可提供足夠的原住民學生來源。

表 1 主要招生學區國中在學原住民學生入統計表

招生縣市	國一			國二			國三		
	高雄	屏東	臺東	高雄	屏東	臺東	高雄	屏東	臺東
原住民學生數	309	662	771	285	670	832	328	690	845
小計	1742			1787			1863		

資料來源：教育部統計處網站

三、目前學校原民學生結構分析(包含學生數、族別、學習情形等分析)

以 108 學年度小清華原民班學生為母體進行學生結構分析，由表 2 可知，本校原住民實驗教育班學生超過 97%以上比例來自高雄、屏東和臺東縣市。

表 2 學生居住地人數統計表

居住地	臺東	屏東	新北	高雄	南投	臺南	苗栗	小計
人數	34	55	2	19	2	0	0	112

表 3 則顯示本校原住民實驗教育班學生多以排灣族為主，占比超過 5 成，布農族與魯凱族次之，各佔 13%-17%，其餘 13% 則來自 6 個不同族群。表示本校學生主要由三大族群組成，但整體族群組成多元，共有 9 個族群別。

表 3 學生族別人數統計表

族別 年級班級	排灣	布農	魯凱	阿美	泰雅	鄒	卡那 卡那 富	雅美	拉阿 魯哇	小計
一年級 (第十屆)	17	4	7	2	0	0	0	0	0	30
二年級 (第九屆)	20	6	3	5	2	0	1	2	1	40
三年級 (第八屆)	24	5	10	1	1	1	0	0	0	42
小計	61	15	20	8	3	1	1	2	1	112

四、對學生實施此計畫之需求性分析

以下 108 學年度入學新生入學會考成績、族語檢定、多元表現成績為例，

(一) 一般教育學習需求的異質性

國文、英文及數學會考成績差異性大，普遍數學 C 者多，補救教學與銜接課程的需求性高，但每年也有幾位國英數為 A 等級的學生，顯示學生學習需求的異質性大。因此學科教師須檢視每年入學新生的學習起點，以調整課程銜接範圍，並採分組學習或是小班個別化教學的方式。

(二) 民族教育和族語學習需求的多元性

1. 族群認同：

都會原住民和原鄉原住民各有一定比例，多數都會原住民對於傳統文化陌生，族群認同感普遍較低，也不曾瞭解自己部落的發展現況。因此，除了規劃民族教育的正式課程外，還需要從情意層面規畫非正式課程，讓學生能走進部落，探索原生家族與部落的起源；將田調考查等學習經驗，轉化為部落發展的認同與展望。

2. 族語學習：

族群的多元性增加了原住民族語言開課的困難度。若要符應不同族群與方言別的學習需求，每個年級需同時開設 8-12 門不同方言別族語課程，將耗費較

多的人力與資源以尋找族語師資和課室管理。

3. 實驗課程：

由表 3 可知，本校原民班學生族群組成的異質性，無法專以特定族群的知識體系為本實驗計畫課程的主體，而是需兼顧多元族群的特殊性，探究其異同。因此在整體課程設計上，於高一的規畫為概論式課程內容，高二和高三則以專論(專題講座)或思辨議論的方式，探討不同臺灣原住民族群的傳統知識內涵。

(三) 藝術領域和體育學習需求

過往經驗顯示，就讀小清華原民班的學生中，有許多學生在體育、音樂、美術和技藝的才能上，有著不可忽視的潛質；受限於成長環境或資源條件，難有機會得到專業的訓練和指導。而由國中入學的多元表現資料可發現，部份學生比一般生有著更優異的學習潛能。因此本計畫中所規畫的藝能領域和體育課程，均需融入原住民元素。同時也善用住宿教育制度，安排非正式課程的各項活動，如體育、才藝社團、表演藝術參訪活動，甚至是原住民傳統藝能社團，如鼻笛與古謠等，目標都是持續發展學生天賦，開展多元智能，提升自信心。

五、入學方式

(一) 招生甄選程序與方式

採獨立招生，由「國立屏北高中小清華原住民實驗教育班實驗教育委員會」邀請屏北高中行政人員、實驗班相關教師組成「國立屏北高中小清華原住民實驗教育班招生委員會」(以下簡稱「招生委員會」)訂定招生簡章及辦理相關事宜。招生採兩階段免試入學方式辦理，第一次免試入學於每年五月份放榜及報到，第二次免試入學於每年七月份辦理，並得由招生委員會酌訂免試入學備取名額若干名。若有餘額或放棄報到者致招生不足額，得辦理免試續招。

(二) 招生區域：全國原住民籍學生

(三) 申請資格條件：就讀各縣市國民中學畢業生(含應屆、非應屆、具同等學力資格、非學校型態實驗教育學生)。

(四) 超額比序方式

若符合申請資格報名人數超過招生名額，則依超額比序總積分擇優錄取，比序採計辦法由招生委員會另訂之；比序項目含「資源均衡」、「均衡學習」、

「品德表現」、「才藝表現」、「族語檢定」或「國中教育會考」等。

為使弱勢學生獲得平等之入學機會，在上述超額比序項目中，「資源均衡」一項包括諸多弱勢加分項目，包括經濟弱勢(低收入戶、中低收入戶、八八風災受戶)、偏鄉(原住民族重點學校畢業)。

(五) 各族保障名額

為提供符合申請資格的不同族群學生就讀實驗教育班之機會，強化多元族群之特色，將於各學年度正取生中保障原民會認定之16 族群每一族群至少2名入學名額。

六、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

(一) 轉出：

學生如因住宿生活適應不良或生涯試探轉換等因素表達轉出意願，將依據「高級中等學校辦理實驗教育辦法」第3 條第2 款規定：學生本人及其父母或監護人申請退出實驗教育時，不得以任何理由拒絕；學生已成年者，得單獨提出申請。協助學生適性轉學。

1.請導師與輔導教師與該生及其家長晤談，了解該生想轉學之原因、家長的看法及提供適切的諮詢，並紀錄該生生活、學習及生涯等輔導資料。

2.請有意轉學學生於本校規定期限內檢附上述文件、申請書、家長同意書及成績單至教務處，由教務處提交本校適性轉學工作小組審查。

3.經本校適性轉學工作小組審查通過及校長核定後通知學生審查結果，並再次確認學生轉出意願後，聯繫家長陪同學生至本校辦理轉出手續。

(二) 轉入：

實驗教育班每年於寒暑假期間得就高一二學生未足之名額舉辦轉入考試，招收招生區域內各校(含本校綜高部)符合入學資格之原住民籍學生。考試內容包含國文、英文、數學以及口試。

肆、計畫執行期程

自民國 110 年 08 月 01 日至民國 115 年 07 月 31 日止。

(即 110 學年度 1 年級開始至 3 年級結束、111 學年度 1 年級開始至 3 年級結束及 112 學年度 1 年級開始至 3 年級結束，共 3 屆 5 年)

伍、實驗事項及範圍

一、實驗事項

屏北高中小清華原住民實驗教育班之課程規劃依據「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」以高中三年課程整體規劃，包含正式部定課程、實驗課程和非正式課程：

- (一) 正式課程：一般教育的正式課程係依 108 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要」普通型高級中等學校之課程規劃排定，包含必修(含部定及校訂)、加深加廣選修、多元選修、彈性學習四大類。規劃高中三年總共需修習 182 個學分，分配如下表所示。

表 4、各學年學分數分配表

	高一	高二	高三	小計
部定必修	52	46	16	114
校訂必修	2	0	0	2
校訂選修 (含多元選修)	6	16	44	66
合計				182
校定選修中的 多元選修	6	8	10	24

另為進行文化回應教學，規劃於各學習領域均規劃有教學科目融入原住民族知識特性及內涵，儘量選用地部落元素，讓原民學生有機會透過較熟悉且親近的課程內容，增進其學習興趣，改善其一般科目的學習成效。社會組與自然組分別共計 28 及 24 學分。

- (二) 實驗課程：實驗班學生修習之原民實驗教育總節數共計 22 學分，其中包含族語 6 學分，社會組與自然組學生均須修習之民族實驗教育科目。
- (三) 非正式課程：為落實實驗教育目的，除了正式課程外，尚規劃一系列的非正式課程以延伸實驗課程的教學活動，包括多元社團、住宿教育、學期間課後活動、返鄉服務與學習、寒暑假活動等。**住宿教育的實際規劃如下：**

- 1.本計畫中住宿教育的理念－「儉樸、健康、環保」－落實於平時的住宿生活規定中，從不使用拋棄式餐具、不喝飲料、限制手機使用時間、手洗衣服、每日晨間運動等各方面做起，盼能培養良好的生活習慣與價值觀。透過留校週活動，安排健康、理財、自主管理講座及校外教學，引導學生認識、討論、省思與辯證「儉樸、健康、環保」的內在價值和外在不便之處。
- 2.藉由留校週和課後多元社團的外加活動，包含傳統技藝復振(鼻笛、古謠)、古典樂、美術、創作等社團活動，除了可激發原住民學生於音樂美術的天分、建立自信心外，亦培育大學入學所需的術科能力。
- 3.邀請具有經驗與熱誠之退休人員擔任志工教師，偕同宿舍管理員指導學生本計畫中住宿教育的理念－「儉樸、健康、環保」。
- 4.於新生入學暑假期間辦理 1~2 週的住宿教育銜接營隊，提早讓學生認識校園、住宿生活及相關的學科銜接課程，提升新生對實驗教育的適應性。
- 5.善用寒暑假辦理 6 天 5 夜的返鄉服務學習營隊，使學生深入了解部落現況，用生活體驗認識原住民文化，加強對原住民身份之認同。

二、實驗範圍

- (一)實驗課程規劃：依本實驗計畫目的一培養認同原住民族文化、具備原住民山海智慧且身心均衡發展之公民－規劃正式課程與非正式課程，如上一小節所述。
- (二)學生學習輔導：學習輔導則期望能協助學生建立正確的學習態度與觀念，培養學習興趣及養成良好的學習方法和習慣，並佐施學習困難調查與個案輔導，期使每位學生於達成三年學習績效時也能快樂成長。
 - 1.培訓學生規劃與執行自主學習能力，協助學生擬訂自主學習計畫。
 - 2.指導學生各科學習方法，以協助學生養成良好的學習習慣與態度。
 - 3.辦理性向、興趣及學科成就測驗，以鑑別特殊才能學生，並發掘學生的個別困難與問題，透過個別諮商及團體輔導，協助學生有效學習。
 - 4.彙整原住民各項升學管道資訊：因申請外加名額和原民專班獨立招生管道的資訊零散，故由專班辦公室及輔導室彙整該年度升學資訊後，辦理大學升學管道講座、學生學習歷程檔案製作研習、邀請實驗班畢業生(大三大四為主)返校進行經驗分享等。
- (三)生涯及心理輔導：本實驗班歷年所招收對象有一大部分是部落學校畢業的國中生，另將近半數學生來自較為弱勢社經背景的家庭，因此在學校適應上需加以適

切關懷，另學生離開部落到學校住宿後的團體生活，能否適應也需落實生活輔導，所以生活輔導期望能養成學生良好習性及人格正常發展；另依據學生族群、成長背景的特殊性進行自我認同的探索，並於引導學生於尋求生涯發展定位時，能思考個體與部落、族群的連結性，期盼未來能為部落與族群盡一份心力。

1. 於學期初進行高風險家庭篩選，並透過初級輔導辨識需長期關注的個案，提供多面向與多層次的輔導資源。
2. 利用協同輔導讓老師與家長做雙向溝通，以加強親職教育。
3. 善用高一生涯輔導課程，進行自我成長脈絡的探索，對於部落生長的過程進行回憶，加強對自我認同與族群認同。
4. 利用彈性學習時間引導學生了解原住民升學管道，做出適切的生涯規劃。

三、實驗班學習領域與節數表

高中三年學分表請詳見附件四，其中包含融入式原住民族教育課程 24-28 學分和實驗課程 22 學分：

(一)表 5 及表 6 敘明融入式原住民族教育之正式課程 24 或 28 個學分數：

表 5 社會組融入式課程規畫表

類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置					
		名稱		學分	第一學年		第二學年		第三學年	
					一	二	一	二	一	二
部定必修	一般科目	自然科學	物理(自然科學探究與實作)	4			2			
			化學(自然科學探究與實作)					2		
		藝術	音樂	8			1	1		
			美術		2				2	
			藝術生活							2
		綜合活動	生涯規劃	12	1	1				
			家政							2
			體育		2	2	2	2		
		部定必修小計			24	5	3	5	5	2

類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						
		名稱		學分	第一學年		第二學年		第三學年		
					一	二	一	二	一	二	
選修	加深加廣	社會	歷史學探究	2			1	1			
			公共議題與社會探究	2			1	1			
		加深加廣小計			4			2	2		
		合計			28	5	3	7	7	2	4

表 6 自然組融入式課程規畫表

類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						
					學分		第一學年		第二學年		第三學年
		名稱		一			二	一	二	一	二
部定必修	一般科目	自然科學	物理(自然科學探究與實作)	4				2			
			化學(自然科學探究與實作)				2				
		藝術	音樂	8			1	1			
			美術		2			2			
			藝術生活						2		
		綜合活動	生涯規劃	12	1	1					
			家政						2		
			體育		2	2	2	2			
		部定必修小計			24	5	3	5	5	2	4
		合計			24	5	3	5	5	2	4

(二)民族實驗課程學分數規劃如表 7 所示，**共計 16 學分，其中不包含族語 6 學分。**

表 7 民族教育實驗課程學分數規劃表

類別		領域/科目及學分數			授課年段與學分配置					
					第一學年		第二學年		第三學年	
		名稱		學分	一	二	一	二	一	二
校訂必修	一般科目	語文	閱讀理解		2	1	1			
選修	多元選修	語文	原住民族文學	1					1	
		社會	臺灣原住民族文化	2		2				
			原住民族議題探討	2						2
			原住民族專題	2			2			
		自然科學	校園與部落自然生態	2	2					
			原鄉自然生態探索	2				2		
			環境保護與山海保育專題	1					1	
		藝術	原住民族表演藝術	2				2		
		實驗小計		16	3	3	2	4	2	2

陸、課程教學及師資規劃

一、課程教學（要有課程主軸，架構及連貫性）

（一）課程設計理念

民族實驗課程主要以「原住民族文化」與「原住民原鄉生態學習」兩個軸向

進行規劃，這兩系列課程內容相互連結，前者旨在深化學生對原住民族族群及文化的認同感，後者則著重加強學生對原住民山海智慧的認識。多數民族實驗課程均採外聘原民籍專家學者蒞校授課，可掌握原民文化知識體系，並讓傳統智慧得以完整傳承。

高一至高三的民族實驗課程均由淺入深、由近至遠設計課程內容。

1. 高一為概論性質的「原住民族文化」課程，如原住民族的歷史、族群分布、性別文化、傳統社會結構、生活文化科學與社會倫理等；高二則開設專論性質的「原住民族專題」課程，深入探討不同族群的重要議題，如排灣族傳統領域的發展與變遷、布農族的歷史與文化等。高三則為著重思辨的「原住民族議題探討」課程，擇定具辯證性的議題進行探討，如現行原住民升學優惠的爭議等。
2. 在「原住民原鄉生態學習」系列課程中，高一規劃概論性質的「校園與部落自然生態」，讓學生從觀察附近部落和校園的自然環境開始，並從中了解常見動植物於生活上的應用。高二規劃專論性質的「原鄉自然生態探索」，除了認識臺灣原鄉自然環境的獨特性及生態智慧外，尚包含動手操作的部落生態旅遊資源調查與解說設計。高三則開設專論性質的「環境保護與山海保育專題」，課程內容屬專論性質，課程內容旨在使學生了解原鄉和外國原住民族共同面臨環境衝擊的現況、以及原住民族傳統平衡生態的山海智慧，讓同學以身為原住民為榮，深耕學生保護部落環境的意念。

（二）課程目標

培養認同原住民族文化、具備傳統山海智慧且身心均衡發展之原住民高中生

（三）課程架構(含課程架構表)

以社會組和自然組課程地圖方式呈現課程架構及升學進路，如下圖 1 及圖 2 所示：

圖 1 社會組課程地圖



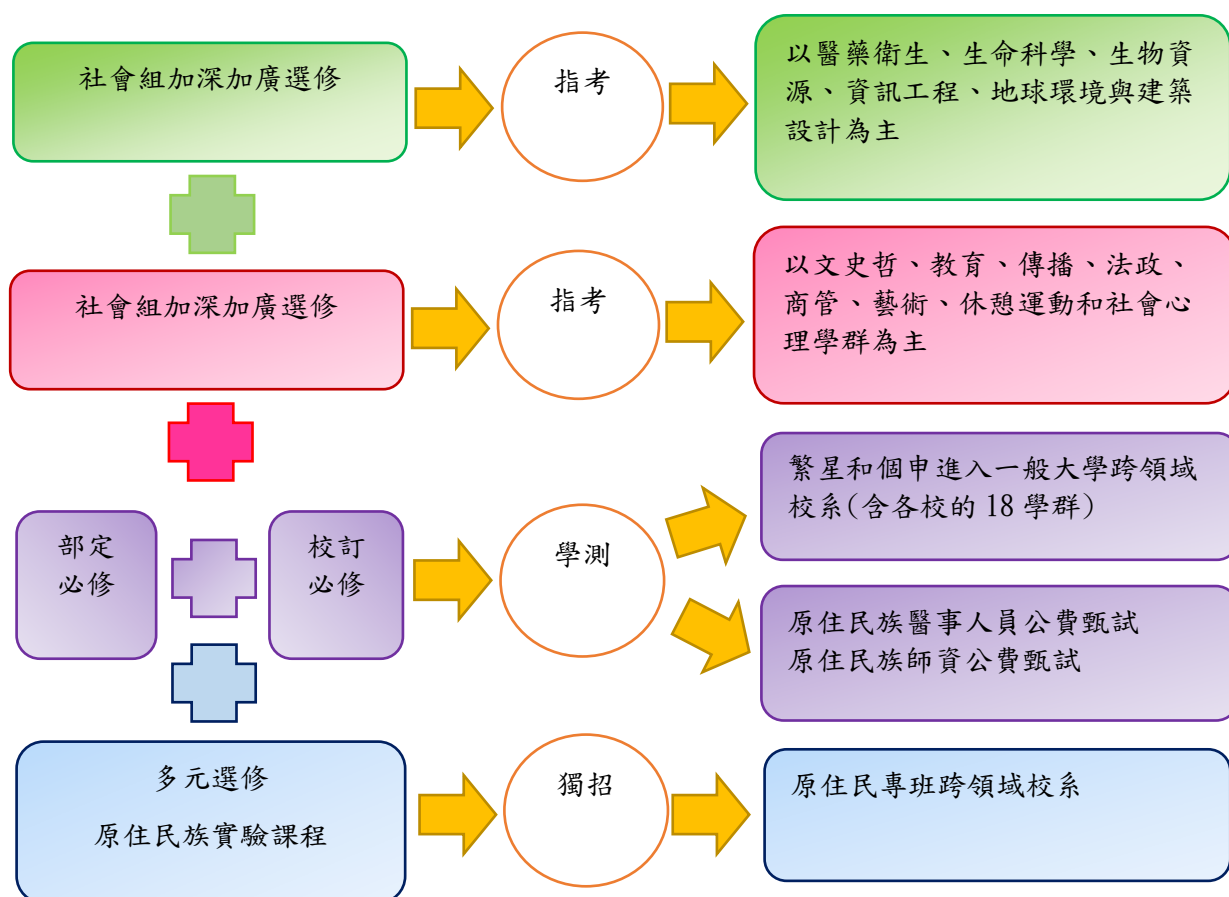
註：灰色網底標示為民族實驗課程，底線標示為融入式課程

圖 2 自然組課程地圖

(四) 自然組與社會組的原班民族實驗班的跨科人才圖像對應大學選才 18 學群

如下圖所示，透過部定必修、校訂選修課程及學力基本測驗，學生可選擇跨領域校系或是醫事人員、師資公費甄試，不受高二時擇定社會組或自然組的限制，是高級中等學校所有學制中最具跨領域學習的課程規劃。若在高二分流後，學生想更專精於特定領域的學習，再藉由自然組或社會組的加深加廣課程和指定科目考試，進入特定的學群校系。

此外，藉由開設於多元選修中的民族實驗教育課程，學生對於族群認同及族群公共事務會有更深入的了解，可引導學生選擇探索就讀大學原住民專班的可能性，相較於一般普通高中生，可更早啟發其生涯發展與部落發展的連結性。



(五) 課程內涵³

表 8 民族教育實驗課程一覽表

實驗教育課程科目	課程內容說明	所含原民知識內涵類別
閱讀理解	1.教學目的：教導學生閱讀理解策略，培養學生閱讀力、敘事力、表達力，期能啟發學生閱讀的興趣。本科不作為國文科加課之用。 2.教學內容：著重教導學生多元的閱讀策略，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判等。另進行跨領域、原住民議題為主題文本閱讀。	1.語言 2.文學 3.歷史
臺灣原住民族文化	1.教學目的：讓學生認識原住民族的傳統知識與文化，使其具有民族主體性的思維與觀點，增進學生對原住民族的了解與認同。 2.教學內容：課程內容為概論性質，主要介紹臺灣原住民族文化與社會制度，包括原住民族群分布與遷徙、各族的社會組織、宗教信仰、倫理、儀式與禁忌等。	1.語言 2.文學 3.歷史 4.歲時祭儀 5.社會組織 6.傳統習慣 7.工藝 10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
校園與部落自然生態	1.教學目的：藉由親近學習校園與部落自然生態，培養學生認識土地、環境和部落的自然生態，進而建構關懷部落社區之認同與能力。 2.教學內容：讓學生從觀察身邊部落的自然環境開始，透過解說、觀察、傾聽、體驗、紀錄等方式了解部落和校園動植物分類及各類別之特性。學生期末需參加生態解說員之檢測，並利用假期探討原鄉部落動植物與生態的關係。。	9.生活技能 10.土地與生態智慧
原鄉自然生態探索	1.教學目的：培養學生藉由認識原鄉的獨特性及傳統的生態智慧，培養土地倫理、維護自然生態、關懷部落鄉里之共識與能力。 2.教學內容：課程內容為專論性質，包含原鄉的各種生態系(包括地質、森林生態、水域生態、特殊動植物等)、生態調查方法、部落生態旅遊資源調查與解說設計等。	10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
原住民族專題	1.教學目的：讓學生藉由對原住民傳統文化、在歷史不同時期與外族接觸的事件與挑戰、原住民	2.文學 3.歷史

³ 公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法第 3 條規定，學校辦理原民實驗教育，應依原住民族知識特性及內涵，發展原住民族課程及評量。

前項原住民族知識特性及內涵，得包括原住民族語言、歷史、文學、歲時祭儀、社會組織、傳統習慣、工藝、樂舞、生活技能、土地與生態智慧、族群權利及其他文化內涵。

	傳統工程實作的理解，體會先人的智慧，並體悟原住民族文化式微的危機及未來發展的契機。 2.教學內容：課程內容為專論性質，選擇與臺灣原住民族社會及傳統工程技術相關之專題，如原住民族命名文化、排灣族土地命名法則、排灣族傳統領域的發展與變遷、布農族的歷史與文化、阿美族的樂舞文化等。	4.歲時祭儀 5.社會組織 6.傳統習慣 7.工藝 8.樂舞
原住民族表演藝術	1.教學目的：啟發學生對族語表演藝術的興趣，訓練同學手腦並重，從表演中學會溝通的能力。 2.教學內容：包含各種肢體教學，如身心放鬆、專注力、觀察力、模仿、想像、聲音表達、肢體動作、即興表演等，及以原住民族文化為主體的戲劇內容演出。	3.歷史 4.歲時祭儀 6.傳統習慣 8.樂舞
原住民族議題探討	1.教學目的：讓學生了解與思考當今原住民族所面臨的重要議題，建立具多元觀點的思辨能力，避免人云亦云，並強化日後願貢獻原鄉的認同。 2.教學內容：課程內容為思辨性質，以台灣或其他國家原住民族相關之議題(爭議問題)為探討主題，如(1)現行原住民升學優惠的爭議(含原基法及原教法部分內容探討)、(2)原住民土地權的問題與衝突、(3)原民語言復振(語言發展法實施)的問題、(4)外來宗教與祖靈文化的衝突等問題。	3.歷史 5.社會組織 6.傳統習慣 10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
環境保護與山海保育專題	1.教學目的：讓學生了解環境保護與原住民山海環境保育的重要性，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。 2.教學內容：課程內容屬專論性質，主要讓學生了解原鄉環境衝擊的現況及原住民族的山海智慧，讓同學以身為原住民為榮，深耕學生保護部落環境的意念。	9.生活技能 10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他

備註：原民知識內涵類別:包含原住民族 1.語言、2.文學、3.歷史、4.歲時祭儀、5.社會組織、6.傳統習慣、7.工藝、8.樂舞、9.生活技能、10.土地與生態智慧、11.族群權利及其他

表 9 融入式課程一覽表

實驗教育課程科目	課程內容說明	所含原民知識內涵類別
美術(高一)	1. 透過繪畫表現活動，如素描與彩繪技法的運用，增進美術創作的的能力。 2. 經由藝術鑑賞認識中外及臺灣原住民族知名藝術作品的特質與價值。 3. 以超現實主義風格表現自我生命主題的創作，如以「我的生命故事」主題創作。 4. 以主題報告方式學習藝術賞析與分享，如生活印象與神話故事探索。	2.文學 3.歷史 4.歲時祭儀 5.社會組織 6.傳統習慣 7.工藝 8.樂舞 9.生活技能

		10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
生涯規劃 (高一)	1. 生涯規劃課程期待學生能利用媒體、不同的方式進行自我探索，加強瞭對自我的了解，並能融入原民文化脈絡，基於成長背景與環境的不同，協助學生深刻瞭解，引導學生達到更適切的生涯選擇。 2. 教學活動包含經由原民籍老師分享個人於部落成長歷程以進行自我成長脈絡的探索、原住民各項升學管道介紹、針對部落特色產業進行訪談等	5.社會組織 6.傳統習慣 9.生活技能
體育(高一)	融入原住民運動員代表人物，使學生更加了解目前原住民體壇賽事情勢，另增加原住民舞蹈課程，並應用於校內健康操競賽及年度感恩展演等相關演出上。事先了解班上族群之分布並以講述法搭配影片欣賞方式，使學生了解族群間之樂舞差異並實際操作，再以分組討論方式，上台演出 3-5 分鐘之原住民樂舞，評量方式採學生互評及教師評量。	8.樂舞
歷史學探究 (高二)	以原住民相關的小論文、文本作為教學資源，培養學生閱讀與判讀文本的能力。探究議題也會限定在原住民相關範圍，讓學生嘗試理解、分析、同理議題形成的原因，甚或能討論研究出議題解決的方式。	1.語言 2.文學 3.歷史 5.社會組織 6.傳統習慣 10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
公共議題與 社會探究 (高二)	1. 透過課綱中原住民族重要議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法。 2. 透過對原住民公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對原住民社會重要議題的理解，並能掌握對議題的思考與決定的差異本質。 3. 以公民素養學習為指引，從探究原住民日常周遭以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力。	1.語言 3.歷史 5.社會組織 6.傳統習慣 10.土地與生態智慧 11.族群權利及其他
物理(高二 自然科學探究與實作)	1. 祖先們早期主要以狩獵與採集獲取生活所需的食物來源，並與大自然各取所需之間取得平衡，維繫生態能永續保存。 2. 本學期的課程中，將以原住民族傳統童玩—竹槍的製作—為主題，逐步帶領學生學習在自然科學領域之中，如何以嚴謹的實	6.傳統習慣 9.生活技能

	驗設計、流程以及邏輯推演來獲得知識，並且理解前人所流傳的知識與技能都能接受驗證禁起考驗，進一步認同自己的文化及家族中傳承的知識技能。	
化學(高二 自然科學探究與實作)	民以食為天，人生於世，沒有什麼事會比吃喝拉撒更重要的。在過去沒有科技與設備的年代(如冰箱)，食物的保存儼然成為了重要的課題。因此在這一門課中，希望能夠帶領學生探究原住民族傳統保存食物的方式，藉由實驗設計認識其背後的原理，並於學期末舉行分享會與全班同學一起分享探究結果。	6.傳統習慣 9.生活技能
音樂 (高二)	1.教學目的：啟發更多優秀的原住民學生在音樂天賦與樂器專長上的學習。 2.教學內容：透過西方音樂史、世界音樂、流行音樂與本土音樂的認識，培養學生對經典音樂作品的基本欣賞能力與興趣，並深化原住民樂舞展演能力及現場表演經驗。期待在音樂課程薰陶之下，未來學生能分享原住民族音樂的歷史與價值，在相濡以沫的傳承中，展現並珍惜族群中的音樂特色與文化深度。	1.語言 3.歷史 4.歲時祭儀 8.樂舞
體育(高二)	課程內容融入原住民運動員代表人物，使學生更加了解目前原住民體壇賽事情勢，另增加原住民舞蹈課程，並應用於校內健康操競賽及年度感恩展演等相關演出上。事先了解班上族群之分布並以講述法搭配影片欣賞方式，使學生了解族群間之樂舞差異並實際操作，再以分組討論方式，上台演出3-5分鐘之原住民樂舞，評量方式採學生互評及教師自評。	8.樂舞
藝術生活 (高三)	1.在「色彩談藝術與生活」這個單元中，課程內容讓學生從生活中的觀察原民生活中色彩的運用，引導學生發現原民文化中色彩的應用與美感價值，藉由服裝設計省思原住民文化的保存與創新。 2.在「數位新浪潮」單元中藉由有關原民文化的攝影省思原民文化的特色與價值，藉由虛擬實境部落介紹的小組合作，增進學生對原民文化的認同。	6.傳統習慣 7.工藝 10.土地與生態智慧
美術 (高三)	1.品味鑑賞美術作品的樂趣，探索原住民族傳統圖騰的文化意義，以提升族群文化認同感。 2.培養日常生活親近、愛好美術的心情或態度，讓生活和美術發生關係，參與展覽。	6.傳統習慣 7.工藝 9.生活技能 10.土地與生態智慧

	3. 探索原住民文化與族群的特質，以各式媒材創作，體現傳統與創新的結合。	
家政 (高三)	1. 課程規劃與設計方向搭配屏東原住民飲食之咖啡、紅藜、小米、芋頭等食材及石板烤肉等元素融入創新料理及健康飲食教學。培養學生健康飲食基礎概念、多元飲食文化之涵養和烹調技能的訓練。 2. 邀請鄰近業師協同教學，探討原住民飲食文化與體驗教學。	6. 傳統習慣 9. 生活技能

(六) 課程發展步驟

依據既有課程發展機制，由本校原住民實驗班課程小組完成整體課程規畫後，再由各特色課程及一般課程教師設計教學計劃，彙整各科資料為實驗教育計劃後，送交「屏北高級中學小清華原住民實驗教育委員會」審議，若經審核通過，則再送交本校課程發展委員會審議，最後則經校務會議通過後實施。本校原住民實驗班課程小組需召開下列會議進行課程發展，以及設計融入式課程內容。

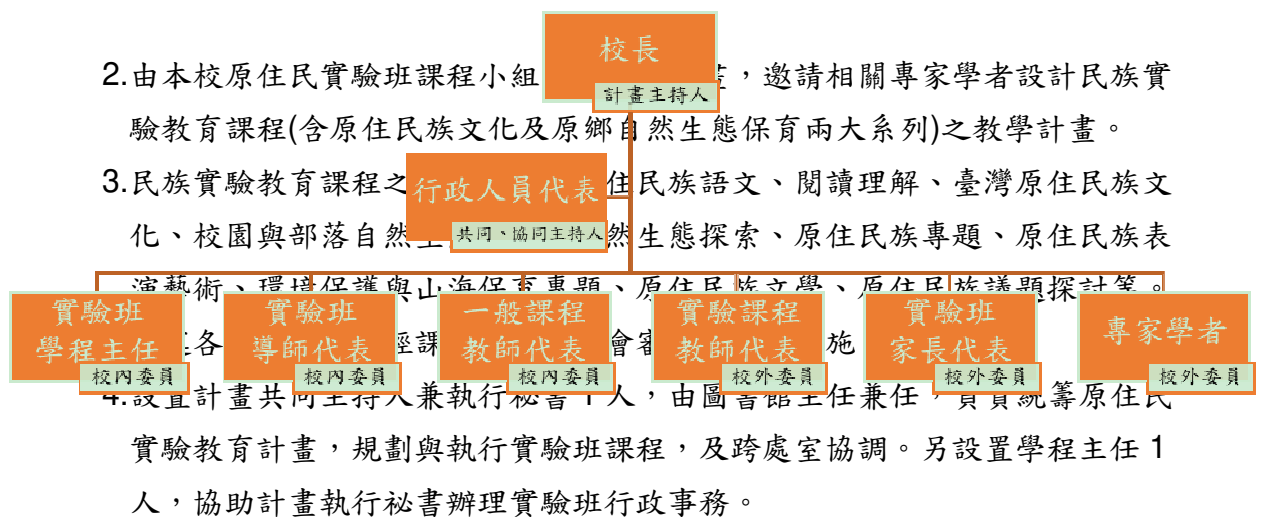
1. 由計畫主持人召開「實驗班特色課程規劃諮詢會議」，邀請校內外原住民實驗教育課程專家及實驗課程授課教師出席，研討實驗課程內容、學分數規劃和建立師資人才庫。
2. 由教務主任召開「實驗班教師教學研究會」，了解各領域中融入式課程及民族實驗課程實施狀況，並藉由領域學科教師的交流分享，以利跨領域課程的銜接整合。

3. 融入式課程設計步驟如下圖所示。

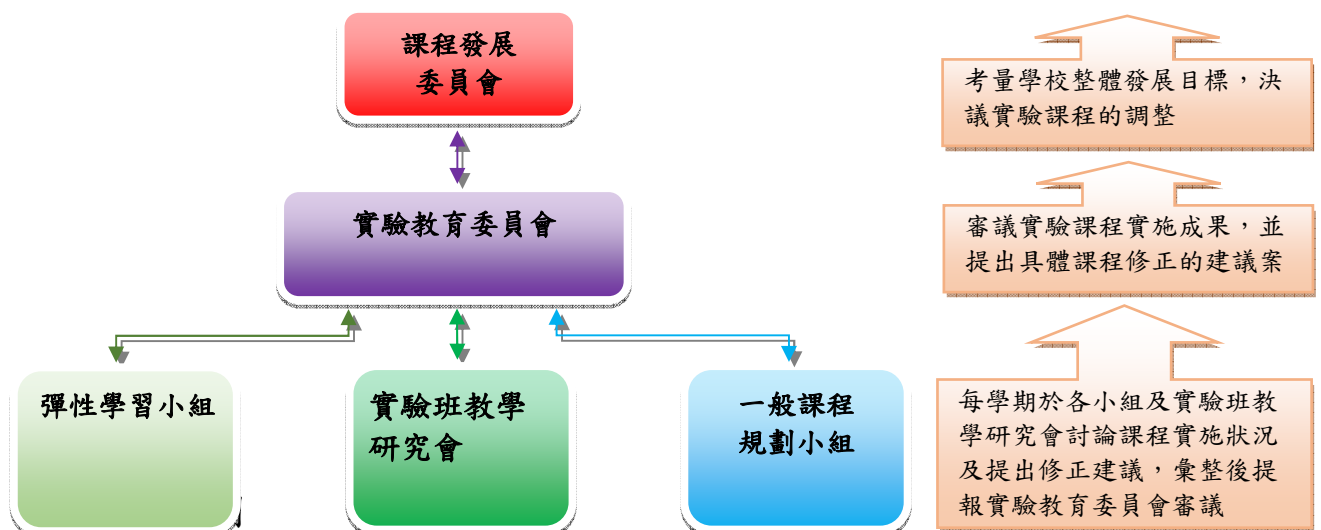


(七) 課程實施方式

- 1.設「屏北高級中學小清華原住民實驗教育委員會」，督導實驗班的實施情形和發展方向。其成員如下：委員會成員共計十三人，包括校長（計畫主持人）、行政人員代表(含計畫共同主持人一人、協同主持人三人)、實驗班導師代表兩人、實驗課程教師代表、校內教師代表及實驗班家長代表等人組成，其架構如下圖所示。實驗教育委員得依需要調整之，且得視實驗教育需求，邀請原住民族教育專家學者若干人擔任實驗計畫顧問，出席委員會議。



- 5.為使三年期計畫的課程得以持續發展，將依據下圖滾動修正課程內容。



(一) 教學團隊

1. 本校一般教育授課教師

教師姓名	任教科目	學經歷	備註
許育純	國文	國立臺灣師範大學國文系 私立淡江大學歷史學系碩士	皆具備中學教師證
洪可欣	國文	國立中山大學中文研究所碩士	
郭巧鳳 (排灣族)	國文	國立臺灣師範大學國文系	
張承傑	英文	國立彰化師範大學兒童英語研究所碩士	
葉凡歌	英文	英國愛丁堡大學英語教學所碩士	
吳俊德	數學	國立成功大學應用數學研究所碩士	
王維廉	數學	國立清華大學數學研究所碩士	
陳昱尹	數學	國立高雄師範大學數學系碩士班碩士	
高千惠	物理	國立高雄師範大學物理學系碩士	
黃則勝	化學	國立成功大學化學研究所碩士	
陳威志	化學	國立成功大學化學系研究所碩士	
林怡岑	生物	國立彰化師範大學生物學系	
余威毅	地球科學	國立臺灣大學物理研究所碩士	
洪欣怡	歷史	國立清華大學歷史研究所碩士	
方敏禎	歷史	國立成功大學歷史學系碩士	
何心平	歷史	國立臺灣師範大學歷史學系	
謝慧珍	地理	國立臺灣師範大學地理學系	
李宜萍	地理	國立臺灣師範大學地理學研究所碩士	
陳永朗	公民與社會	國立屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士	
蕭旭伶	公民與社會	私立東吳大學社會學系碩士	
黃佳華	音樂	美國北科羅拉多大學鋼琴藝術表演暨教學博士	
何寶康 (魯凱族)	體育	國立臺灣體育學院競技運動學系	
羅 嫻 (阿美族)	體育	國立臺灣師範大學體育學系	
潘 葳 (排灣族)	生涯規劃	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系大學	
龔鈴智	健康與護理	私立樹德科技大學人類性學研究所碩士	
傅新豪	資訊科技 生活科技	國立交通大學資訊工程研究所碩士	
曾國正	藝術生活	國立高雄師範大學美術研究所碩士	

2.民族實驗教育及族語師資(含正式及外聘兼課師資)

教師姓名	任教科目	學經歷	備註
古春玲	美術	高雄縣中山高中退休美術教師	具備中/ 小學教師證
郭巧鳳 (排灣族)	閱讀理解	國立臺灣師範大學國文系	
王素茹	原鄉自然生態探索 /環境保護與山海 保育專題	高雄市立中山高中國文科教師退休 高雄市第一社區大學講師 高雄市立中山高中社團指導老師 海洋國家公園解說志工	
吳幸如	環境保護與山海保 育專題	屏東科技大學 森林系助理教授	具備大學 教師證
蔡幸蒨	環境保護與山海保 育專題	屏科大野生動物保育研究所資深助理	生態專家
余楊新化	原鄉自然生態探索	屏東野鳥學會理事長 臺灣藍色東港溪保育協會理事 臺灣原住民族文化園區會長	
林明良	原鄉自然生態探索	高雄師範大學科學教育博士 左營高中地球科學教師兼秘書退休 高雄師範大學兼任助理教授	具備中學及 大學教師證
陳美惠	原鄉自然生態探索	國立臺灣大學森林學研究所博士 屏東科技大學森林系副教授兼就業輔 導室主任 屏科大校友會總幹事	具備大學 教師證
劉育宗	原鄉自然生態探索	林管處潮州站技士	生態專家
許坤金	原鄉自然生態探索 /環境保護與山海 保育專題	高雄第一社區大學自然生態講師	
曾昭雄	原鄉自然生態探索 /校園與部落自然 生態	屏東縣深耕永續發展協會理事長 藍色東港溪保育協會理事 屏北社區大學自然生態社講師	
包基成 (魯凱族)	臺灣原住民族文化 /原住民族議題探 討	國立屏東科技大學 EMBA 國立高雄師範大學中國文學系學士 屏東縣立崇文國中退休教師	原民族文化 專家
拉夫琅斯· 卡拉雲漾 (排灣族)	原住民族文學	行政院原住民族委員會專任委員 國立屏東大學、大仁科技大學講師 九年一貫教育排灣族語教材編輯委員 族語認證命題委員及認證委員 屏東縣原住民族部落大學校長	
柳柳美 (阿美族)	原住民族表演藝術	國立高雄師範大學臺灣歷史文化及語 言研究所語言組 國立成功大學台文系講師	
林德義 (排灣族)	原住民族文學	高雄市立空中大學大眾傳播學系畢業 民眾日報副總編輯	

		阿猴新聞網工程師	
陳來福 (排灣族)	原住民族專題	屏東縣萬安國民小學退休校長	原民族文化 專家
林明德 (排灣族)	原住民族專題	原論出版社負責人	
巴代 (卑南族)	原住民族專題	國立臺南大學臺灣文化研究所碩士 臺南大學兼任講師	
巴清雄 (魯凱)	原住民族專題 原鄉農業與環境	國立臺灣大學農藝所博士 國立中山大學助理教授	具備大學 教授資格
何秋成 (排灣族)	族語課-北排灣語	屏東縣瑪家國中、歸來國小族語教師	族語教學支 援人員
柳柳美 (排灣族)	族語課-南排灣語	國立高雄師範大學臺灣歷史文化及語 言研究所語言組 國立成功大學台文系講師	
許瑞清 (阿美族)	族語課-阿美族語	屏東縣原住民族語教師	
杜富菊 (魯凱族)	族語課-霧臺魯凱	屏東縣原住民族語教師	
顏光明 (布農族)	族語課-郡群布農 族(視訊教學)	族語文化耆老 90 年度原住民族語能力認證郡群布 農語合格	
田錦秀 (布農族)	族語課-巒群布農 族(視訊教學)	南投縣原住民族語教師	
魏頂上 (魯凱族)	族語課-茂林魯凱 (視訊教學)	高雄市茂林國中、國小族語教師	
伍樂香 (排灣族)	族語課-東排灣 (視訊教學)	桃園市中小學族語教師	
洪麗萍 (魯凱族)	族語課-多納魯凱 (視訊教學)	原住民族語言教材編輯委員	
戴文正 (魯凱族)	族語課-萬山魯凱 (視訊教學)	高雄市明義國小、光武國小族語教師	
林惠娟 (魯凱族)	族語課-萬山魯凱 (視訊教學)	國立政治大學民族系所 2002-2019 擔任族語認證筆試委員	
古文進 (泰雅族)	族語課-賽考利克 泰雅(視訊教學)	台北市原住民部落社大學主任秘書 教材編輯、中高級、高級、優級題庫 委員、認證閱卷委員	
曾以斯貼 (雅美族)	族語課-雅美(視訊 教學)	族語認證委員 指導全國雅美朗讀國小、國中、高中 朗讀比賽	
孔岳中 (卡那卡那富 族)	族語課-卡那卡那 富(視訊教學)	原住民族電視台族語主播 卡那卡那富族語詞典主編	

（二）教師專業成長規劃

- 1.每學期辦理跨領域的專業研習或工作坊，如原住民族歷史文化、法律研習營等，使一般教育及民族實驗教育師資能有專業互動機會，增加文化融入式課程的深度與廣度。
- 2.每學年舉辦部落參訪及田野踏查研習，使一般教師能更理解原住民文化的背景，使教學能貼近學生的文化背景與實驗班創設的宗旨。
- 3.邀請一般教育授課教師參加學生返鄉服務學習營隊，提升教師了解學生所處部落與文化背景之認識，增進文化回應融入教學的設計。

（三）備課(方式)會議

- 1.由實驗計畫執行秘書每學期召開一次跨領域課程共備會議，研討原住民實驗課程架構、學生課程地圖和升學進路，增進擔任本計劃教師深入了解原住民實驗教育計劃的理念和整體課程設計。
- 2.每學期初召開課程發展會議，期末召開檢討會議，各項課程將透過教師社群之課程研發、課程共備與研討、公開觀課與教學分享等各項具體作為達成課程發展與試行之目標。
- 3.辦理各領域課程共備精進導向研習(由各學科領域或社群自行提出)：得邀請校外相關領域專長教師，辦理至少一次學科增能研習課程。

柒、學生學習評量內容及方式⁴

- （一）授課教師得因應學生學習成長背景、族群文化的特殊性，考量與一般生於一般教育科目學習的異質性，得獨立進行設計學習評量。
- （二）各科教師於規劃學生成績評量時，需採多元評量方式，如紙筆、口頭報告、書面報告、個人作品等多元評量呈現學生學習成效，並載明於學期初的課程

⁴公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法第3條規定，學校辦理原民實驗教育，應依原住民族知識特性及內涵，發展原住民族課程及評量。

前項原住民族知識特性及內涵，得包括原住民族語言、歷史、文學、歲時祭儀、社會組織、傳統習慣、工藝、樂舞、生活技能、土地與生態智慧、族群權利及其他文化內涵。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第5條規定，國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

規劃表。此外，原住民族語文則另要求學生參加族語認證、族語朗讀競賽、單詞會考等。

(三) 評量結果的運用：提供「小清華原住民實驗班課程小組」作為課程規劃之依據、實驗教育計畫成果彙編、輔導實驗班學生學習狀況之參考資料。

捌、預期成效

本實驗計畫預期之效益可分課程與學生兩方面敘述：

(一) 課程（含正式課程與非正式課程）

1. 發展具原住民族知識體系的 5 門高中民族教育系列實驗課程，奠定原住民族文化在面對外界競爭時的主體性。
2. 發展以原住民山海智慧為特色的 3 門高中民族教育系列實驗課程。
3. 建置能符應多元文化、多元生活背景與多元學習需求的住宿教育模式。

(二) 學生

培養認同原住民族文化、具備豐富生態知識、身心均衡發展之原住民族人才，能在一般社會中發揮力量，亦能依照部落的需求，以其專業回到部落為本族貢獻。

玖、主持人及參與人員背景資料

一、計畫主持人：國立屏北高級中學校長林聰明

二、學校實驗教育委員會成員如下表所示

職稱	姓名	代表身份	學經歷
校長	林宏澤	計畫主持人	國立臺灣師範大學工業教育系研究所碩士 國立臺南大學輔導暨諮商學系研究所碩士
圖書館主任	郭福文	共同主持人 兼執行秘書	國立中山大學教育研究所博士
教務主任	陳科名	協同主持人	國立成功大學化工所
學務主任	賴思霖	協同主持人	國立高雄師範大學體育學研究所
輔導主任	曾婷瑜	協同主持人	東吳大學社會工作學系
專任教師	王維廉	實驗班學程主任	國立清華大學數學研究所
專任教師	許育純	實驗班導師代表	國立臺灣師範大學國文系
專任教師	張承傑	實驗班導師代表	國立彰化師範大學兒童英語研究所
專任教師	潘葳	一般課程教師代表	國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系
外聘教師	陳來福	實驗課程教師代表	社團法人屏東縣原住民文教協會理事長
學生家長	杜桂月	實驗班家長代表	長老教會萬山堂會牧師
實驗計畫顧問			

實驗班顧問	陳舜芬	提供諮詢意見	國立清華大學師資培育中心退休教授
實驗班顧問	台邦·撒沙勒	提供諮詢意見	國立中山大學社會學系教授(魯凱族)
實驗班顧問	戴念華	提供諮詢意見	國立清華大學副校長
實驗班顧問	李家維	提供諮詢意見	國立清華大學生命科學系教授
實驗班顧問	王小璠	提供諮詢意見	國立清華大學藝術中心主任退休
實驗班顧問	曾憲政	提供諮詢意見	國立新竹教育大學退休校長
實驗班顧問	林春鳳	提供諮詢意見	國立屏東大學原住民教育研究中心主任退休(阿美族)
實驗班顧問	蔡志偉	提供諮詢意見	國立東華大學財經法律研究所副教授(賽德克族)
實驗班顧問	陳枝烈	提供諮詢意見	國立屏東大學教育學系退休教授
實驗班顧問	郭李宗文	提供諮詢意見	國立台東大學幼兒教育系教授(排灣族)

壹拾、終止實驗後之處理措施

本實驗計畫若能獲得家長與學生之肯定，並通過成效考核，則將繼續辦理。

但若實驗過程中相關事項之推展窒礙難行，難以達成實驗之目標，則經實驗教育委員會通過並報教育部核准後終止實驗。若不再繼續招生，原有就讀之學生除自願轉班或轉學外，將繼續提供相關課程與資源，直至學生畢業止。原有班級改為屏北高中一般的班級，適用屏北高中既有之課程規劃，因實驗班而聘入的師資可選擇自願離職或續留屏北高中任教。

壹拾壹、學校辦理部分班級原住民族實驗教育計畫之自我評估方式

於每一學年度結束由參與實驗計畫人員填寫自我評鑑表(如附件六)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會討論修正後做為自我改進之依據。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班 108 學年度第 2 次實驗教育委員會會議紀錄

時 間：109 年 06 月 15 日（星期一）中午 12 時 10 分

地 點：國立屏北高級中學圖書館二樓小型視聽室

主 席：林聰明校長

出席人員：郭福文主任、陳科名主任、賴思霖主任、曾婷瑜主任、王維廉老師、
許育純老師、張承傑老師、潘葳老師、陳來福校長、杜桂月女士、
陳舜芬教授

壹、 討論議題

案由一：審查「110-112 學年度國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班計畫
書草案」。

說明一：預計沿用既有兩階段免試入學招生方式(1)優先免試入學(佔 80%招生總
名額)，若有餘額或放棄報到者，可將招生名額流入免試入學管道；(2)
免試入學(佔 20%招生總名額)，若仍有餘額，得辦理第二次免試入學
(P. 2)。其餘招生詳細簡章內容則交由招生委員會議決。

有關案由一討論過程

郭福文主任：第一階段報名跟錄取後繳交切結書都是額滿，但未收到國中畢業
證書前提下，都還是未知狀況。第二階段要等到 7 月中才知道報到有
沒有額滿情況。

王維廉老師：使用此制度最大好處是可以在跟其它學校招生同步，不會像以前

依樣，本校才開始招生，其他學校已經收完一批學校。報名人數跟報到狀況目前都是穩定狀況。因此希望今年還繼續沿用此模式的招生方式。其餘招生細節則授權招生委員會討論。

決議一：依照說明一照案通過。

說明二：草案所規劃的實驗計畫期程為 110 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日 5 年，適用 110、111、112 學年度入學新生。依據「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」第 7 條第 1 項第 1 款規定實驗計畫期程「高級中等教育階段：一年以上三年以下」，且「……經各該教育主管機關核准續辦者，得予延長，前項第一款及第二款每次得延長一年至三年……」。

有關案由二討論過程

郭福文主任：因教育部之前通過「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」，有了這個辦法後，原民教育實驗辦法會回歸原民特教組審查，委員組成跟標準都跟以往不一樣。以往都是下半年 10 月提報計畫審查；但現在改成要在前一年提出計畫審查。因此今年就要提報 110 年實驗教育班計畫書。

陳舜芬教授：依照法規應該一次可以提報三年期程。

郭福文主任：各委員意見是只提報 110 年度新生入學計畫書還是一次提報

110-112 新生入學計畫書期程。

林聰明校長：一次提報三年期程對行政作業來說比較方便，建議一次提報三年

期程。

決議二：計畫書一次提報三年期程，適用 110、111、112 學年度入學新生。

說明三：課程規劃：有別於以往的一本次原住民實驗教育計畫審查將由國教署原特組所成立的審議會負責，且台中教育大學陳盛賢教授於說明會中表達本次實驗教育課程規劃中需包含：(1)融入式原住民族教育課程和(2)實驗課程，每週至少 8 節課(全學期 160 節，每學期族語節數超過 18 節之後，始計入節數)。

本計畫草案規劃高中三年總共需修習 182 個學分，其中部定必修 114 學分、校定必修 2 學分(和本校綜高部相同)、校訂選修 66 學分(其中包含實驗課程)。(1)融入式課程：社會組與自然組分別共計 28 及 24 學分，(2)實驗課程：均為 22 學分。

有關案由三討論過程

郭福文主任：除了實驗課程外，還需加入融入式的原住民教育課程。審查委員意見是一週八節課。

林聰明校長：之前有委員來本校參訪，委員有關心本校實驗教育融入式課程成果如何，因此代表委員們都很重視融入式課程。若在場為員沒有意見，依照說明三課程規畫排定。

決議三：依照說明三照案通過

說明四：授課師資：本校原住民實驗教育計畫中民族教育課程大多外聘師資授課，惟目前現有外聘師資均年事已高，且專有人才斷

層，不易尋覓。此外，「原住民族教育法」第 33 條，原住民重點學校於規定之專任教師編制員額內，原則上需至少聘任一位具備合格民族教育之教師。因此，從法規面及永續經營的角度考量，建請討論提報培育 1 名民族教育師資公費生的可行性。

郭福文主任：若聘請一位原住民教育師資，負責本校原住民文化課程師也是一個方法，可以減輕校內老師兼原住民實驗教育課程師資的壓力。是否聘請一位具備合格民族教育師資請各位委員給意見。

林聰明校長：說明四來講，希望本校走在前端，做個長遠規劃。

郭福文主任：聘請一個合格原住民教育師資，對於本校實驗教育教化是否有需求性？若沿用現行模式，就是外聘老師教師，但缺點就是外聘師資穩定度相對不佳。

陳舜芬教授：目前能教授原住民文化課程師資是有斷層的，年齡都是趨近五六十歲高齡。如果本校要找一位專任原住民師資，可能要五年之後才有這方面人才師資。目前大學方面有開設民族教育學程知悉只有東華大學，108 年學年已經開設民族教育的學程。

郭福文主任：若決定要聘請一位民族教育師資的話，最快也要五年之後才可以來本校報到。不過若本校願意真的開出這個缺額，是可以告知校友或今年剛畢業的高三生，讓他們得知這個消息，可以預先在大學時先修相關課程學分。

陳舜芬教授：教育部目前只有發布原住民族教育法師資培育草案而已，相關法

令規則還沒有很完整，往後的變化也很預估。

林聰明校長：目前時機點還未成熟，但可多觀望及瞭解這方面後續走向。

決議四：目前法令只頒佈草案，因此說明四暫緩實行

貳、臨時動議

無

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班 108 學年第二次教育委員會

會議時間：時間：109 年 6 月 15 日(一)下午 12:10

會議地點：圖書館二樓小型視聽室

主席：林聰明 校長

職稱	姓名職稱	簽名
國立屏北高中	林聰明校長	林聰明
國立屏北高中	郭福文主任	郭福文
國立屏北高中	陳科名主任	請假
國立屏北高中	賴思霖主任	賴思霖
國立屏北高中	曾婷瑜主任	曾婷瑜
國立屏北高中	王維廉教師	王維廉
國立屏北高中	許育純教師	許育純
國立屏北高中	潘 葳教師	請假
國立屏北高中	張承傑教師	張承傑
清大退休教授	陳舜芬 教授	陳舜芬
	陳來福 校長	陳來福
	杜桂月 女士	杜桂月

附件二、學校課程發展委員會通過之會議紀錄

檔 號：
保存年限：

簽 於教務處

中華民國 109 年 6 月 18 日

主旨：檢陳本校 108 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議記錄，請 鈞長核示。

說明：

- 一、本會議於 109 年 6 月 18 日(四)12:10 召開。
- 二、簽到簿如附件一。
- 三、會議記錄如附件二。

會辦單位：

第一層決行

承辦單位

發行人 謝中承
校務主任

教師 陳科名
教務主任

會辦單位

圖書館主任

教師 郭福文
學務主任

發行人 謝中承
校務主任

總務主任

發行人 謝中承
校務主任

輔導主任

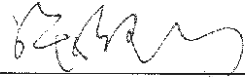
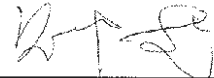
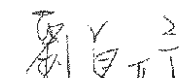
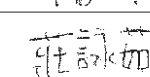
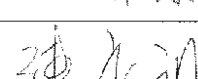
發行人 謝中承
校務主任

批示

國立屏北高級中學 108 學年度第 2 學期
第 2 次課程發展委員會會議簽到簿

時間：109 年 6 月 18 日（週四）上午 12:10-13:00

地點：遠距教室

編號	職 稱	姓 名	簽 到	備 註
14	英文科召集人	許婉琳		
15	數學科召集人	龔郁茹		
16	社會科召集人	朱家慧		
17	自然科召集人	劉貞好		
18	藝能科召集人	曾國正		
19	商業服務學程	黃保登	黃保登	素
20	餐飲服務學程	張良蕙		
21	學程主任	楊詠婷		
22	學聯會會長	莊詠茹		
23	學程主任	王維廉		
24	一年級級導師	陳永朗		列席
25	二年級級導師	劉奕利		列席
26	三年級級導師	蕭旭伶		列席

國立屏北高級中學 108 學年度第 2 學期
第 2 次課程發展委員會會議簽到簿

時間：109 年 6 月 18 日（週四）上午 12:10-13:00

地點：遠距教室

編號	職 稱	姓 名	簽 到	備 註
1	校 長	林聰明	林聰明	
2	家長會代表	邱兆清	邱兆清	
3	專家學者	姚政男	姚政男	素
4	教務主任	陳科名	陳科名	
5	學務主任	賴思霖	賴思霖	
6	總務主任	廖漢忠	請假	
7	圖書館主任	郭福文	郭福文	
8	主任輔導教師	曾婷瑜	曾婷瑜	
9	教學組長	溫中承	溫中承	
10	設備組長	張家境	請假	
11	實驗研究組	李尚憲	李尚憲	
12	訓育組長	黃秀穎	黃秀穎	
13	國文科召集人	邱靖榮	邱靖榮	

國立屏北高級中學 108 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會

會議記錄

時間：109 年 6 月 18 日 12:10 開始

地點：本校遠距教室

主持人：林聰明校長

出席人員：詳參簽到表

討論議題

議題一 109 學年度第 1 學期第八節輔導課程討論

年級	學程	輔導課安排課程		節數
一	綜合部 (1-8 班)	108-1	國、英、數、 <u>歷史/地理對開</u> 奇數班資訊、偶數班 <u>化學/地科對開</u>	5
		109-1	國、英、數、 <u>公民/地理對開</u> 奇數班資訊、偶數班_____	5
	原民班 (合班)	108-1	109: 國、英、數、資訊、 <u>歷史/地理對開</u> 110: 國、英、數、 <u>地科/化學對開</u> 、 <u>歷史/地理對開</u>	5
		109-1	109: 國、英、數、資訊、 <u>公民/地理對開</u> 110: 國、英、數、 <u>公民/地理對開</u> 、_____	5
二	商業學程	108-1	國、英、數、會計、經濟	5
		109-1	國、英、數、會計、經濟	5
	餐飲學程	108-1	國、英、數、餐概、飲調	5
		109-1	國、英、數、餐概、飲調	5
	社會學程	108-1	國、英、數、歷史、地理/公民對開	5
		109-1	國、英、數、歷史、地理/公民對開	5
	自然學程	108-1	國、英、數、物理、化學	5
		109-1	國、英、數、物理、化學	5
	原民班	108-1	209: 國、英、數、地理、生物 210: 國、英、數、物理、化學	5
		109-1	209: 國、英、數、歷史、地理/公民對開 210: 國、英、數、物理、化學	5
三	商業學程	108-1	國、英、數、會計、經濟	5
		109-1	國、英、數、會計、經濟	5

餐飲學程	108-1	國、英、數、餐概、蘇打房	5
	109-1	國、英、數、餐概、餐服	5
社會學程	108-1	國、英、數、地理、歷史/公民對開	5
	109-1	國、英、數、歷史、地理/公民對開	5
自然學程	108-1	國、英、數、物理、化學	5
	109-1	國、英、數、物理、化學	5
原民班	108-1	309：國、英、數、地理/公民對開、歷史 310：國、英、數、物理、化學	5
	109-1	309：國、英、數、歷史、地理/公民對開 310：國、英、數、物理、化學	5

決議：照案通過，一年級偶數班尚缺一節授權教務處協調任課老師開設。

議題二 109 年度期輔導課程安排討論

- 高三各學程暑期輔導課開課科目暨授課總時數
- 2 週(7/27-8/07)，週一~五，每天八節

開課	自然學程		開課	社會學程		開課	商業學程		開課	餐飲學程		
科目	預排 節數	建議 節數	科目	預排 節數	建議 節數	科目	預排 節數	建議 節數	科目	預排 節數	建議 節數	
國文	7	7	國文	7	7	國文	7	7	國文	7	7	
英文	7	7	英文	7	7	英文	7	7	英文	7	7	
數學	7	7	數學	7	7	數學	7	7	數學	7	7	
物理	16	5	歷史	16	6	經濟	16	8	餐概	16	6	
化學		4	地理		5			餐服	5			
生物		3	公民		5						會計	8
地科		4										
體育	2	2	體育	2	2	體育	2	2	體育	2	2	
導師時 間	1	1	導師時 間	1	1	導師時 間	1	1	導師時 間	1	1	
合計	40	40	合計	40	40	合計	40	40	合計	40	40	

決議：照案通過。

- 高二各學程暑期輔導課因報名人數 92 人，收支難以平衡，擬取消辦理，改開設高一英數重補修課程。

決議：照案通過。教務處另調查學生需求研議是否針對部分高一升高二學生於同一時段開設加深加廣課程。

- 高三報名人數為 198 人，為達收支平衡(支付鐘點費及總收入之 5%預扣水電費)，每節課鐘點費調降為 480 元。

決議：照案通過。

4. 為力求暑輔收之公平性，未來暑期輔導各班課程鐘點費之支應(400元-550元)擬以達該班收支平衡為原則。惟若該班暑期輔導報名率達90%以上者，不足之鐘點費在經費許可內由其他班收入費用勻支。本議案於課發會討論後，擬於校務會議決議。

決議：照案通過。另建議增列報名率較低班級拆班合併其他班上課處理，兩案併陳校務會議決議。

議題三 審查109學年度第1學期多元選修及校定必修課程規劃表，請參閱附件一。

決議：照案通過。另附件一中第一次審查未通過之趣味數學等六門課程，除「籃球」外皆於本次審查通過。「籃球」需依本會建議修正後通過。

議題四 討論109學年度第1學期多元選修授課教師

擬請課發會授權教務處依各學科教學研究會提出建議安排授課教師

決議：照案通過。

議題五 提請討論本校申請辦理110-112學年度辦理部分班級原住民族實驗教育計畫，請參閱附件二。

決議：照案通過。

議題六 訂定審閱109學年度第1學期教科書版本及自編(選)教材，請參閱附件三。

決議：

1. 本校自編自選教材審查要點修正如附件三。

2. 由本會授權教務處設備組洽各科教師確認各版本教科書正確無誤。

3. 提交本會之四分自選教材審查結果為通過。

議題七 修訂108、109學年度課程計畫書、請參閱附件四。

決議：照案通過。

附件三、學校校務會議通過後之會議紀錄

國立屏北高級中學 108 學年度第 2 學期第 1 次校務會議會議紀錄

壹、會議名稱：108 學年度第 2 學期第 1 次校務會議

貳、時間：109 年 7 月 14 日（星期二）下午 1 時 10 分

參、地點：本校圖書館四樓視聽會議室

肆、出席人員：詳如簽到簿

伍、主 席：林聰明校長

紀 錄：蔡佳蓉

陸、頒獎：頒發本校 107 學年度均質化計畫成果績優暨 108 學年度校外競賽獲獎項目暨指導/參賽教師。

柒、報告上次會議決議案執行情形

上次會議決議事項執行情形表（108 學年度第 1 學期第 2 次校務會議）

項次	提案內容及決議事項	執行情形	承辦單位
1	提案單位：教務處 案 由：訂定「108 學年度第 1 學期【期末暨寒假】行事曆」暨「108 學年度第 2 學期行事曆」。 決 議：全數通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	教務處
2	提案單位：教務處 案 由：109 學年度起第八節課業輔導費收費、支出及辦理方式相關規定討論。 決 議：本案經出席(在場)教師成員逾半數舉手表決(全體成員計 58 人)，表決結果：教師鐘點費採行方案一，同意票數：30 票 方案二，同意票數：4 票。 本案依會議表決之結果決議： 1. 教師鐘點費採行方案一：維持現行鐘點費 500 元/節，惟報名率較低之班級採部分課程合班授課方式辦理。高三下學期配合學生不同升學管道及學涯發展之差異，將依學生屬性採合班上課，鐘點費與高一二一致。 2. 第八節輔導課之收費照案通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	教務處
3	提案單位：教務處 案 由：訂定「國立屏北高級中等學校學生賃居服務要點」。 決 議：全數通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	學務處
4	提案單位：教務處 案 由：修正「國立屏北高級中學一般生宿舍管理要點」。 決 議：全數通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	學務處
5	提案單位：教務處 案 由：修正「國立屏北高級中學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」。 決 議：全數通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	學務處
6	提案單位：學務處 案 由：修正「國立屏北高級中學資訊安全政策」。 決 議：全數通過。	自 108 學年度第 2 學期開始實施	圖書館

(2)同意興建 A 區及 B 區:25 票。

(3)同意興建 A 區、B 區及 C 區:0 票。

本案依會議表決之結果決議：同意興建 A 區。

提案九

提案單位：圖書館

案由：討論本校 110-112 學年度申請辦理部分班級原住民族實驗教育計畫。

說明：1. 預計沿用既有兩階段免試入學招生方式(1)優先免試入學(佔 80% 招生總名額)，若有餘額或放棄報到者，可將招生名額流入免試入學管道；(2)免試入學(佔 20% 招生總名額)，若仍有餘額，得辦理第二次免試入學(P. 2)。其餘招生詳細簡章內容則交由招生委員會議決。

2. 草案所規劃的實驗計畫期程為 110 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日 5 年，適用 110、111、112 學年度入學新生。依據「公立高級中等以下學校辦理部分班級原住民族實驗教育辦法」第 7 條第 1 項第 1 款規定實驗計畫期程「高級中等教育階段：一年以上三年以下」，且「……經各該教育主管機關核准續辦者，得予延長，前項第一款及第二款每次得延長一年至三年……」。

3. 課程規劃：有別於以往的一次原住民族實驗教育計畫審查將由國教署原特組所成立的審議會負責，且台中教育大學陳盛賢教授於說明會中表達本次實驗教育課程規劃中需包含：(1)融入式原住民族教育課程和(2)實驗課程，每週至少 8 節課(全學期 160 節，每學期族語節數超過 18 節之後，始計入節數)。

本計畫草案規劃高中三年總共需修習 182 個學分，其中部定必修 114 學分、校定必修 2 學分(和本校綜高部相同)、校訂選修 66 學分(其中包含實驗課程)。(1)融入式課程：社會組與自然組分別共計 28 及 24 學分，(2)實驗課程：均為 22 學分。

辦法：依相關規定辦理。

決議：全數通過，依計畫期程規劃辦理。

提案十

提案單位：人事室

案由：修正「國立屏北高級中學教師評審委員會設置要點」乙案。

說明：1. 依國教署 109 年 6 月 10 日臺教國署人字第 1090066301A 號函辦理。

2. 教育部所訂「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」配合 108 年 6 月 5 日修正公布、109 年 6 月 30 日施行之教師法修正相關規定，並預定於 109 年 6 月 28 日修正發布。

3. 又該辦法草案第 3 條第 5 項規定：「本會委員之總額、選舉與被選舉資格、委員選(推)舉方式、依第五條規定增聘校外學者專家擔任

附件四、高中職普通班與小清華實驗班課程學分數對照一覽表

註 1:本校除實驗班外，其他班級皆採用綜合型高級中等學校課程規劃，故無法於下表中臚列適用普通型高級中等學校的學分數；故本對照表中「普通班」之欄位，為 108 課綱總綱中，普通型高級中等學校課程規劃。

註 2:科目名稱加註(*)者為實驗課程。

110 課程規劃對照表-社會組

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註		
						學分				第一學年				第二學年						第三學年
		名稱								一		二		一		二				一
						實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班			實驗班
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	國語文第三學年含中國文化基本教材 2 學分。高二英語文以 B 版上課。		
			英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2				
		數學	數學	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
			社會	歷史	18	18	2	2			2	2	2	2						
		地理						2	2	2	2	2	2							
		公民與社會		2			2			2	2	2	2							
		自然科學	物理	12	12	2	2			2	2							1. 高一物理與化學上下學期對開 2. 高二說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A，採跨科協同教學。		
			化學					2	2			2	2							
			生物			2	2													
			地球科學					2	2											
		藝術	音樂	8	10	0	2			1	1	1	1							
			美術					2	2							2	2			
			藝術生活												1	1	1	1		
		綜合活動	生命教育	4	4	0	0	0	1											
			生涯規劃			1	1	1	0											
			家政												2	2				
		科技	生活科技	4	4			2	2											
			資訊科技			2	2													
		健康與體育	健康與護理	14	14	1	1	1	1											
體育	2		2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
全民國防教育				2	2							1	1	1	1					
小計				116	118	26	28	26	26	23	23	24	24	12	12	5	5			
校訂必修	一般科目	語文	閱讀理解	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			小計	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0				
		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註		
名稱				學分				第一學年				第二學年				第三學年				
								一		二		一		二		一			二	
				實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班		實驗班	普通班
選修	加深加廣	語文	國學常識	2	0											2	0	國文領域共 4 學分		
			各類文學選讀	2	0											2	0			
			英語聽講	2	0					1	0	1	0						英文領域共 6 學分	
			英文閱讀與寫作	2	0									1	0	1	0			

多元選修	數學	英文作文	2	0									2	0			
		數學乙	8	0									4	0	4	0	
		族群、性別與國家的歷史	3	0									3	0			歷史領域共 6 學分
		科技、環境與藝術的歷史	3	0											3	0	
		空間資訊科技	3	0									3	0			地理領域共 6 學分
		社會環境議題	3	0											3	0	
		現代社會與經濟	3	0									3	0			公民與社會領域共 6 學分
		民主政治與法律	3	0											3	0	
		歷史學探究	2	0					1	0	1	0					「歷史學探究」、「地理與人文社會科學研究」、「公共議題與社會探究」為社會領域探究與實作課程，採跨科協同教學。
		地理與人文社會科學研究	2	0					1	0	1	0					
		公共議題與社會探究	2	0					1	0	1	0					
	加深加廣小計		42	0	0	0	0	0	4	0	4	0	16	0	18	0	
	語文	英文面面觀	2	0											2	0	原住民族專題為跨領域專題課程
		生活英文	2	0											2	0	
		*原住民族文學	1	0									1	0			
		*原住民族語文	6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
	社會	*臺灣原住民族文化	2	0			2										
		*原住民族議題探討	2	0											2	0	
		*原住民族專題	2	0							2	0					
	自然科學	*校園與部落自然生態	2	0	2	0											
		*原鄉自然生態探索							2	0							
		*環境保護與山海保育專題	1	0									1	0			
	藝術	*原住民族表演藝術	2						2	0							
	多元選修小計		24	0	3	0	3	0	5	0	3	0	3	0	7	0	
	選修小計		66	0	3	0	3	0	9	0	7	0	19	0	25	0	
	校訂必修及選修學分上限合計		66	0	4	0	4	0	9	0	7	0	19	0	25	0	
	學生應修習學分總計（每週節數）		182	0	30	0	30	0	32	0	31	0	31	0	30	0	
	每週團體活動時間(節數)		12	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	
	彈性學習每週節數		14	0	3	0	3	0	1	0	2	0	2	0	3	0	
	每週總上課節數		210	210	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

110 課程規劃對照表-自然組

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註	
						學分				第一學年		第二學年		第三學年					
		一		二						一		二		一		二			
		名稱		實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班		
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		國語文第三學年含中國文化基本教材 2 學分。高二英語文以 B 版上課。		
			英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2				
		數學	數學	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4					高二數學以 A 版上課。	
		社會	歷史	18	18			2	2	2	2	2	2					1. 高一物理與化學上下學期對開 2. 高二說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A，採跨科協同教學。	
			地理			2	2			2	2	2	2						
			公民與社會					2	2	2	2	2	2						
		自然科學	物理	12	12			2	2			2	2						
			化學			2	2			2	2								
			生物					2	2										
			地球科學			2	2												
		藝術	音樂	8	10			0	2	1	1	1	1						
			美術			2	2							2	2				
			藝術生活													2	2		
		綜合活動	生命教育	4	4	0	1	0	0										
			生涯規劃			1	0	1	1										
			家政													2	2		
		科技	生活科技	4	4	2	2												
			資訊科技					2	2										
健康與體育	健康與護理	14	14	1	1	1	1												
	體育			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
		全民國防教育		2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
		小計		116	118	26	26	26	28	24	24	23	23	11	11	6	6		
校訂必修	一般科目	語文	閱讀理解	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		小計		2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註	
						學分				第一學年		第二學年		第三學年					
		一		二						一		二		一		二			
		名稱		實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班	實驗班	普通班		
選修	加深加廣	語文	國學常識	2	0											2	0	國文領域共 4 學分	
			各類文學選讀	2	0											2	0		
			英文閱讀與寫作	2	0									1	0	1	0	英文領域共 4 分	
			英文作文	2	0									2	0				
		數學	數學甲	8	0									4	0	4	0	物理領域共 8-10 學分	
		自然科學	力學一	2	0					2	0								
			力學二與熱學	2	0									2	0				
			波動、光及聲音	2	0									2	0				
電磁現象一	2		0											2	0				

多元選修		電磁現象二與量子現象	(2)	0									(2)	0				
		物質與能量	2	0						2	0					化學領域共 10 學分		
		物質構造與反應速率	2	0								2	0					
		化學反應與平衡一	2	0								2	0					
		化學反應與平衡二	2	0										2	0			
		有機化學與應用科技	2	0											2		0	
		細胞與遺傳	2	0				2	0							生物領域共 8 學分		
		生命的起源與植物體的構造與功能	2	0						2	0							
		動物體的構造與功能	2	0								2	0					
		生態、演化及生物多樣性	2	0										2	0			
		加深加廣小計		42	0	0	0	0	0	4	0	4	0	17	0		17	0
		語文	英文面面觀	2	0										2	0	原住民族專題為跨領域專題課程	
			生活英文	2	0											2		0
			*原住民族文學	1	0									1	0			
			*原住民族語文	6	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1		0
		社會	*臺灣原住民族文化	2	0			2	0									
			*原住民族議題探討	2	0											2	0	
			*原住民族專題	2	0					2	0							
		自然科學	*校園與部落自然生態	2	0	2	0											
			*原鄉自然生態探索	2	0							2	0					
	*環境保護與山海保育專題		1	0									1	0				
	藝術	*原住民族表演藝術	2								2	0						
	多元選修小計		24	0	3	0	3	0	3	0	5	0	3	0	7	0		
	選修小計		66	0	3	0	3	0	7	0	9	0	20	0	24	0		
校訂必修及選修學分上限合計		68	0	4		4		7		9		20		24				
學生應修習學分總計 (每週節數)		182	0	30		30		31		32		31		30				
每週團體活動時間(節數)		12	0	2		2		2		2		2		2				
彈性學習每週節數		14	0	3		3		2		1		2		3				
每週總上課節數		210	210	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			

各科教學計畫書

110 學年度第 1 學期「閱讀理解」教學計畫書.....	49
110 學年度第 1 學期「閱讀理解」教學進度表.....	52
110 學年度第 2 學期「閱讀理解」教學計畫書.....	54
110 學年度第 2 學期「閱讀理解」教學進度表.....	57
110 學年度第 1 學期「校園與部落自然生態」教學計畫書.....	58
110 學年度第 1 學期「校園與部落自然生態」教學進度表.....	60
110 學年度第 2 學期「臺灣原住民族文化」教學計畫書.....	61
110 學年度第 2 學期「臺灣原住民族文化」教學進度表.....	63
111 學年度「原住民族專題」教學計畫書.....	64
111 學年度「原住民族專題」教學進度表.....	66
111 學年度「原鄉自然生態探索」教學計畫書.....	68
111 學年度「原鄉自然生態探索」教學進度表.....	70
111 學年度「原住民族表演藝術」教學計畫書.....	71
111 學年度「原住民族表演藝術」教學進度表.....	72
112 學年度「原住民族文學」教學計畫書.....	73
112 學年度「原住民族文學」教學進度表.....	74
112 學年度「環境保護與山海保育專題」教學計畫書.....	75
112 學年度「環境保護與山海保育專題」教學進度表.....	76
112 學年度「原住民族議題探討」教學計畫書.....	77
112 學年度「原住民族議題探討」教學進度表.....	79
「原住民族語文」教學計畫書(以北排灣語為例).....	80

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 1 學期「閱讀理解」教學計畫書

國立屏北高級中學 110 學年度第 1 學期 一年級「閱讀理解」教學計畫(1 學分) 適用班級：一年 9、10 班 每週授課時數：1 節 授課教師：包基成	
教學理念	(一)學生信念：原住民實驗班的孩子謹記：「責任、態度與榜樣」的信念，落實於一事一物，一言一行，一舉一動，營造本班是屏北高中的標竿，也是全國同等級高中職原住民學校的典範，盼不辜負十方善眾的期待與奉獻。 (二)本課程聘請原住民籍的授課教師，以自身於部落成長、到都市學習就業、再返鄉部落奉獻的成長歷程，從原住民族為主體的成長經驗引導學生理解多元文化的本質，透過分組討論對話的澄清與概念的重建，以建立學生族群的認同。 (三)多元興味：以「多元」、「趣味」以及「親切」為主要設計理念，透過許多不同類型活動的設計規劃，幫助學生親近書籍，培養閱讀的習慣，並能夠體會蘊含其中的樂趣。 (四)心靈成長：擬運用心理學的理论，配合中學生應有的認知能力，採「學生中心，興趣本位」的理念，從學生對閱讀和語文的興趣培養著手，進而內化成日常生活習慣。 (五)良性循環：本閱讀課程均採用「引導教學—產生動機—進行活動—形成興趣—驗收成果」的模式，使學生對相關活動均能有參與感以及成就感。
課程目標	(一)培養原住民學生對課外閱讀的習慣和興趣。 (二)引導學生善用圖書館及網路資源，學習自己問問題、找答案。 (三)除文本閱讀外，設計與原住民知識內涵連結的討論議題，引導學生發現自己族群的優勢潛能，建立自信心與成就感。 (四)引導學生建立以原住民族為主體的文本詮釋能力，強化學生從閱讀中，養成獨立思辯、自主學習之習慣。 (五)擴大學生求知領域，增進寫作技能，有效提昇語文能力，進而涵養閱讀與寫作的興趣。 (六)藉由閱讀訓練，指導學生大量閱讀，奠定學生整體閱讀寫作能力的基礎。
教學內容	(一)圖書館利用：善用圖書館的藏書、期刊、小論文、閱讀心得叢刊、相關設備功用，並主動參與圖書館所舉辦的相關活動或徵文比賽。 (二)課堂所閱讀的文本均能與原住民族知識內涵連結，如《小清華大夢想》係紀錄本實驗專班為原住民族高中生創班的理念、《鹿苑長春》則探討國內外原住民傳統狩獵文化的異同，以及與現今求學歷程的連結性，《馭風男孩》則探討原住民族被主流族群的壓迫以及土地正義，《風鳥皮諾查》探討善用原住民族傳統智慧克服現今生活困難的心得，《十五顆小行星》則探討原住民族山林智慧及環境保育的議題、《姊姊的守護者》則從祖靈與宗教探討生命存在與家庭的意義、《雲端上的阿禮部落》則從部落變遷史，討論部落重建與再起的辛苦過程。 (三)學習作業：要求學生配合學校提供之優良課外讀物，以及教師設計的學習單，書寫閱讀心得，優良作品影印公布於教室學習牆(學生園地)，優

	良作品，積極鼓勵學生投稿發表，並能踴躍參加各校內外徵文比賽。 (四)電影教學：主題電影《鑼鼓喧天》《姊姊的守護者》《深夜加油站遇見蘇格拉底》，除了提供電影學習單引導學生寫作外，也採分組(每班共分五組，每組六人)上台報告的方式，讓學生從老師指定觀看的影片中，發表觀賞後的心得，激發學生思辨的能力。 (五)擇己所愛：採分組進行的方式，讓學生從老師指定的書單中挑出最喜歡的一本，以作為本學期指定閱讀的候選書籍。 (六)愛己所擇：以「推銷」、「叫賣」等活潑的形式，各組輪番介紹自己所選定的書籍，並在課堂結束前以一人兩票的方式進行票選，以決定本學期所選用的指定閱讀之一。 (七)延伸閱讀：配合教科書單元教學延伸閱讀，擇己所愛之作家深究教科書作家群的寫作人生與優良作品，以合作學習模式分組上台報告。 (八)時事入題：參考商業週刊、天下雜誌、報紙副刊等，讓學生能多方閱讀，激發創意及想像，而不只是侷限在文學的閱讀。 (九)專長領域：針對個人專長、性向或興趣，選擇相關專書研讀，並以 ppt 型式介紹該書閱讀之心得，激發多元智慧之潛能。
預定作業	(一)閱讀學習單 (二)專書研讀心得報告 (三)主題電影引導寫作 (四)網路讀書心得寫作 (五)分組報告 PPT
教科書 (指定讀本)	(一)《鹿苑長春》 (二)《馭風男孩》 (三)《風鳥皮諾查》 (四)《李伯伯最愛的 40 本書》 (五)《十五顆小行星》 (六)DVD《鑼鼓喧天》《姊姊的守護者》《深夜加油站遇見蘇格拉底》 (七)《小清華大夢想》
評量方式	(一)課堂參與：確實出席、認真討論、踴躍發言。 (二)心得寫作：依所繳交的心得報告、短文練習(學習單)進行評分。 (三)閱讀護照：以圖書館、閱覽室或自行購買之課外書的閱讀量多寡，配合學習護照的登錄，斟酌加分。 (四)學習檔案：上課筆記、課堂講義、心得報告、學習單以及閱讀相關資料，平日養成蒐集、分類和整理的習慣，配合閱讀護照，建置個人學習檔案資料夾，課中必備提供查閱，期末總檢給分。
成績計算	(一)形成性評量：每項作業(含閱讀心得報告、學習單、PPT 講義製作、專題口頭報告、學習檔案彙整)均以五等第 6 級分評定，即優等 6 分、甲上 5 分、甲 4 分、甲下 3 分、乙上 2 分、乙 1 分，離題或缺交 0 分。若遲交期限內每回扣該次級分 1 分，超過期限則不予給分。 (二)總結性評量：將歷次級分加總即其原始總分，原始總分依百分等級呈現，參酌閱讀護照與學習檔案給予加分或減分，所得分數即該學期成績。

學生配合事項	(一)延伸學習：請學生配合教科書的選文，若有其他值得延伸閱讀，或希望要配合閱讀課程協同教學者，多予提供相關資料與訊息。 (二)檔案資料夾：善用學習檔案資料夾，結合學生學習生涯檔案，以便蒐集或保留個人學習單，建立檔案管理的觀念和習慣， (三)語文競賽：配合校內外國語文競賽，掌握機會參加作文、朗讀、注音、寫字等比賽活動，藉以提升個人國語文能力。 (四)語文天地：教室角落佈置語文專區，請各班提供優良作品分享園地，供同學瀏覽觀賞，以增加同學切磋觀摩學習機會，「以文會友」提昇語文能力與同學情誼。 (五)中學生網站：經常瀏覽中學生網站 http://www.shs.edu.tw/，並踴躍參加全國高級中等學校讀書心得寫作比賽，獲選優良作品均列入學期成績重要參據。
--------	--

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班
110 學年度 第 1 學期「閱讀理解」教學進度表

週次	主題	實施方式	備註
1	1.相見歡 2.《鹿苑長春》－閱讀學習與原住民狩獵文化的關係	1.課程簡介 2.主題經驗分享 3.學習單	
2	《鹿苑長春》－閱讀學習與原住民狩獵文化的關係	1.主題經驗分享 2.學習單	
3	1.圖書館介紹 2.原住民實驗班出版品介紹 3.《馭風男孩》－危機就是轉機	1.認識並應用圖書館書籍與設備 2.推薦相關讀物 3.閱讀心得報告	討論原住民族土地正義議題 圖書館 原住民實驗班書櫃
4	1.「擇己所愛」、「愛己所擇」個別選讀 2.心頭書發表《風鳥皮諾查》	1.標竿楷模學習 2.口頭報告，以《風鳥皮諾查》小說為例	109 上課 原住民實驗班書櫃
5	1.「擇己所愛」、「愛己所擇」個別選讀 2.心頭書發表《風鳥皮諾查》	1.標竿楷模學習 2.口頭報告，以《風鳥皮諾查》小說為例	原住民實驗班書櫃
6	1.《風鳥皮諾查》－學生閱讀指導、劉克襄簡介 2.主題電影《鑼鼓喧天》欣賞	1.中學生網站--網路讀書心得比賽(開始投稿) 2.主題探討、.合作學習	
7	1.《風鳥皮諾查》－學生閱讀指導、劉克襄簡介 2.主題電影《鑼鼓喧天》欣賞	1.中學生網站--網路讀書心得比賽(開始投稿) 2.主題探討、.合作學習	善用原住民族傳統智慧克服現今生活困難
8	1.《鑼鼓喧天》引導學生寫作 2.《十五顆小行星》－探險、漂泊與自然相遇	1.情感教育、心得寫作、同儕省思對話 2.優良圖書導讀	原住民族山林智慧及環境保育的議題
9	1.《鑼鼓喧天》引導學生寫作 2.《李伯伯最愛的 40 本書》簡介	1.情感教育、心得寫作、同儕省思對話 2.優良圖書導讀	
10	1.人、自然與社會的對話(劉克襄)/古今中外好書導讀(李家同) 2.班級讀書會分組	1.主題經驗分享 2.團隊(合作)學習	
11	1.人、自然與社會的對話(劉克襄)/古今中外好書導讀(李家同) 2.班級讀書會分組	1.主題經驗分享 2.團隊(合作)學習	
12	1.分組閱讀案例分享 2.教科書延伸閱讀	1.分組報告 2.主題經驗分享	
13	1.分組閱讀案例分享 2.教科書延伸閱讀	1.分組報告 2.主題經驗分享	

14	1.喜愛的作家、報紙、刊物 … 2.專長領域專書研讀	1.楷模學習 2.學習媒材研發	
15	1.喜愛的作家、報紙、刊物 … 2.專長領域專書研讀	1.楷模學習 2.學習媒材研發	
16	1.閱讀學習檔案、閱讀護照檢核、期末 檢討反思 2.寒假作業(分組專長表演、戲劇或報告 籌備)	1.楷模學習(發表與欣 賞)、學習障礙輔 導 2.閱讀網站(心得寫作擬 稿)	

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 2 學期「閱讀理解」教學計畫書

國立屏北高級中學 110 學年度第 2 學期 一年級「閱讀理解」教學計畫(1 學分) 適用班級：一年 9、10 班 每週授課時數：1 節 授課教師：包基成	
教學理念	(一)學生信念：原住民實驗班的孩子謹記：「責任、態度與榜樣」的信念，落實於一事一物，一言一行，一舉一動，營造本班是屏北高中的標竿，也是全國同等級高中職原住民學校的典範，盼不辜負十方善眾的期待與奉獻。 (二)本課程聘請原住民籍的授課教師，以自身於部落成長、到都市學習就業、再返鄉部落奉獻的成長歷程，從原住民族為主體的成長經驗引導學生理解多元文化的本質，透過分組討論對話的澄清與概念的重建，以建立學生族群的認同。 (三)多元興味：以「多元」、「趣味」以及「親切」為主要設計理念，透過許多不同類型活動的設計規劃，幫助學生親近書籍，培養閱讀的習慣，並能夠體會蘊含其中的樂趣。 (四)心靈成長：擬運用心理學的理论，配合中學生應有的認知能力，採「學生中心，興趣本位」的理念，從學生對閱讀和語文的興趣培養著手，進而內化成日常生活習慣。 (五)良性循環：本閱讀課程均採用「引導教學—產生動機—進行活動—形成興趣—驗收成果」的模式，使學生對相關活動均能有參與感以及成就感。
課程目標	(一)培養原住民學生對課外閱讀的習慣和興趣。 (二)引導學生善用圖書館及網路資源，學習自己問問題、找答案。 (三)除文本閱讀外，設計與原住民知識內涵連結的討論議題，引導學生發現自己族群的優勢潛能，建立自信心與成就感。 (四)引導學生建立以原住民族為主體的文本詮釋能力，強化學生從閱讀中，養成獨立思辯、自主學習之習慣。 (五)擴大學生求知領域，增進寫作技能，有效提昇語文能力，進而涵養閱讀與寫作的興趣。 (六)藉由閱讀訓練，指導學生大量閱讀，奠定學生整體閱讀寫作能力的基礎。
教學內容	(一)圖書館利用：善用圖書館的藏書、期刊、小論文、閱讀心得叢刊、相關設備功用，並主動參與圖書館所舉辦的相關活動或徵文比賽。 (二)課堂所閱讀的文本均能與原住民族知識內涵連結，如《小清華大夢想》係紀錄本實驗專班為原住民族高中生創班的理念、《鹿苑長春》則探討國內外原住民傳統狩獵文化的異同，以及與現今求學歷程的連結性，《馭風男孩》則探討原住民族被主流族群的壓迫以及土地正義，《風鳥皮諾查》探討善用原住民族傳統智慧克服現今生活困難的心得，《十五顆小行星》則探討原住民族山林智慧及環境保育的議題、《姊姊的守護者》則從祖靈與宗教探討生命存在與家庭的意義、《雲端上的阿禮部落》則從部落變遷史，討論部落重建與再起的辛苦過程。 (三)學習作業：要求學生配合學校提供之優良課外讀物，以及教師設計的學

	習單，書寫閱讀心得，優良作品影印公布於教室學習牆(學生園地)，優良作品，積極鼓勵學生投稿發表，並能踴躍參加各校內外徵文比賽。 (四)電影教學：主題電影《鑼鼓喧天》《姊姊的守護者》《深夜加油遇見蘇格拉底》，除了提供電影學習單引導學生寫作外，也採分組(每班共分五組，每組六人)上台報告的方式，讓學生從老師指定觀看的影片中，發表觀賞後的心得，激發學生思辨的能力。 (五)擇己所愛：採分組進行的方式，讓學生從老師指定的書單中挑出最喜歡的一本，以作為本學期指定閱讀的候選書籍。 (六)愛己所擇：以「推銷」、「叫賣」等活潑的形式，各組輪番介紹自己所選定的書籍，並在課堂結束前以一人兩票的方式進行票選，以決定本學期所選用的指定閱讀之一。 (七)延伸閱讀：配合教科書單元教學延伸閱讀，擇己所愛之作家深究教科書作家群的寫作人生與優良作品，以合作學習模式分組上台報告。 (八)時事入題：參考商業週刊、天下雜誌、報紙副刊等，讓學生能多方閱讀，激發創意及想像，而不只是侷限在文學的閱讀。 (九)專長領域：針對個人專長、性向或興趣，選擇相關專書研讀，並以 ppt 型式介紹該書閱讀之心得，激發多元智慧之潛能。
預定作業	(一)閱讀學習單 (二)專書研讀心得報告 (三)主題電影引導寫作 (四)網路讀書心得寫作 (五)分組報告 PPT
教科書	(一)《鹿苑長春》 (二)《馭風男孩》 (三)《風鳥皮諾查》 (四)《李伯伯最愛的 40 本書》 (五)《十五顆小行星》 (六)DVD《鑼鼓喧天》《姊姊的守護者》《告白》 (七)《小清華大夢想》
評量方式	(一)課堂參與：確實出席、認真討論、踴躍發言。 (二)心得寫作：依所繳交的心得報告、短文練習(學習單)進行評分。 (三)閱讀護照：以圖書館、閱覽室或自行購買之課外書的閱讀量多寡，配合學習護照的登錄，斟酌加分。 (四)學習檔案：上課筆記、課堂講義、心得報告、學習單以及閱讀相關資料，平日養成蒐集、分類和整理的習慣，配合閱讀護照，建置個人學習檔案資料夾，課中必備提供查閱，期末總檢給分。
成績計算	(一)形成性評量：每項作業(含閱讀心得報告、學習單、PPT 講義製作、專題口頭報告、學習檔案彙整)均以五等第 6 級分評定，即優等 6 分、甲上 5 分、甲 4 分、甲下 3 分、乙上 2 分、乙 1 分，離題或缺交 0 分。若遲交期限內每回扣該次級分 1 分，超過期限則不予給分。 (二)總結性評量：將歷次級分加總即其原始總分，原始總分依百分等級呈現，參酌閱讀護照與學習檔案給予加分或減分，所得分數即該學期成績。

學生配合事項	(一)延伸學習：請學生配合教科書的選文，若有其他值得延伸閱讀，或希望要配合閱讀課程協同教學者，多予提供相關資料與訊息。 (二)檔案資料夾：善用學習檔案資料夾，結合學生學習生涯檔案，以便蒐集或保留個人學習單，建立檔案管理的觀念和習慣， (三)語文競賽：配合校內外國語文競賽，掌握機會參加作文、朗讀、注音、寫字等比賽活動，藉以提升個人國語文能力。 (四)語文天地：教室角落佈置語文專區，請各班提供優良作品分享園地，供同學瀏覽觀賞，以增加同學切磋觀摩學習機會，「以文會友」提昇語文能力與同學情誼。 (五)中學生網站：經常瀏覽中學生網站 http://www.shs.edu.tw/，並踴躍參加全國高級中等學校讀書心得寫作比賽，獲選優良作品均列入學期成績重要參據。
--------	--

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 2 學期「閱讀理解」教學進度表

109 上課時間：每週一 14：15-15：05(第 6 節)/110 上課時間：每週一 15：15-16：05(第 7 節)

上課地點：109 110 教室

任課教師：包基成

週次	主題	實施方式	備註
1	1.班級讀書會分組報告 109《李伯伯最愛的 40 本書》110《十五顆小行星》	1.分組閱讀案例分享 2.團隊(合作)學習	分組報告
2	2.讀得更好，讀得更快。	1.好書推薦 2.閱讀習慣態度與方法	學習講義
3	1.興趣或專長領域閱讀	1.寒假作業檢查(電子檔) 2.心得寫作徵文初選。	閱讀護照
4	2.指定書籍鑑賞	1.選擇與鑑賞 2.優良作品賞析(報告)	ppt
5	1.飲食文學與旅遊文學選讀	1.圖書館書籍借閱 2.飲食或旅遊文學推薦	閱讀護照
6	2.試作最喜歡(討厭、特殊)的事物或經歷。	習作	心得報告
7	1.專書研讀《姊姊的守護者》	1.人手一冊，請借閱 2.專書簡介	從祖靈與宗教探討生命存在與家庭的意義 閱讀護照
8	2.主題電影《姊姊的守護者》	1.文學與電影的鑑賞 2.心得學習單	學習單
9	1.人物寫作與寫景文學	1.圖書館書籍借閱 2.人物或寫景文學推薦	閱讀護照
10	2.人物寫真或景物描寫。	習作	學習單
11	1.優良閱讀網站推薦	1.網路文學與網站聯結。	電子檔
12	2.影片 <u>中島哲也</u> 《告白》賞析	1.影片欣賞 2.融入生命教育議題	學習單 閱讀護照
13	1.喜愛的單元(作家)及其著作	教科書延伸閱讀	教科書
14	2.個別上台發表練習	1.教科書延伸閱讀 2.口頭報告	配合 ppt 口述
15	1.《雲端上的阿禮部落》專書研讀，作者發表與分享。	1.《雲端上的阿禮部落》專書人手一冊，老師提供	心得寫作
16	2.理性與感性漫談「部落的美麗與哀愁」。	2.原鄉部落災後重建行動研究心路歷程。	閱讀護照
17	期末檢討反思與經驗交流。	閱讀護照與學習檔案檢核，成績結算與檢核	心得報告 學習檔案

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 1 學期「校園與部落自然生態」教學計畫書

國立屏北高級中 110 學年度第 1 學期 一年級「校園與部落自然生態」教學計畫(2 學分) 適用班級：一年 9、10 班 每週授課時數：2 節 授課教師：曾昭雄	
教學理念	(一) 培養學生理解「人只是自然界的一小部份而已，人現在所見的自然演化；也只是一個小片段，自然界是廣闊；是變化萬千；是浩瀚無邊。」從而開闊胸襟、建立信念、追尋理想的未來。 (二) 培養學生藉由親近學習校園與部落自然生態，進而樂在大自然、認識土地、明白環境、瞭解部落；培養土地倫理、人文情操；形成維護自然生態、關懷部落社區之共識與能力。 (三) 培養學生在校園與部落社區中親身去了解與體驗，以產生真實的關懷；學習尊重不同的觀點，發展正確判斷與有效行動。 (四) 培養學生理解「非人定勝天、非人本主義、是以生界為中心，是自然平權」。認同自己的校園與社區部落，建構本身的意義與價值。 (五) 培養學生提升對大自然的興趣與探索，進而對人本身的興趣與探索；在人的各個時期，大自然都會捎來各種訊息。 當學生看見野生動植物在對他微笑時，也可看見生命在對他微笑。
課程目標	(一) 讓學生從觀察身邊部落的自然環境開始，了解動植物分類及各類別之特性，培養喜愛自然、關心自然的情操。 (二) 學生期末需參加校園生態解說員之檢測。並盡可能利用假期探討原鄉部落動植物與生態的關係。 (三) 透過學習植物、鳥類、昆蟲，戶外實地觀察等，親近土地，閱讀自然，進而體驗大自然，傾聽部落聲音，愛惜大環境，創造生命中的桃花源。 (四) 室內課以 power point 等媒材，讓學生學習植物、鳥類、昆蟲等大自然中的精靈與宇宙中的奧秘，彼此能分享交流學習心得。 (五) 戶外課則讓學生親臨實地，透過解說、觀察、傾聽、體驗、紀錄等方式實學實修，習得自然觀察與生態解說的方法。 (六) 經由謙卑學習與互助成長，學生樂意配合課程要求，認真用心、負責盡職完成所交付的作業，從而不斷提升實力。 以校園探索步道繪製引導學生回到部落社區後也可以為自己居住的部落規劃生態旅遊動線或環境教育場域。
教學內容	(一)情意方面： 1-1 與大自然捉迷藏及學習 1-2 學會部落自然觀察與記錄 1-3 認識台灣多樣性生態系影片觀賞與討論 (二)知識方面： 2-1 生物的演化、分類與分布 2-2 海岸、景觀、校園植物 2-3 如何進行部落生態調查 2-4 部落自然生態資源運用 2-5 常見原住民族民俗植物 2-6 部落自然生態資源觀察

	2-7 校園部落植物解說牌製作 2-8 校園探索步道繪製 (三)技能方面： 3-1 部落自然生態觀察記錄與方法 3-2 植物各部組織的生命傳奇 3-3 校園部落生態觀察與解說技巧 3-4 部落常見的其他動物 3-5 部落常見校園鳥類與兩爬動物觀察 3-6 部落校園自然生態調查 3-7 部落校園自然生態解說實習 3-8 校園探索步道繪製 (四)綜合能力方面： 4-1 期中測驗—校園植物辨識跑台測驗 4-2 部落自然生態解說員檢測 4-3 屏北高中校園探索步道繪製
預定作業	上課紀錄、講師個別要求之學習單、校園探索步道繪製 期中測驗：校園部落植物辨識跑台測驗。 期末報告：部落社區民俗植物資源書面或上台報告
教科書	1.福爾摩沙植物記 101 種台灣植物文化圖鑑 & 27 則台灣植物文化議題 —潘富俊，遠流出版 2.綠滿鄉野農村社區常見植物解說手冊—彭國棟、邱美蘭，農委會特生中心 3.卑南族的家與植物—李麗雲、林佳靜，國立台灣史前文化博物館 4.昆蟲入門—張永仁，遠流出版 5.台灣鳥類全圖鑑—方偉宏，貓頭鷹出版
評量方式	室內課堂聽講與問答、戶外課自然觀察活動的學習態度、上課圖文筆記與影像紀錄、課後心得分享。
成績計算	(一)平時考查：出席率、學習態度、上課反應—佔 10% (二)上課筆記、學習單書寫繳交—佔 20% (三)期中測驗：校園部落植物辨識—繳交植物辨識跑台成績—佔 20% (四)期末校園部落自然生態解說員檢測—佔 40% (五)校園探索步道繪製—佔 10%
學生配合事項	(一)室內課程：請班長或負責人先打開電腦、單槍、音響等設備，並招呼講師上下課。 (二)戶外課程：請帶帽、穿長袖長褲防曬防蟲。請自備飲用水、紙、筆、相機、放大鏡、望遠鏡、錄音機等設備，方便隨時記錄。務必準時抵達約定集合地點。安靜聽老師解說，並遵守各項安全規範。 (三)學習與檢測：1 人一組〈學生事前抽籤選一題材〉 (四)成果發表可依需求分組分工，回原鄉部落記錄民俗植物。將每次回部落自然訪查拍攝到的民俗植物影像與文字作彙整統合，完成書面報告或簡報，於期末報告時上台做口頭分享或繳交部落一種民俗植物資源的書面報告。 (五)期末校園部落自然生態解說員檢測需要做全方位完善準備。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 1 學期「校園與部落自然生態」教學進度表

上課時間：109 班週五 10:10-12:00(第 3-4 節)；110 班週五 13:15-15:05(第 5-6 節)

任課教師：曾昭雄老師

上課地點：原民班專科教室三

週次	主 題	備 註
1	與大自然捉迷藏及學習	單元一：基礎概論
2	部落自然生態觀察記錄與方法	單元一：基礎概論
3	植物各部組織的生命傳奇	單元二：植物生態
4	校園部落植物導覽	單元二：植物生態
5	原住民族民俗植物	單元二：植物生態
6	部落植物解說牌製作	單元二：植物生態
7	校園部落植物辨識跑台測驗	期中檢測
8	校園部落常見的昆蟲	單元三：動物生態
9	校園部落常見的兩棲動物	單元三：動物生態
10	校園部落常見的鳥類	單元三：動物生態
11	校園部落常見的昆蟲及鳥類觀察記錄	單元三：動物生態
12	部落植物探索步道地圖規劃	單元四：生態環境資源
13	校園植物探索步道地圖繪製	單元四：生態環境資源
14	校園部落植物生態解說演練 1	單元五：生態資源運用
15	校園部落植物生態解說演練 2	單元五：生態資源運用
16	校園部落植物生態解說檢測	單元五：生態資源運用

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 2 學期「臺灣原住民族文化」教學計劃書

國立屏北高級中學 110 學年度第 2 學期「臺灣原住民族文化」教學計畫(2 學分) 適用班級：一年 9、10 班 每週授課時數：2 節 授課教師：拉夫琅斯·卡拉雲漾	
教學理念	1.讓學生認識原住民族的傳統知識與文化，使其具有民族主體性的思維與觀點，並融入於日常生活中。 2.培養學生建立尊重多元文化與關懷本土的相關公共事務。 3.強化學生認同並尊重原住民族的傳統知識與文化，進而欣賞自己的本土文化。
課程目標	1.了解臺灣原住民族的族群與歷史演變。 2.認識臺灣原住民族的文化內涵與發展(以排灣、魯凱、布農及阿美 4 族為主)。 3.提升原住民族群意識與認同。 4.培養具有關懷社會、尊重文化與批判精神的公民。 5.認識全球少數民族的共同議題。
教學內容	民族教育對原住民的意義 原住民族文化發展的挑戰與困境 建立族群學探討 臺灣原住民族來源論 原住民族的社會與文化 臺灣原住民族性別文化解析 臺灣原住民族傳統藝術面面觀 原住民族之建築學 原住民族生態知識與經驗法則 原住民族農業文明探索 原住民族狩獵文化之內涵 傳統建築學概念 原住民族傳統健康與療法 原住民族在地文學淺談 傳統文化與宗教信仰的競合關係 田調結果分享與座談
預定作業	閱讀參考資料、教師講述、討論、影片欣賞、部落參觀。
參考書目	許雅芬等(2002)。與山海共舞原住民。台北：秋雨文化 王嵩山(1999)。臺灣原住民的社會與文化。台北：聯經出版社。 王嵩山(1995)。阿里山鄒族的社會與宗教生活。台北：稻鄉出版社。 王嵩山(1990)。阿里山鄒族的歷史與政治。台北：稻鄉出版社。 李亦園(1957)。南勢阿美族的部落組織。中研院民族所集刊，4，117-144。 李亦園(1963)。南澳泰雅族人(上下冊)。中研院民族所專刊甲種第 5 號。台北：中研院民族所。 宋龍生(1965)。南王村卑南族的會所制度，考古人類學刊,25/26,112-144。 陳奇祿(1955)。臺灣屏東霧台魯凱族的家族與婚姻。中國民族學年報,1,103-123。 陳春欽(1968)。賽夏族的宗教及社會功能。中研院民族所集刊,26,83-119。 黃應貴(1992)。東埔布農人的社會生活。台北：中研院民族所。 潘英(1998)。臺灣原住民族的歷史源流。臺原出版社。

	衛惠林(1959)。雅美族的父系世系群和雙系為團體。中研院民族所集刊，7，1-47。 衛惠林(1960)。排灣族的宗教組織與階級制度。中研院民族所集刊，9，71-108。 衛惠林(1961)。阿美族的母系氏族與母系群。中研院民族所集刊，12，1-40。 衛惠林(1962)。蘭嶼雅美族的社會組織。中研院民族所專刊甲種第1號。臺北：中研院民族所。 衛惠林(1965)。賽夏族志。臺灣省通志稿。 衛惠林(1965)。魯凱族志。臺灣省通志稿。 衛惠林(1965)。排灣族志。臺灣省通志稿。
評量方式	1.書面報告、期末考(試卷)。 2.田野調查報告依照教學進度表中所訂日期繳交。 3.心得繳交日期為校外教學或參訪之後的第一個上課時間繳交。 ※心得與報告撰寫型式以手寫為主，其中心得每篇至少 600 字，報告每篇至少 1200 字
成績計算	學期考試(40%)、上課態度與參與討論(10%)、田野調查報告(30%)、撰寫心得(20%)。
家長配合事項	1.家長與子女溝通並鼓勵其參與社區各項活動，增進子女對原住民族的傳統知識與文化的認識。 2.家長利用時間敘述自己的生活背景及所知道的原住民族歷史故事，使子女了解自己的文化。 3.家長在家多使用母語交談，提升子女的母語能力。
學生配合事項	1.讓學生認識原住民族的傳統知識與文化，使其具有民族主體性的思維與觀點，並融入於日常生活中。 2.培養學生建立尊重多元文化與關懷本土的相關公共事務。 3.強化學生認同並尊重原住民族的傳統知識與文化，進而欣賞自己的本土文化。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

110 學年度第 2 學期「臺灣原住民族文化」教學進度表

上課時間：109 班週五 10:10-12：00(第 3-4 節)；110 班週五 13:15-15：05(第 5-6 節)

上課地點：原民班專科教室 授課教師：拉夫琅斯·卡拉雲漾老師

週次	主 題	備 註
1	課程簡介、作業說明 看見屏北	
2	民族教育對原住民的意義	
3	原住民族文化發展的挑戰與困境	
4	建立族群學芻議	
5	臺灣原住民族來源論	
6	原住民族的社會與文化 (以排灣、魯凱、布農、阿美為主)	
7	田野調查報告:家系譜	口頭與書面
8	臺灣原住民族性別文化解析	
9	原住民族文化中的科學知識	
10	原住民族之生態學知識	
11	原住民族農業文明的智慧	
12	原住民狩獵文化之內涵	
13	臺灣原住民族之建築學	
14	臺灣原住民族傳統藝術面面觀	
15	原住民族傳統健康文化知識	
16	原住民族在地文學淺論	
17	傳統文化與宗教信仰的競合關係	
18	考試	

國立屏北高級中學清華原住民教育實驗班

111 學年度「原住民族專題」教學計畫書

國立屏北高級中學 111 學年度第 1 學期 二年級「原住民族專題」(2 學分) 適用班級：二年 9、10 班 每週授課時數：2 節 主持教師：陳來福	
教學理念	一、讓學生在高一臺灣原住民族文化的基礎之上，進一步深入了解原住民族相關之主題。 二、讓學生藉由進一步了解原住民族傳統文化與科技知識，體會臺灣原住民族文化的奧妙與深邃。 三、讓學生藉由對傳統文化與工程知識的理解，體會先人的智慧。 四、讓學生藉由傳統與現實的差距，領悟原住民文化式微的危機。
課程目標	一、學生能了解原住民族對人及對土地的命名法則 二、學生能了解排灣族傳統領域的發展與變遷 三、學生能進一步認識特定族群(布農族)的歷史與文化 四、學生能進一步特定族群(阿美族)的樂舞文化 五、學生能認識原住民族傳統工程知識，並能以現代科學知識驗證。 六、學生能掌握原住民傳統工程知識的原理，並能實作。
教學內容	一、原住民族對人的命名文化 二、排灣族土地命名法則 三、排灣族傳統領域的發展與變遷 四、原住民族與外族接觸的歷史—以抗荷、抗清與抗日事蹟為例 五、布農族的歷史與文化 六、阿美族的樂舞文化 七、原住民族在地傳統工程知識—以農業與狩獵為例 八、原住民族傳統工程實作
教學方法	講解、討論、實作、專題演講、閱讀心得分享
預定作業	1. 前 13 週以原住民族文化及歷史為主，每一主題須事前閱讀相關書籍或資料，上課作筆記，並撰寫簡短心得，期中繳交書面報告--回顧全前 13 週課程內容重點並提出心得(600-800 字)。 2. 後 4 週以原住民族傳統工程知識為主，由教師講解示範，配合實作，作業包括 1. 實作過程、方法、步驟、原理之記錄 2. 作品一件
參考書籍	一、原住民族的命名文化 二、臺灣的原住民族 三、來自林野最後的呼喚(拉夫琅斯·卡拉雲漾) 四、暗礁(巴代) 五、浪濤(巴代) 六、傀儡花(陳耀昌) 七、獅頭花(陳耀昌) 八、講師自印講義

評量方式	前 13 週: 課前針對特定主題閱讀相關書籍或資料，在討論時列入考查。上課時須記筆記，並在討論後撰寫心得，每節課後繳交筆記供評分。期中繳交書面報告回顧前半學期內容並提出總心得。 後 4 週: 1. 平時考查 2. 作品評量 3. 實作記錄簿評量
成績計算	前 13 週: (一) 平時考查：出席狀況、學習態度、上課發表與討論—佔 10% (二) 上課筆記(含每次上課心得)—佔 30% (三) 期中書面報告(口頭與書面)—佔 30% 後 4 週: (一) 平時考查：出席狀況、學習態度、上課發表與討論—佔 10% (二) 作品評量—佔 10% (三) 實作記錄簿評量—佔 10%
學生配合事項	1. 前半學期田野調查書面報告應依教學進度表所訂日期繳交，未繳交者，本科書面報告評量不給分。 2. 蒐集各族群傳統工程作品

國立屏北高級中學小清華原住民教育實驗班

111 學年度「原住民族專題」教學進度表

上課時間：週二上午 10:10-12：00 (3-4 節) 上課地點：原民班專科教室二

主持教師：陳來福校長

週次	主 題	上課教師	備 註
1	課程簡介、作業說明 學生介紹自己族語名字及其意義	陳來福	
2	原住民族對人的命名文化 (以排灣、魯凱、布農及阿美四族為例)	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	陳來福 主持
3	排灣族對土地的命名法則	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	
4	排灣族傳統領域發展與變遷	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	
5	原住民族命名文化/排灣土地命名法則/排 灣族傳統領域變遷:學生討論與心得撰寫	陳來福	
6	原住民族起源的傳說:洪水與小矮人	胡台麗	陳來福 主持
7	原住民族與外族的接觸: 羅妹號事件、牡丹社事件	高加馨	
8	原住民族與外族的接觸:排灣族抗荷、抗清事蹟 (1).來義鄉地區人蝦打戰解析 (2).大龜文王國(春日、獅子)黃金城抗荷戰役 (3).Tjaiquvuquvulj 群獅頭山抗清戰役 (4).浸水營古道修築抗清事件	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	
9	原住民族與外族的接觸:原住民抗日事蹟 (1).Dravadr 拉瓦爾王族領袖 sa Ariv 抗日事件 (2).西魯凱群抗日事件 mulinung 女士傳奇	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	
10	原住民族與外族的接觸:學生分組報告讀書心得	陳來福	
11	布農族的歷史與文化	張志誠	陳來福 主持
12	阿美族的樂舞文化	高淑娟	

13	布農族的歷史與文化/阿美族的樂舞文化:學生討論與心得撰寫	陳來福	
14	原住民族傳統工程知識概說-- 原住民族文化中之科學概念 原住民傳統山海科學的緣起與形成	拉夫琅斯· 卡拉雲漾	陳來福 主持
15	農業文化中相關科學之農具 vavacaqan-靠擠壓和密度固定的竹擔實作		繳交作品 與實作紀錄簿
16	狩獵文化中相關之科學原理 puqacev-靠破壞平衡捕捉獵物的陷阱實作		
17	作品呈現與紀錄簿檢討	陳來福/拉夫琅斯·卡拉雲漾	

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

111 學年度「原鄉自然生態探索」教學計畫書

國立屏北高級中學 111 學年度 二年級「原鄉自然生態探索」教學計畫 (2 學分) 適用班級：二年 9、10 班 每週授課時數：2 節 授課教師：王素茹等	
教學理念	(一)培養學生藉由認識原鄉的自然生態，培養土地倫理、維護自然生態、關懷部落鄉里之共識與能力。 (二)使學生瞭解台灣原住民傳統領域的生態類型的獨特性。 (三)讓學生理解「非人定勝天、非人本主義、是以生界為中心，是自然平權」。學習尊重不同的觀點，發展正確判斷與有效行動。
課程目標	(一)讓學生瞭解原鄉所擁有的豐富資源，以及所呈現出來的多樣面貌。藉以瞭解台灣的美麗與獨特，進而懂得善待我們的母親台灣。 (二)讓學生能瞭解自己所生長的地方，充滿著生態循環及多元化。看似平凡中，隱藏著許多生生不息的生命。 (三)學生對於原鄉部落環境及文化資源的調查與認識。能將自然環境與各族群的互動應用在生態旅遊的導覽解說上。 (四)學生能瞭解原住民傳統領域生態系的特色，能正確辨識台灣各生態系常見物種之特徵，並瞭解其生態習性，確知其在自然界的重要位階。
教學內容	(一) 情意領域： 1-1 看見原鄉的美麗與獨特 1-2 澎湃列嶼引發的海洋保護與珊瑚保育 1-3 鯨豚生命現象 1-4 陸蟹生命史 1-5 玉山學引發的土地認同與環境倫理 1-6 災後部落永續發展與生態旅遊 1-7 合歡三月雪與五月花 1-8 鹿野忠雄與台灣自然生態 (二) 認知領域： 2-1 台灣重要原鄉的生態探索 2-2 認識台灣重要原鄉的地質 2-3 學習溪流生態系—以恆春半島溪流為例 2-4 認識大武山環境、人文族群與動植物生態資源 2-5 探索台灣森林分類與資源運用 2-6 認識台灣五大毒蛇生態 2-7 探討台灣濕地生態系 2-8 學習台灣的昆蟲生態 2-9 昆蟲在生態旅遊的利用 2-10 認識島嶼的生態系 2-11 認識海洋的生態系 2-12 認識潮間帶生態系 2-13 認識陸蟹的生命史 2-14 認識黑潮與鯨豚 2-15 認識高山的生態系 (三) 技能領域：

	3-1 學會呼喚貓頭鷹的方法與部落保護物種的態度 3-2 學習原生部落生態調查方法與經驗傳承 3-3 建立原生部落人.文.地.產.景核心資源的調查總表 3-4 繪製原生部落資源地圖 3-5 建構原生部落核心資源照片檔 3-6.設計核心資源解說內容並建立文字檔 3-7 原生部落生態旅遊資源調查與解說設計 (四) 行為領域： 4-1 選擇部落核心資源以圖檔及文字敘述其內容 4-2 針對其中一種或數種部落核心資源作設計解說 4-3 口頭報告原生部落生態旅遊資源調查成果 4-4 統整水域生態系特色 4-5 統整陸域生態系特色
預定作業	上課筆記、學習單、期中作業、 成果報告：原鄉部落生態旅遊資源調查。
教科書	1.《台灣的生態系》作者／<u>李培芬</u> 出版社／<u>遠足文化事業股份有限公司</u> 2.《台灣的生態旅遊》<u>楊秋霖</u> 著／<u>遠足文化</u> 出版
評量方式	1.室內課堂問答、上課圖文筆記、部落自然人文調查文字紀錄與影像紀錄。 2.課後心得分享、期中作業繳交、期末複習與考評。 3.生態旅遊人.文.地.產.景資源調查總表+手繪地圖+ppt 簡報+口頭成果報告。
成績計算	(一)平時考查：出席率、學習態度、上課反應—佔 20% (二)上課筆記、學習單、期中部落自然人文調查紀錄之書寫繳交—佔 20% (三)原鄉部落生態旅遊規劃成果報告—佔 50% 以圖像、海報、簡報等媒材口頭報告分享（繳交書面報告者另加分） (四)期末複習與考評—佔 10%
學生配合事項	(一)班長需招呼同學準時到達專科教室上課,並招呼講師上下課。 資訊股長需提早打開電腦、單槍、音響等器材，協助講師教學所需設備。 (二)同學上課宜勤作筆記，有問題可以隨時提問解決。 (三)返鄉作自然觀察與紀錄人文時：請自備紙、筆、相機，或放大鏡、望遠鏡、錄音機等，隨時記錄。採訪時務必事先準備好訪問題，並準時抵達約定地點，細聽耆老解說，並遵守禮節與安全規範。 (四)各部落可依需求自行分組分工，回原鄉部落觀察自然生態並作生態旅遊資源調查與記錄。將每次回部落資源調查拍攝的影像與文字作彙整統合，完成資源調查總表+手繪地圖+ppt 簡報，成果發表時繳交並上台做口頭報告。 (五)期末需要對台灣自然生態作陸域生態系與水域生態系的複習與統整。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

111 學年度「原鄉自然生態探索」教學進度表

上課時間：週一上午 10:10-12:00 (3-4 節) 上課地點：原民班專科教室二

授課教師：王素茹等

週	主題	上課教師	備註
1	原鄉自然生態探索~看見台灣的美麗與獨特	王素茹	高雄第一社大講師
2	生態旅遊與災後部落永續發展— 台 24 線生態旅遊廊道案例分享 (資料蒐集方法：次級資料蒐集+訪談)	陳美惠	屏科大森林系教授
3	原生部落生態旅遊資源調查與解說設計	陳美惠	屏科大森林系教授
4	貓頭鷹與部落— 平和部落生態調查方法與經驗傳承	劉育宗	林管處潮州站技士
5	中央山脈尾稜生態— 貓頭鷹保育與生態廊道計劃	劉育宗	屏科大社團講師
6	原鄉高山生態系~ 合歡三月雪與五月花 (收作業:繪製原生部落資源地圖)	王素茹	高雄第一社大講師
7	原鄉森林生態—以大武山為例 (環境、人文族群、動植物生態資源)	曾昭雄	屏北社大講師
8	原鄉溪流生態系—以恆春半島溪流為例	曾昭雄	屏北社大講師
9	島嶼生態系—澎湃列嶼+珊瑚保育 (收作業:建立原生部落人文地產景核心資源總表)	王素茹	高雄第一社大講師
10	原鄉濕地生態系探討	許坤金	自然觀察學會講師
11	原鄉的昆蟲生態	余楊新化	屏東野鳥會理事
12	原鄉毒蛇生態探源	許坤金	自然觀察學會講師
13	潮間帶生態系&陸蟹生命之旅 (收作業: 1.報告題目 2.選五種核心資源以照片及文字敘述其內容 3.針對其中一種或數種作設計解說)	王素茹	高雄第一社大講師
14	原鄉的地質(一)	林明良	高師大兼任教師
15	原鄉的地質(二)	林明良	高師大兼任教師
16	海洋生態系~黑潮尋鯨記+海洋國家公園 —水域生態系複習與考評	王素茹	高雄第一社大講師
17	[原生部落生態旅遊資源調查與解說設計] 成果報告	陳美惠 王素茹	屏科大森林系教授 高雄第一社大講師
18	原鄉高山生態系~玉山學 —陸域生態系複習與考評	王素茹	高雄第一社大講師

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

111 學年度「原住民族表演藝術」教學計畫書

國立屏北高級中學 111 學年度 二年級「原住民族表演藝術」(2 學分) 適用班級：上學期 2 年 9 班 每週授課時數：2 節 任課教師：柳柳美 下學期 2 年 10 班	
教學理念	開啟未來的鑰匙，世界上要學的東西有那麼多，哪一種才是對學生最好？在沒有標準答案的戲劇教室裡，我們讓學生盡情的發揮創意，展現無比的自信。表演藝術教學不是要培養專業的演員，而是透過表演活動，培養學生對表演藝術的興趣、解決問題的能力、觀察力、引導學生互助合作、增進群己關係等…簡言之，主要目的是培養人格健全的國民。 用愛心形塑自己的教育理念，建立良好的師生關係。因為要成就的是人，不是物品，就必須尊重人的個別獨特性而因材施教。以學生為中心，尊重每位學生的個別差異，培養學生獨立思考的能力，接納學生任何的表現。教師善盡啟發與觀察，讓學習活動按學生自己的自然法則進行。
課程目標	1.快樂之學習：鼓勵每人盡量以自發性的表現，不形成表演的壓力，可享有快樂的學習環境。 2.從建立自己的角色定位，經肯定自己的表現到開發出自己的智能，其未來之創造力更能表現於各種開創性的事務上。 3.戲劇多元化運用，乃著重於各種劇場表現。戲劇的能量是巨大且具渲染力的。因此，本課程的教學目標在於戲劇教學策略的基本演練，結合實作教學，發展出一個廣闊的戲劇學習領域
教學內容	1.本課程以各種肢體教學、情境表演教學，訓練同學手腦並重，從表演中學會溝通的能力。本課程另一核心是激發學生認知到表演課程的其他潛能，並可藉扮演來達到練習語言、再度呈現某種情況、解決問題等目的。 2.戲劇扮演由教師指派角色，設某位學生擔任某人物，來經歷一個事件或從事某項工作的演練。實施之方法：單人扮演、雙人扮演、三人扮演、團體扮演。 3.個人基本表演：身心放鬆、專注力、觀察力、感知、模仿、想像力、聲音表達、肢體動作、角色扮演、即興表演等… 4.排演 5.演出
教學方法	1. 講解法、示範法、練習法、討論法、欣賞法、創作法
評量方式	1.形成性評量 2.口頭評量：學生能踴躍發言並清楚表達自己的感受。 3.實作評量：學生實際操演作品表現，獨立完成成果。 4.學習態度：出席率、作業繳交、學習態度及分組團隊合作的情形表現。 5.小組評量、實作評量、學生互評。
成績計算	1.口頭評量 30% 2.作品評量 40% 3.日常表現 30%
學生配合事項	

國立屏北高級中學清華原住民教育實驗班

111 學年度「原住民族表演藝術」教學進度表

上課時間：上學期 209 班、下學期 210 班，週三上午 10:10-12:00(第 3、4 節)

任課教師：柳柳美老師

上課地點：原民班專科教室二

週次	主 題	備註
1	1.相見歡、(用族語自我介紹) 2.認識原住民阿美、排灣、布農、魯凱書寫符號系統練習	
2	1.課程劇本內容說明 2.分組 3.劇本內容指派角色	
3	1.課程劇本內容說明 2.分組 3.劇本內容指派角色	
4	1.劇情內容討論 2.劇本腳色扮演 3.實際操作課程的內容	
5	1.肢體動作 I 2.情緒與聲音 3.實作課程內容	
6	角色扮演 II 2.情緒與聲音 3.實作課程內容	
7	1.角色扮演 III 2.情緒與聲音 3.實作課程內容	
8	1.角色扮演 2.情緒與聲音 3.實作課程內容	
9	1.藉由戲劇扮演的活動，學習團隊合作的重要。 2.佈景與道具篇	
10	1.藉由戲劇扮演的活動，學習團隊合作的重要。 2.佈景與道具篇	
11	展開走入戲劇的世界(一)活動排演。	
12	展開走入戲劇的世界(二)活動排演。	
13	展開走入戲劇的世界(三)活動排演。	
14	展開走入戲劇的世界(四)活動排演。	
15	展演實務 排演與演出	
16	議題回饋	

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

112 學年度「原住民族文學」教學計畫書

國立屏北高級中學 112 學年度 三年級「原住民族文學」(1 學分) 適用班級：三年 9、10 班 每週授課時數：2 節(半學期) 授課教師：林德義	
教學理念	讓學生有系統地認識原住民文學，理解其中所反映的原住民文化特點或原住民觀點，拓展更寬闊、優美的文學視野，並且以及所應用之文學表達方式，期能增進中文及族語讀寫能力，並藉此深化對原住民身份之認同。
課程目標	一、能辨識臺灣原住民文學作品的基本元素，進一步瞭解其文化意涵。 二、能瞭解臺灣原住民文學與主流文學環境上的差異。 三、能欣賞臺灣原住民文學作品，並了解目前臺灣原住民文學的現況（含網路文學）。 四、能熟悉並模擬臺灣原住民文學作品創作，並體認未來之發展趨勢。
教學內容	一、原住民文學概說 二、原住民文學作家及作品簡介 三、原住民文學詩詞作品賞析 四、原住民文學散文作品賞析 五、原住民文學小說作品賞析 六、原住民網路文學之現況及展望 七、原住民文學族語書寫之現況及展望 八、原住民文學創作經驗分享
預定作業	在設定主題的範圍內自由創作
教科書	坊間原住民作家的作品集均為參考書目，不一一列舉。 原住民文學作品篩選摘錄影印，紙本印發給學生參閱，並製作ppt檔於課堂上播放賞析。 三、課程網址 http://www.webbook.tw/?cat=26
評量方式	一、課堂參與及討論。50% 二、自由創作作品。50%
成績計算	(一) 平時考查：出席率、學習態度、上課反應—佔 30% (二) 上課筆記或學習單書寫繳交—佔 20% (三) 作業：繳交一次自由創作作品—佔 50%
學生配合事項	一、自由創作作品應於第 9 週（104 年 10 月 27 日前繳交），每逾期一天扣 5 分，11 月 3 日以前仍未繳交者，本科自由創作作品評量不給分。 二、作品繳交方式為登入原住民文學網之指定欄目發表文章。
教學方法	(一) 教師講解、分析並指導賞析。 (二) 提出問題與討論，應用與練習，指定或由同學共同作答。 (三) 由賞析中培養寫作發表能力，並指定作業實際創作練習。 (四) 讓學生上台朗誦發表。 (五) 網路書寫上傳（第五週開始需使用電腦教室）。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

112 學年度「原住民族文學」教學進度表

上課時間：上學期 309 週二上午 10:10-12:00(第 3-4 節) 上課地點：原民班專科教室二
下學期 309 週二上午 10:10-12:00(第 3-4 節) 任課教師：林德義老師

週次	主 題	備 註
1	1、原住民文學概說 2、作業要求提示	(專二教室)
2	1、原住民文學作家及作品簡介 2、設定創作主題範圍	(專二教室)
3	1、原住民文學詩詞作品賞析 2、個人作品命題及大綱草擬	(專二教室)
4	1、原住民文學散文作品賞析 2、創作布局下筆	(電腦教室)
5	1、原住民文學小說作品賞析 2、作品寫作撰稿	(電腦教室)
6	1、原住民網路文學之現況及展望 2、作品校對潤飾	(電腦教室)
7	1、原住民文學族語書寫之現況及展望 2、作品複校上傳	(電腦教室)
8	1、原住民文學創作經驗分享 2、作品講評	(電腦教室)

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

112 學年度「環境保護與山海保育專題」教學計畫書

國立屏北高級中學 112 學年度三年級「環境保護與山海保育專題」教學計畫(1 學分) 適用班級：三年 9、10 班 每週授課時數：2 節 授課教師：楊從貴等	
教學理念	1. 讓學生瞭解原鄉環境所受到的衝擊。 2. 讓學生了解環境保護的發展歷史與重要性。 3. 讓學生了解原鄉環境的豐富與環境公害議題。 4. 探討高中生與部落環境保護及山海保育的關係。 5. 讓學生了解原住民族的山海智慧，讓同學以身為原住民為榮，經由認識，進而喜好並重視傳統文化。 6. 讓同學了解原住民族的山海智慧在現代野生動物保育中可扮演的角色。
課程目標	1. 讓學生了解原住民傳統有智慧的生活飲食觀念，可促進現今學子對健康、境與社會的助益。 2. 國際上的反思力量，認識部落社區支持型農業、生態農業與有機農業。 3. 讓學生了解原鄉永續里山產業的緣起與現況。 4. 讓學生了解原鄉永續里海的議題~探討人類、海洋、漁業三者的關係。 5. 讓學生理解山海野生動物面臨的許多生存危機：環境破壞造成棲地消失，寵物、食用的市場，造就野生動物極大的獵捕壓力。 6. 讓學生理解即刻投入原住民傳統領域野生動物保育行動，不僅復育還有機會，其撐起的保護傘也將使森林中其他的野生動物們受惠，並維繫台灣森林生態系的原有功能！ 7. 讓學生認識原住民族的山海智慧在野生動物經營管理上的應用。
教學內容	1. 原住民的山海智慧 2. 台灣歷年天然災害對原鄉環境的衝擊 3. 國家法制與原住民族狩獵文化的衝突 4. 雲豹在台灣的前世今生：省思部落自然主權與雲豹復育 5. 原鄉山林保護—以台灣黑熊保育為例 6. 原鄉永續里山產業—實現自然資源共同管理 7. 原鄉永續里山產業_官田綠保農業對生態保育的影響 8. 原鄉永續里山產業_論綠色消費支持友善環境產業 9. 海洋保育~「魚線的盡頭」影片導讀與討論
預定作業	上課筆記、學習單、期末心得書寫
教科書	關懷鄉土地：生態維護與資源保育的永續發展作者：王鑫 出版社：幼獅文化 出版日期：2003/04/10
評量方式	上課筆記、學習單、課堂問答、課後心得分享、期末作業繳交。
成績計算	(一)平時考查：出席率、學習態度、上課反應—佔 20% (二)作業：上課筆記、學習單之書寫與繳交—佔 30% (三)口頭及書面報告—佔 50%
學生配合事項	(一)班長需招呼同學準時到達專科教室上課,並接待招呼講師上下課。 (二)資訊股長須提早打開電腦、單槍、音響等設備，協助講師所需設備。 (三)上課宜專心聽講、勤作筆記，有問題時可以馬上提問解決。 (四)期末心得書寫宜用心體會用情表述用部落生活經驗落實

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班
112 學年度「環境保護與山海保育專題」教學進度表

上課時間：上學期 309 週二上午 10:10-12:00(第 3-4 節)

上課地點：原民班專科

教室二

下學期 310 週二上午 10:10-12:00(第 3-4 節)

授課教師：楊從貴等

週次	主 題	上課教師	備 註
1	課程簡介及原住民的山海智慧—採集、農耕、狩獵、捕魚與生態永續的平衡	楊從貴、拉夫琅斯·卡拉雲漾	前屏東部落大學校長
2	台灣歷年天然災害對原鄉環境的衝擊	許坤金	自然觀察學會講師
3	國家法制與原住民族狩獵文化的衝突	裴家騏	屏科大 野生動物保育研究所教授
4	雲豹在台灣的前世今生：省思部落自然主權與雲豹復育	姜博仁	野聲環境生態顧問有限公司負責人
5	原鄉永續里山產業--實現自然資源共同管理	吳幸如	屏科大森林系助理教授
6	原鄉永續里山產業_以官田濕地綠保農業發展為例	楊從貴	友善大地・ 有機聯盟營運長
7	原鄉永續里山產業_論綠色消費支持友善環境產業	楊從貴	水菱有機農場 負責人
9	原鄉山林保護—以台灣黑熊保育為例	蔡幸蒨	屏科大 野生動物保育研究所資深助理
10	海洋魚類的保育~ 「魚線的盡頭」影片導讀與討論	王素茹	高雄市 第一社區大學講師

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

112 學年度「原住民族議題探討」教學計畫書

國立屏北高級中學第 112 學年度三年級「原住民族議題探討」教學計畫(2 學分) 適用班級：三年 9、10 班(原民實驗班) 每週授課時數：2 節 授課教師：包基成等	
教學理念	(一)觀察省思：培養學生透過認識民族發展歷程與觀察時事，學習在歷史的脈絡下思考與省視原住民族的現況與前景。 (二)多元文化：培養學生能以理性而多元的觀點關懷原住民族議題，使其具備跨文化理解、溝通的能力。 (三)積極任事：挑戰學生肩負原民文化傳承與復興的使命感，能以行動表現自身對於文化的珍視與榮譽感。
課程目標	(一)價值創新：學生能從價值觀來思考原住民面對多元文化衝擊的因應之道，培養與時俱進的知識管理與習慣，並從固有的特色與豐富的文化資產中進行創新思維，謀求發展的契機。 (二)趨勢挑戰：學生能從臺灣原住民族社會、語言、經濟的變遷過程中理解現今原民的社會文化與政經處境。
教學大綱	議題一 現行原民升學優惠的爭議 (一)認識原住民族教育法中有關原住民升學優惠及就學補助的規定 (二)原住民升學優惠的規定是否合乎公平正義 (三)升學優惠對原住民族的利弊得失 (四)大學原住民專班林立的問題 (五)原住民應如何面對外界有關升學優惠的質疑 議題二 原民土地的問題與衝突 (一)原住民族土地權喪失的歷史糾結與恢復的可能性 (二)原住民保留地政策的檢討 (三)原住民族傳統領域自然資源共管的做法 (四)解決原住民土地問題與衝突的可能作法 議題三 原民語言復振(語言發展法實施)的問題 (一)原住民族語言復振的意義與重要性 (二)原住民族語言認證政策之評估與族語復振案例分享 (三)原住民族語言發展法的訂定與實施 (四)原住民族語言復振的問題 議題四 外來宗教與祖靈文化(含巫師/靈媒)的衝突 (一)認識原住民族的祖靈文化(含巫師/靈媒) (二)外來宗教對祖靈文化(含巫師/靈媒)的衝突 (三)外來宗教對原住民族傳統文化之影響 (四)原住民應如何面對外來宗教與祖靈文化的衝突
教學方式	(一)針對本議題講師學經歷背景及具備相關學養進行講授 (二)引導學生進行討論活動，個人專長領域與影片心得分享。 (三)依學生個人或小組的口頭發表，心得書面報告以及學習檔案的建置，進行學習評量。
預定作業	(一)課堂筆記 (二)議題心得寫作 (三)口頭報告、答問

	(四)作品發表(含學習檔案)
成績計算	(一)評量形式： 1、課堂筆記 2、議題心得寫作 3、口頭報告答問或命題測驗 4、作品發表(含學習檔案) (二)成績結算： 1、請各任課教師依評量形式予學生議題單元成績。 2、依據各任課教師提供之議題單元成績，再按授課節數比例結算總成績。
教科書 (參考資料)	參考書目 (一)巴代(2009)《斯卡羅人：檳榔·陶珠·小女巫》台北縣：耶魯國際文化 (二)第五屆原住民族傳統習慣規範與國家法制研討會 臺灣原住民族的狩獵傳統在現代野生動物管理上之應用：以西魯凱族為例/裴家騏、賴正杰 257 (三)包基成(2012)《雲端上的 Adiri-阿禮部落見聞錄》行政院原住民族委員會文化園區管理局出版 (四)拉夫琅斯·卡拉雲漾(2017)《來自林野的最後呼喚》屏東縣:排灣族研究學會 (五)行政院原民會出版 原住民族季刊 (六)《原住民族教育法》 (七)自編教材。以 PPT 方式呈現，課前紙本講義得先行量印發予學生。
學生配合事項	1、教學進行中需要電腦與投影機設備之課前準備。 2、請學生於每課堂作筆記並於每次上課後繳交給授課老師，作為評量依據。 3、學習檔案夾須配合每堂課程講義，如教師製作之 PPT，依課程內容分類自編學習檔案。 4、查考原住民族文化概念的知識，建立個人對議題課程學習脈絡的知識管理。 5、準備本課程配合教學活動，應發表、展示或分享的作品或經驗。 6、初步了解原住民族文化的內涵及其關係。 7、認識原住民族人對文化內涵記憶消退的原因。 8、激發自我對原住民族文化重視的態度。 9、深化對生活環境知覺的敏感度，危機應變策略的意識。 10、延續一年級「閱讀課程」學習檔案資料夾的蒐集與運用。

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班

112 學年度「原住民族議題探討」教學進度表

上課時間：309 週一上午 10:10-12:00(第 3-4 節)

上課地點：原民班專科教室二

310 週一下午 13:15-15:05(第 5-6 節)

授課教師:包基成等

週次	主 題	上課教師	備 註
1	課程簡介	包基成	
2	議題一、現行原民升學優惠與就學補助的爭議 認識原住民族教育法、原住民升學優惠(升高中、升大學、留學)與就學補助條文、現有大學原民專班介紹	陳枝烈	包基成主持
3	議題一討論: 原住民升學保障與就學補助的利弊得失、大學原住民專班林立的問題、原住民如何看待升學優惠與就學補助政策、如何面對外界有關升學優惠的質疑	包基成	
4	議題二、原住民土地的問題與衝突(一) 原住民土地權喪失的歷史糾結與恢復的可能性、原住民保留地政策評析	拉夫琅斯 ·卡拉雲漾	包基成主持
6	議題二、原住民土地的問題與衝突(二) 原住民土地權的爭議、傳統領域自然資源共管的作法-國內外案例	吳幸如	
7	議題二討論:原住民土地權問題的癥結與未來展望	包基成	
8	議題三、原住民語言復振(語言發展法實施)的問題(一) 原住民族語言復振的意義與重要性、案例分享、原住民語言認證政策評析	包基成	
9	議題三、原住民語言復振(語言發展法實施)的問題(二) 原住民族語言發展法的內容與推動問題	待聘	包基成主持
10	議題三討論:原住民族語言復振的必要性與困難所在	包基成	
11	議題四、外來宗教與祖靈文化(含巫師/靈媒)的衝突(一) 原住民傳統祖靈文化、外來宗教對原住民傳統祖靈文化的衝擊、外來宗教對原住民傳統文化的影響	拉夫琅斯 ·卡拉雲漾	包基成主持
12	議題四、外來宗教與祖靈文化(含巫師/靈媒)的衝突(二) 原住民傳統巫師/靈媒文化、外來宗教對原住民傳統巫師/靈媒文化的衝擊、外來宗教對原住民傳統文化的影響	巴代/ 林明德	
13	議題四討論:原住民族應如何看待傳統祖靈(含巫師/靈媒)文化	包基成	
14	綜合討論	包基成	繳交書面報告

國立屏北高級中學小清華原住民實驗教育班
「原住民族語文」教學計畫書(以北排灣語為例)

國立屏北高級中學 110 學年度第 1 學期 一年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以熟悉族語拼音字母與單字為主，輔以生活會話及族語歌謠。學生於學期中參加由原民班統一辦理之族語單詞會考，並須參加 12 月的族語認證(初級、中級或中高級)，一年級以取得中級認證為主，並設定為基本能力門檻。
教學內容	1. 基本(40-59 分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並作答(單字/單詞聽力測驗)，且能聽懂簡易教室用語 乙、(說)學生能認識並能以單字/單詞回應，且能說出招呼/問候用語 丙、(讀)學生能認識並唸出單字/單詞，且能正確朗讀所學的課文 丁、(寫)學生能認識並書寫單字/單詞，且能書寫簡易問候語 2. 進階(60-79 分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案，且能正確聽辨語詞的意義 乙、(說)學生能熟悉並能以單字/單詞回應，且能簡易地自我介紹 丙、(讀)學生能熟悉並能唸出單字/單詞，且能正確了解所學的課文內容重點 丁、(寫)學生能熟悉並能書寫單字/單詞，且能寫出簡易自我介紹的句子 3. 高階(80-100 分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案，且能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題 乙、(說)學生能熟悉並能流暢以正確單字/單詞回應，且能說出日常生活用語並進行簡易對話 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢念出老師所寫單字/單詞，且能讀懂詞根及詞綴的意義 丁、(寫)學生能熟悉並能正確書寫單字/單詞，且能分辨詞根及詞綴，書寫語詞
教材	1. 族語學習詞表第一級(初級)單字(約 200 個單詞) 2. 九階教材第七階 3. 高中句型篇 4. 自編教材
測驗與評分	1. 筆試：45%，進行 3 次筆試測驗 2. 口試：20%，進行 2 次口試測驗 3. 族語單詞會考:25% 4. 平時上課表現：10%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分
國立屏北高級中學 110 學年度第 2 學期 一年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以熟悉族語拼音字母與單字為主，輔以生活會話及族語歌謠。學生於學期末參加由原民班統一辦理族語單詞會考。

教學內容	1. 基本(40-59 分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並作答(單字/單詞聽力測驗)，且能聽懂簡易教室用語 乙、(說)學生能認識並能以單字/單詞回應，且能說出招呼/問候用語 丙、(讀)學生能認識並唸出單字/單詞，且能正確朗讀所學的課文 丁、(寫)學生能認識並書寫單字/單詞，且能書寫簡易問候語 2. 進階(60-79 分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案，且能正確聽辨語詞的意義 乙、(說)學生能熟悉並能以單字/單詞回應，且能簡易地自我介紹 丙、(讀)學生能熟悉並能唸出單字/單詞，且能正確了解所學的課文內容重點 丁、(寫)學生能熟悉並能書寫單字/單詞，且能寫出簡易自我介紹的句子 3. 高階(80-100 分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案，且能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題 乙、(說)學生能熟悉並能流暢以正確單字/單詞回應，且能說出日常生活用語並進行簡易對話 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢念出老師所寫單字/單詞，且能讀懂詞根及詞綴的意義 甲、(寫)學生能熟悉並能正確書寫單字/單詞，且能分辨詞根及詞綴，書寫語詞
教材	1. 族語學習詞表第一級(初級)及第二級(中級)單字(約 360 個單詞) 2. 九階教材第七階 3. 高中句型篇 4. 自編教材
測驗與評分	1. 筆試：45%，進行 3 次筆試測驗 2. 口試：20%，進行 2 次口試測驗 3. 族語單詞會考:25% 4. 平時上課表現：10%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分
國立屏北高級中學 111 學年度第 1 學期 二年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以文法及造句為主，輔以生活會話。學生於學期中參加由原民班統一辦理之族語單詞會考，並須參加 12 月的族語認證(中級或中高級)，二年級後以取得中高級認證為目標。
教學內容	1. 基本(40-59 分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂日常生活會話。 乙、(說)學生能認識並能回應(單詞/文法/對話)，且能正確說出課堂上所學的會話 丙、(讀)學生能認識並唸出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂重疊詞及其意義 丁、(寫)學生能認識並書寫(單詞/文法/造句)，且能依照課文造句並寫出句子

	2.進階(60-79 分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂複合句。 乙、(說)學生能熟悉並能回應(單詞/文法/對話)，且能說出正確的問候語及祝福語 丙、(讀)學生能熟悉並能唸出(短文/族語朗讀文章)，且能掌握閱讀短文的基本技巧 丁、(寫)學生能熟悉並能書寫(單詞/文法/造句)，且能書寫複合句 3.高階(80-100 分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨本族各方言別不同部落表達的方式及語調。 乙、(說)學生能熟悉並能流暢回應(單詞/文法/對話)，且能介紹自己的部落/社區 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢念出(短文/族語朗讀文章)，且能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事 甲、(寫)學生能熟悉並能正確書寫(單詞/文法/造句)，且能寫出自我介紹的短文
教材	1.族語學習詞表第一級(初級)、第二級(中級)及第三級(中高級)單詞(約 500 個單詞) 2.九階教材第八階 3.高中句型篇 4.自編教材
測驗與評分	1.筆試：30%，進行 3 次筆試測驗 2.口試：15%，進行 2 次口試測驗 3.族語單詞會考:25% 4.期末朗讀競賽：20%，依據語音 45%、聲情 45%、台風 10%給分 5.平時上課表現：10%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分
國立屏北高級中學 111 學年度第 2 學期 二年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以族語造句與寫作為主，輔以生活會話及歌謠/戲劇。學生於學期中參加由原民班統一辦理之族語單詞會考，並須參加 12 月的族語認證(中高級或高級)。
教學內容	1.基本(40-59 分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂日常生活會話。 乙、(說)學生能認識並能回應(單詞/文法/對話)，且能正確說出課堂上所學的會話 丙、(讀)學生能認識並唸出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂重疊詞及其意義 丁、(寫)學生能認識並書寫(單詞/文法/造句)，且能依照課文造句並寫出句子 2.進階(60-79 分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂複合句。

	乙、(說)學生能熟悉並能回應(單詞/文法/對話)，且能說出正確的問候語及祝福語 丙、(讀)學生能熟悉並能唸出(短文/族語朗讀文章)，且能掌握閱讀短文的基本技巧 丁、(寫)學生能熟悉並能書寫(單詞/文法/造句)，且能書寫複合句 3.高階(80-100 分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨本族各方言別不同部落表達的方式及語調。 乙、(說)學生能熟悉並能流暢回應(單詞/文法/對話)，且能介紹自己的部落/社區 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢唸出(短文/族語朗讀文章)，且能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事 丁、(寫)學生能熟悉並能正確書寫(單詞/文法/造句)，且能寫出自我介紹的短文
教材	1.族語學習詞表第一級(初級)、第二級(中級)及第三級(中高級)單詞(約 700 個單詞) 2.九階教材第九階 3.自編教材 4.各族語文競賽朗讀文章
測驗與評分	1.筆試：30%，進行 3 次筆試測驗 2.口試：15%，進行 2 次口試測驗 3.族語單詞會考:25% 4.期末朗讀競賽：20%，依據語音 45%、聲情 45%、台風 10%給分 5.平時上課表現：10%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分
國立屏北高級中學 112 學年度第 1 學期 三年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以族語造句與寫作為主，輔以生活會話及歌謠/戲劇。學生於學期末參加由原民班統一辦理之族語單詞會考，並須參加 12 月的族語認證(中高級或高級)。
教學內容	1.基本(40-59 分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨並理解會話。 乙、(說)學生能認識並能回應(單詞/文法/對話)，且能說出複合句 丙、(讀)學生能認識並唸出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂複雜句 丁、(寫)學生能認識並書寫(單詞/文法/造句/短文寫作)，且能看圖寫出短文 2.進階(60-79 分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂本族各方言別不同部落的發音。 乙、(說)學生能熟悉並能回應(單詞/文法/對話)，且能配合現場情境使用適當的語調進行對話 丙、(讀)學生能熟悉並能唸出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂各類文體的文章

	丁、(寫)學生能熟悉並能書寫(單詞/文法/造句/短文寫作)，且能正確書寫功能詞(含語助詞及格位標記詞等) 3.高階(80-100分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨本族各方言別不同部落常用的語詞。 乙、(說)學生能熟悉並能流暢回應(單詞/文法/對話)，且能說出本族各方言別同一語詞的不同說法 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢念出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂本族各方言別不同部落的習慣用語 丁、(寫)學生能熟悉並能正確書寫(單詞/文法造句/短文寫作)一般生活短文(50-90字)
教材	1.族語學習詞表第一級(初級)、第二級(中級)、第三級(中高級)級第四級(高級)單詞(約 900 個單詞) 2.九階教材第九階 3.自編教材
測驗與評分	1.筆試：45%，進行 3 次筆試測驗 2.口試：20%，進行 2 次口試測驗 3.族語單詞會考:25% 4.平時上課表現：10%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分
國立屏北高級中學 112 學年度第 2 學期 三年級「原住民族語文」教學計畫(1 學分) 適用班級：北排灣語 每週授課時數：1 節 授課教師：何秋成	
學期目標	內容以族語寫作與造句為主，輔以生活會話及歌謠/戲劇。學生於學期末參加由原民班統一辦理之族語單詞會考。
教學內容	1.基本(40-59分) 正確度 50% 甲、(聽)學生能認識並寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨並理解會話。 乙、(說)學生能認識並能回應(單詞/文法/對話)，且能說出複合句 丙、(讀)學生能認識並念出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂複雜句 丁、(寫)學生能認識並書寫(單詞/文法/造句/短文寫作)，且能看圖寫出短文 2.進階(60-79分) 正確度 70% 甲、(聽)學生能熟悉並能辨識正確答案(單詞/文法/造句)，且能聽懂本族各方言別不同部落的發音。 乙、(說)學生能熟悉並能回應(單詞/文法/對話)，且能配合現場情境使用適當的語調進行對話 丙、(讀)學生能熟悉並能念出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂各類文體的文章 丁、(寫)學生能熟悉並能書寫(單詞/文法/造句/短文寫作)，且能正確書寫功能詞(含語助詞及格位標記詞等) 3.高階(80-100分) 正確度 90% 甲、(聽)學生能熟悉並能迅速正確寫下答案(單詞/文法/造句)，且能聽辨本族各方言別不同部落常用的語詞。 乙、(說)學生能熟悉並能流暢回應(單詞/文法/對話)，且能說出本

	族各方言別同一語詞的不同說法 丙、(讀)學生能熟悉並能流暢念出(短文/族語朗讀文章)，且能讀懂本族各方言別不同部落的習慣用語 甲、(寫)學生能熟悉並能正確書寫(單詞/文法造句/短文寫作)一般生活短文(50-90字)
教材	1. 族語學習詞表第一級(初級)、第二級(中級)、第三級(中高級)級第四級(高級)單詞(約 1,100 個單詞) 2. 九階教材第九階 3. 自編教材
測驗與評分	1. 筆試：40%，進行 2 次筆試測驗 2. 口試：15%，進行 1 次口試測驗 3. 族語單詞會考:25% 4. 平時上課表現：20%，老師針對學生平時出席、上課狀況給予評分

國立屏北高中小清華原住民實驗教育班自我評鑑表

填表說明：

一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議

二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。

三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合（佔 16 分）

項目	符合程度
1. 實驗班課程發展委員會之組織運作	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

二、實驗班之編成（佔 12 分）

項目	符合程度
1. 由實驗班課程發展委員會討論決議實驗班之編成方式	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

三、教師人力資源（佔 12 分）

項目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

四、課程與教學（佔 20 分）

項目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 能設計適切的課程進行實驗教育	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能依原住民族教育法規畫實驗教育課程	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 能依課程與教學結果撰寫教育實驗報告	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

五、教學資源（佔 16 分）

項目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 運用資訊融入教學	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 社區資源運用與建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

六、輔導工作（佔 12 分）

項目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

七、親師互動（佔 8 分）

項目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

八、實驗班特色(評鑑指標未列之其他相關措施，4 分)

特色

九、問題與建議

教師	學生及家長