

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用112學年度高中優質化計畫經費之課程)

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-1-1 / 閱讀理解	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨力、溝通力、全球力
	課程領域/類型	語文、社會、自然科學
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-1-2 / 公民與社會	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識
	對應之校本學生能力指標	品格力、思辨力、溝通力、關懷力
	課程領域/類型	社會
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-1-3 / 生物	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨力、生命力、溝通力、全球力
	課程領域/類型	自然科學、健康與體育
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-1-4 / 地球科學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	思辨力、生命力、全球力、創造力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
	經費補助來源	無使用112高優計畫補助
A-2 多元選修課程		
分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解

A-2-1 / 食尚樂活	對應之校本 學生能力指標	品格力、美學力、溝通力、創造力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2
A-2-2 / 運動與健康	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	品格力、美學力、思辨力、生命力、溝通力
	課程領域/類型	健康與體育、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	外聘師資
	授課年段	高一
A-2-3 / 籃球	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	品格力、美學力、思辨力、生命力、溝通力
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高二
A-2-4 / 排球	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指標	品格力、美學力、思辨力、生命力、溝通力
	課程領域/類型	健康與體育、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高二
A-2-5 / 韓語	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、多元文化與國際理解
	對應之校本 學生能力指標	全球力、思辨力、溝通力
	課程領域/類型	語文、特殊需求領域
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高一、高二
A-2-6 / 多媒材創作	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱 對應之核心素養	規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養
	對應之校本 學生能力指標	美學力、溝通力、創造力
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二

	學分數/節數	2/2
A-2-7 / 蔬果切雕	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	美學力、創造力
	課程領域/類型	實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
A-2-8 / 生活化學及藥學	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	美學力、思辨力、溝通力、創造力
	課程領域/類型	自然科學、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
A-2-9 / 藝術欣賞與創作	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	美學力、溝通力、全球力、創造力
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2
A-2-10 / 簡報製作與軟體應用	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	思辨力、溝通力
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

分支計畫序號 / 課程名稱	課程規劃內容	
A-3-1 / 專題實作(桌遊的原理機制與巧妙構思)	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達
	對應之校本學生能力指標	思辨力、創造力
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題
	開課師資	教師社群、教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱	身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、藝術涵養與美感素養、多元文

A-3-2 / 專題實作(餐飲學程)	對應之核心素養	化與國際理解	
	對應之校本學生能力指標	品格力、美學力、溝通力、創造力	
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探	
	開課師資	教師個人、校內外協同	
	授課年段	高二、高三	
	學分數/節數	2/2	
A-3-3 / 專題實作(單晶片製作及電子學實驗)	發展狀態	精緻化已完成的課程	
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養	
	對應之校本學生能力指標	思辨力、創造力	
	課程領域/類型	科技、跨領域/科目專題	
	開課師資	教師個人	
	授課年段	高二	
A-3-4 / 自然科學探究與實作	發展狀態	精緻化已完成的課程	
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作	
	對應之校本學生能力指標	品格力、美學力、溝通力、創造力	
	課程領域/類型	自然科學、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗	
	開課師資	教師社群	
	授課年段	高二	
A-3-5 / 專題實作(新媒體藝術)	發展狀態	精緻化已完成的課程	
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養	
	對應之校本學生能力指標	美學力、思辨力、創造力	
	課程領域/類型	藝術、跨領域/科目專題	
	開課師資	教師個人	
	授課年段	高二	
A-3-6 / 唐宋八大家文學賞析	發展狀態	研擬及試行	
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養	
	對應之校本學生能力指標	思辨力	
	課程領域/類型	語文、社會、跨領域/科目專題	
	開課師資	教師社群	
	授課年段	高三	
		學分數/節數	2/2
A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)			
課程名稱	課程規劃內容		
A-4-1 / 英文閱讀與寫作	課程類型	校訂選修(專精科目)	
	發展狀態	精緻化已完成的課程	
	十二年國教課綱對應之核心素養	符號運用與溝通表達、多元文化與國際理解	
	對應之校本學生能力指標	思辨力、溝通力、創造力	

A-4-2 / 食農市集	課程領域/類型	語文
	開課師資	教師社群、校內外協同
	授課年段	高二
	學分數/節數	2/2
	課程類型	彈性學習
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	思辨力、溝通力、創造力、關懷力
	課程領域/類型	跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗、職涯試探
	開課師資	教師個人
A-4-3 / 職來運轉	授課年段	高三
	學分數/節數	2/2
	課程類型	彈性學習
	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變
	對應之校本學生能力指標	思辨力、溝通力
	課程領域/類型	語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、職涯試探
	開課師資	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節數	2/2

貳、子計畫B-教師增能計畫

- 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
- 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
- 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群

分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-1-1 / 漫步文學	社群名稱	國文教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	陳正忠(國文)、許育純(國文)、林曉祺(國文)、邱靖柔(國文)、洪可欣(國文)、張又文(國文)、張福傳(國文)、張維珈(國文)、郭巧鳳(國文)、陳香穎(國文)、楊詔閔(國文)、劉奕利(國文)
	合作型態	校內
	課程屬性	加深加廣、多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養命題與實作評量
B-1-2 / 英文新視野	社群名稱	英文科教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	李忠剛(英文)、李金蓉(英文)、林宛青(英文)、洪儷嘉(英文)、張承傑(英文)、楊美鈴(英文)、葉凡歌(英文)、許婉琳(英文)、黃秀穎(英文)、蔡慧伶(英文)
	合作型態	校內
	課程屬性	加深加廣、多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養命題與實作評量、雙語教學增能
B-1-3 / 主題數學探討	社群名稱	數學科教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	王維廉(數學)、吳俊德(數學)、李尚憲(數學)、周俊宏(數學)、林泓丞(數學)、張家境(數學)、莊景文(數學)、陳昱尹(數學)、曾執允(數學)、廖漢忠(數學)、龔郁茹(數學)
	合作型態	校內
	課程屬性	加深加廣、多元選修

工作項目		計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程與教學、素養命題與實作評量、資訊融入教學
B-2 跨科或跨領域類型社群		
分支計畫序號 / 課程名稱	社群規劃內容	
B-2-1 / 社會時事與議題探討	社群名稱	社會科教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	朱家慧(公民)、蕭旭伶(公民)、李宜萍(地理)、李乾銘(地理)、謝慧珍(地理)、尹傳順(歷史)、方敏禎(歷史)、洪欣怡(歷史)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修、探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、資訊融入教學
B-2-2 / 貞中科學威力	社群名稱	自然科教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	陳威廷(化學)、陳威志(化學)、林怡岑(生物)、劉貞好(生物)、余威毅(地科)、徐信祥(物理)、高千惠(物理)、溫中承(物理)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修、探究與實作(自然領域)
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、素養導向課程教學、資訊融入教學
B-2-3 / 心理學概論、性別心理學、多媒材創作、運動與健康、未來想像與生涯進路	社群名稱	藝能科教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	曾婷瑜(輔導)、潘威(輔導)、王翊婷(輔導)、張淑麗(輔導)、曾國正(美術)、傅新豪(電腦)、何寶康(體育)、曾麗娟(體育)、黃獻宗(體育)、賴思霖(體育)、羅嫻(體育)、龔鈴智(健護)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、雙語教學增能
B-2-4 / 科技輔助自主學習	社群名稱	科技輔助自主學習社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	許婉琳(英文)、楊詠婷(商業)、林怡岑(生物)、劉貞好(生物)、溫中承(物理)、洪儂嘉(英文)、楊美鈴(英文)、劉奕利(國文)、潘葳(輔導)、洪欣怡(歷史)
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修、自主學習
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課
B-2-5 / 閱讀理解	社群名稱	閱讀理解教師社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	李尚憲(數學)、蕭旭伶(公民)、謝慧珍(地理)、徐信祥(物理)、李金蓉(英文)、陳正忠(國文)、張又文(國文)、李宜萍(地理)、林宛青(英文)
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	計畫發展與檢討會議、課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課、資訊融入教學
B-3 任務導向類型社群		
分支計畫序號 社群主軸內容	社群規劃內容	

參、子計畫C-課綱課務推動計畫

(一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習 & 課程諮詢輔導工作小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

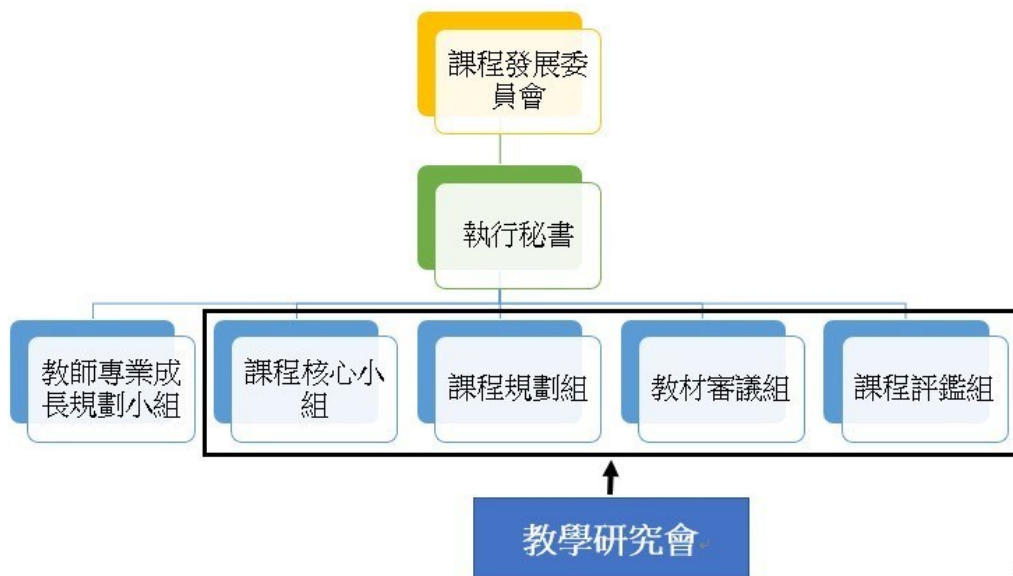
C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
	(一)召集人：林宏澤校長。 (二)執行秘書：黃獻宗教務主任。 (三)學校行政人員代表：陳威廷學務主任、張淑麗輔導主任、郭福文圖書館主任、廖漢忠總務主任、尹傳順教學組長、李尚憲實研組長、張家境設備組長、朱家慧訓育組長、黃保登專門學程主任、王維廉原民班學程主任共十人。

課程發展委員會組織名單

- (四)各學科教師代表：
 1. 語文領域：張維珈、許婉琳老師
 2. 數學領域：龔郁茹老師
 3. 社會領域：謝慧珍老師
 4. 自然領域：高千惠老師
 5. 藝術領域：曾國正老師
 6. 商業服務學程：楊詠婷老師
 7. 餐飲服務學程：陳雅華老師
 (五)各年級教師代表：李宜萍、余威毅、陳亭如老師
 (六)學生家長委員會代表：凌明財 會長
 (七)學生代表：劉雅欣同學
 (八)專家學者代表：姚政男老師

課程發展委員會
工作項目架構圖



課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

課程核心小組	成員為教務主任、各處室主任、教學組、訓育組、各學科代表，其工作項目下： 1. 彙整各科課程計畫草案 2. 規劃團體活動之實施草案 3. 學校特色活動之蒐集與規劃 4. 必選修課程規劃 5. 擬定各科課程計畫撰寫草案 6. 每學期召開核心小組會議各1場。
課務規劃小組	成員為教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、實研組長、專門學程主任、原民班學程主任、各學科代表、課程諮詢教師等，其工作項目下： 1. 辦理課程諮詢與選課說明會。 2. 彙整各學科之課程規劃表 3. 填報各學年課程計畫書 4. 各年段各項課程規劃與安排 5. 學校特色活動規劃與安排
教材審議小組	成員為教務主任、教學組長、設備組長、各學科代表，其工作項目下： 1. 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 2. 依需求召開教材審查會議1~2場，審議各科自編教材
課程評鑑小組	成員為校長、秘書、各處室主任、教學組長、實研組長、各學科代表，其工作項目下： 1. 擬訂評鑑相關辦法草案 2. 規劃教師課程發展專業進修草案 3. 召開學年度課程評鑑會議2場。
教師專業成長規劃小組	成員為校長、教務主任、教學組長、實研組長、各學科代表，其工作項目下： 1. 規劃教師專業進修事宜 2. 辦理公開觀課各項事宜 3. 寒暑假共同備課時間辦理全校教師增能培力研習，共2場。

C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

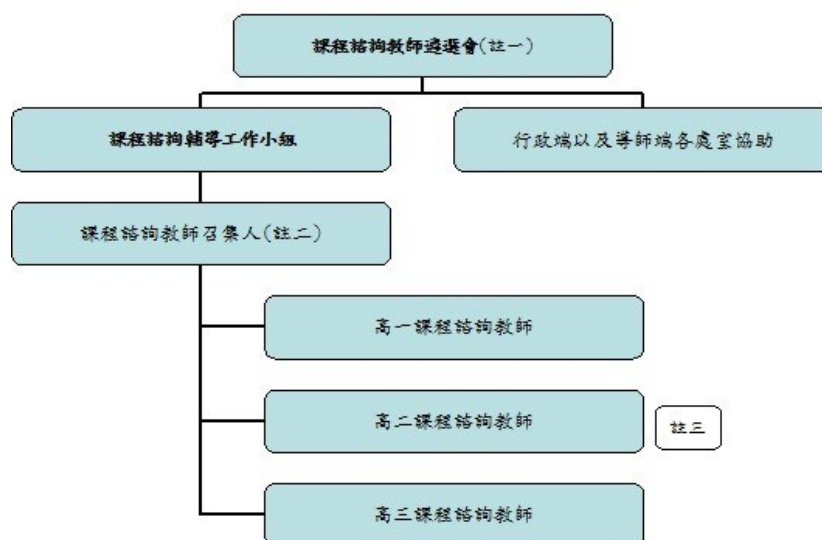
類別	任務說明
小組名單	1. 國立屏北高級中學課程諮詢教師遴選會組織 主任委員：林宏澤校長 執行秘書：黃獻宗教務主任 組織成員：陳威廷學務主任、張淑麗輔導室主任、郭福文圖書館主任、尹傳順教學組長、李尚憲實研組長、黃保登專門學程主任、李宜萍(1年級級導師代表)、余威毅(2年級級導師代表)、陳亭如老師(3年級級導師代表) 2. 111學年度課程諮詢輔導工作小組 召集人：莊景文(自然學程教師-生物) 陳雅華(餐飲學程教師) 楊詠婷(商業學程教師) 林宛青(語文領域教師-英語文) 徐信祥(自然學程教師-物理) 蕭旭玲(社會學程教師-公民與社會) 羅嫻(藝能領域教師-體育)

- 註一：
課程諮詢教師遴選會任務
(一) 遴選現職合格專任教師，參加教育部辦理之課程諮詢專業知能研習。
(二) 遴選具課程諮詢教師資格者，擔任課程諮詢教師。
(三) 遴選課程諮詢教師一人兼任召集人。
(四) 進行課程諮詢教師工作內容推動成效之定期追蹤與檢討。
(五) 協調各處室配合推動課程輔導諮詢之相關事宜。
(六) 課程諮詢教師減授其每週基本教學節數之規劃及審議。
(七) 課程諮詢教師敘獎之建議。

- 註二：
課程諮詢教師召集人任務
(一) 參與選課輔導手冊之編寫。
(二) 編配與協調課程諮詢教師之任務。
(三) 召開課諮工作協調會議。
(四) 辦理選課說明會。
(五) 協調課諮師與導師以及行政端合作協助學生規劃自主學習計畫。

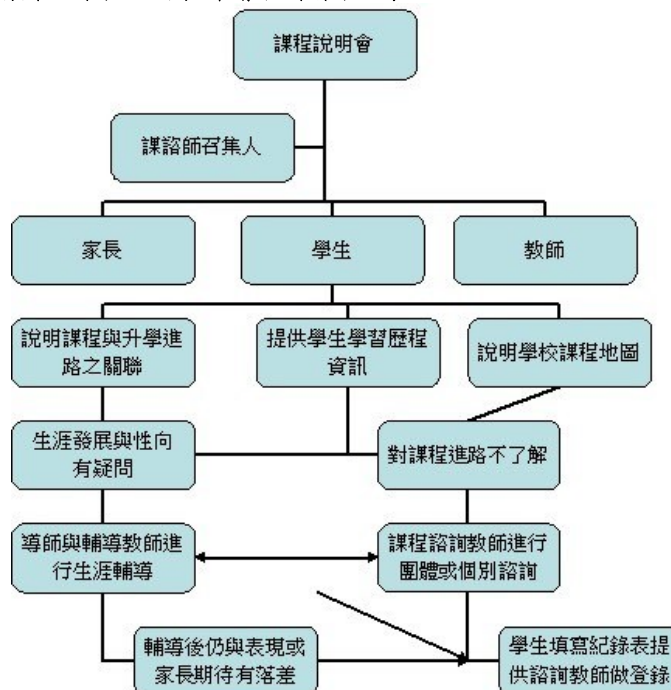
- 註三：
課程諮詢教師任務
(一) 個別諮詢預約方式
(二) 先團體諮詢，後個別諮詢（選課說明會前或後）高一以班級分，高二高三以學群分。
(三) 選課因素評估：生涯未定向轉介導師或輔導處。
(四) 與導師合作協助學生規劃自主學習計畫
(五) 登載諮詢紀錄

小組工作項目與架構圖



- 校本課程選課的親師生相關說明會的辦理
 - 介紹學校課程地圖、課程與未來進路之關聯
 - 選課流程以及說明升學與就業相關進路
- 課程諮詢輔導教師群的增能及其實際輔導作為之規劃研習
 - 理解新課綱考招制度與學習歷程內容
 - 增強晤談技巧與理解生涯輔導資源
- 辦理規劃
 - 每學期召開課程諮詢會議各1場。
 - 每學期辦理課程諮詢教師增能研習各1場。

課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略



C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別

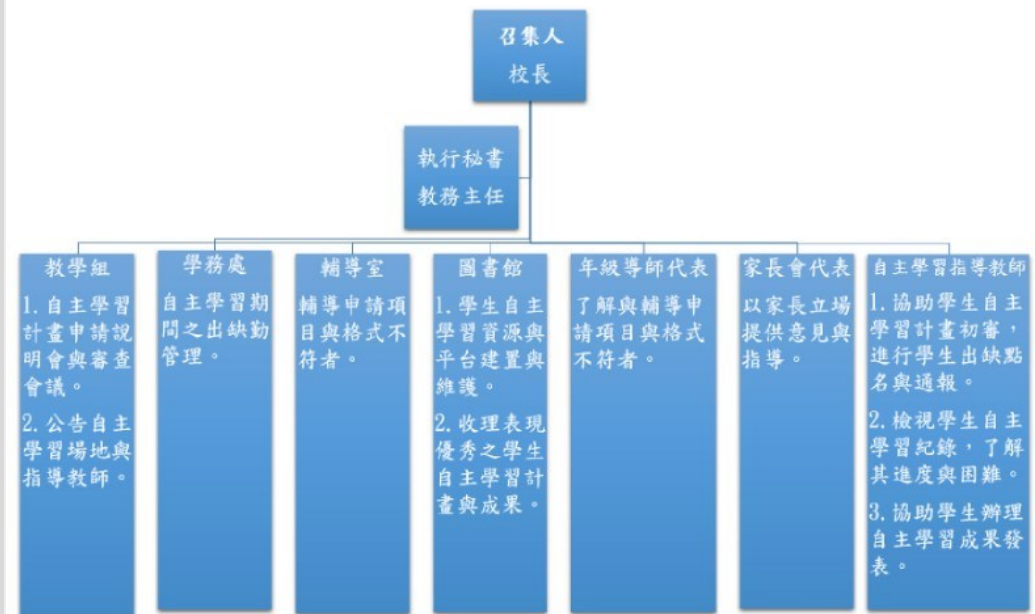
任務說明

小組名單

- 一、學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
- 二、學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含：黃宗(教務主任)、陳威廷(學務主任)、張淑麗(輔導室主任)、郭福文(圖書館主任)、李宜萍(1年級導師代表)、余威毅(2年級導師代表)、陳亭如老師(3年級導師代表)、凌明財(家長會長)、洪儷嘉、龔鈴智、余威毅、傅新豪、楊詔閣、曾國正、潘葦、洪欣怡、陳昱尹(自主學習指導教師)。

- 一、教務處：自主學習計畫申請說明會與審查會議、公告自主學習場地與指導教師
- 二、學務處：自主學習期間之出缺勤管理
- 三、輔導室：輔導申請項目與格式不符者
- 四、圖書館：學生自主學習資源與平台建置與維護、收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果
- 五、年級導師代表：了解與輔導申請項目與格式不符者
- 六、家長會代表：以家長立場提供意見與指導
- 七、自主學習指導教師：負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按表、登錄學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習計畫與成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

小組工作項目與架構圖



自主學習推動之實施規劃與策略

- 一、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 - 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、圖書館代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師。
 - 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由教務處於開學前辦理(需有返校日)，並於開學後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 - 1. 高一新生於開學後第一週內提出申請計畫，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 - 2. 申請計畫以學期為單位。
 - 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師輔導教師了解申請情形。
 - 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確，可否在現有環境設備下完成。
 - 5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，安排當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之複審，初審與複審需由不同導師負責。
 - 6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過後，經校長同意後公布與執行。
 - (四) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
 - (五) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 - 1. 指定學生自主學習之班級日誌，負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按表、登錄學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習計畫與成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 - 2. 指導教師可提問學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (七) 學生自主學習計畫成果，得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八) 學生如於自主學習時需用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 二、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如自主學習計畫申請表。
- 三、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如自主學習計畫申請表。

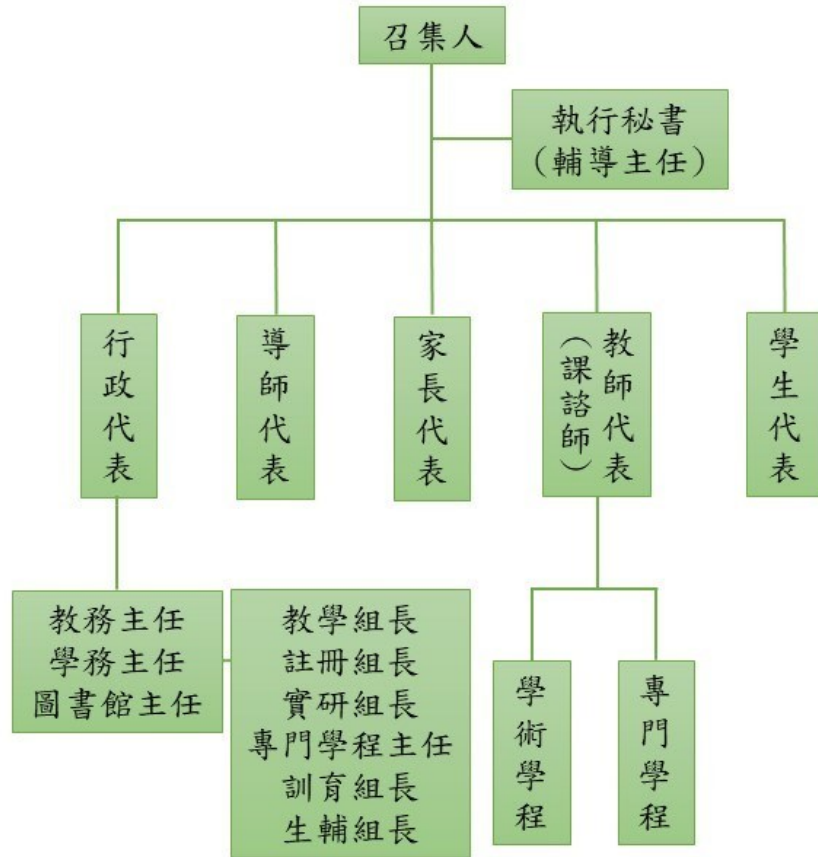
- 不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
- (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
- (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。
- (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 四、辦理規劃
- (一)辦理自主學習會議，審查自主學習計畫，上下學期各1場，每次參加人數20人。
- (二)辦理自主學習說明會，上下學期各1場，每次參加人數150人。

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：是

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

類別	任務說明
小組名單	<p>一、學生學習歷程檔案由輔導室主辦，統籌各處室辦理相關事宜。並召開學生學習歷程檔案工作小組會議。</p> <p>二、學生學習歷程檔案工作小組由校長擔任主任委員，成員包括：黃宗(教務主任)、陳威廷(學務主任)、張淑麗(輔導室主任)、郭福文(圖書館主任)、李宜萍(1年級級導師代表)、余威毅(2年級級導師代表)、陳亭如老師(3年級級導師代表)、凌明財(家長會長)、黃保登(專門學程主任)、陳正忠(註冊組長)、(實研組長)、尹傳順(教學組長)、朱家慈(訓育組長)、潘康恕(生輔組長)、劉貞好(課程諮詢教師)、劉雅欣(學生代表)，共17人。</p>
	<p>1. 執行秘書：綜整學習歷程檔案各項業務，定期召開委員召開會議。</p> <p>2. 資訊管理組：</p> <p>(1)系統權限管理：輔導室</p> <p>(2)學生基本資料建置：教務處註冊組</p> <p>(3)選課作業：教務處實研組</p> <p>(4)課程成果提交：教務處實研組</p> <p>(5)多元表現提交：學務處訓育組</p> <p>(6)出缺席及獎懲記錄：學務處生輔組</p> <p>3. 教育研習組：</p> <p>(1)學生選課說明：課程諮詢教師</p> <p>(2)教師、學生、家長研習學生學習歷程檔案簡介：輔導室</p>

國立屏北高中學生學習歷程檔案工作小組工作任務架構圖1



小組工作項目與架構圖

學生學習歷程檔案
工作小組實施目標

1. 審視學校整體課程與學生學習歷程檔案之關聯。
 2. 了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯。
 3. 合理規劃課程資源並降低學生完成學習歷程檔案之負擔。
1. 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用
 - (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料
 - (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義
 - (3) 回饋資料給課程發展委員會及教學研究會，共同討論與研議相關問題
 - (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進
 - (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。

2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程。
3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖。
4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習。
5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整。
6. 辦理規劃
 - (1) 辦理工作小組推動會議，上下學期各1場，每次參加人數17人。
 - (2) 辦理親師生培訓研習，上下學期各1場，每次參加人數親100人、師40人、生900人。

國立屏北高中學學習歷程檔案工作小組工作推動甘特圖

工作項目	作業期程	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
		行政規劃	工作小組會議 期未/期初						期未			期初	
	系統平台測試												
	宣導資料公告												
教育訓練	學校行政												
	教師研習												
	學生研習												
	家長研習												
學習歷程檔案 登入/上傳	基本資料												
	修課紀錄												
	課程諮詢紀錄												
	課程成果		第一學期 上傳/備查					第二學期 上傳/備查		勾選	提交		
	多元表現									上傳/勾選	提交		

學習歷程檔案推動
之實施規劃與策略

類別

任務說明

二·C-2 校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導:111學年度起各校均須辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。
2. 區域諮詢:學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢之會議與活動。

計畫目標

(Why)

1. 透過諮詢輔導，提高計畫執行及效能。
2. 改善課綱課推課發實施策略及效果。
3. 透過諮詢回饋，增進學校組織管理與組織學習效能。

實施內容與策略

(How)

1. 每學期推派課程發展委員會或核心小組成員參加南區諮詢輔導活動，掌握高中優質化工作推動的最新資訊，促進校際經驗分享。
2. 每學期推派計畫相關人員參加學習型諮詢輔導活動，增進計畫承辦人或執行教師相關知能。

三·C-3 校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。)

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁷ & 校務精進(選辦)⁸)

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫。

- D-1 部定政策議題融入(必辦)。
- D-2 學校特色發展(選辦)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。
- D-3 校務評鑑精進(選辦)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

子計畫D-1議題融入子計畫(請參考各議題撰寫《八大主題計畫成果手冊》)

表D-1-1 議題融入子計畫(必辦)

主題	<input type="radio"/> 人權教育 <input type="radio"/> 媒體識讀/素養 <input type="radio"/> 數位學習 <input type="radio"/> SDGs與全球公民素養 <input checked="" type="radio"/> 自主學習 <input type="radio"/> 地方學 <input type="radio"/> 新興科技 <input type="radio"/> 戶外教育			
執行年度	第1年			
項次	該議題的課程名稱	該議題的課程發展狀況	該議題課程的授課教師名單	
1	餐飲學程 專題實作	已開課實施3年以上	陳雅華/餐飲、張良蕙/餐飲、朱禎嘉/餐飲	
2	商業學程 專題實作	已開課實施3年以上	黃保登/商業經濟、楊詠婷/商業經濟、陳亭如/會計	
3	學術學程 專題實作	已開課實施2-3年	余威毅/地科、洪儷嘉/英語、龔鈴智/健護、曾國正/美術、潘葳/輔導、傅新豪/資訊科技、洪欣怡/歷史、陳昱尹/數學、劉奕利/國文	
計畫目標	1. 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。			

(Why)	<p>2. 教師能在課程中幫助學生了解領域內可以研究那些主題，並提供多元的研究方法及方向。</p> <p>3. 學生能在既定日程內依序完成 A. 主題訂定 B. 決定指導教師 C. 和教師討論自主學習的主題及研究方式 D. 依進度完成研究內容並能記錄過程 E. 將過程及成果用文字及影像呈現 F. 能清楚表達描述研究過程及結果，並提出學習心得。</p>
受益對象	全校師生。
實施內容與策略 (How)	<p>行政面：</p> <p>D-1-1-1 教務處實研組舉辦自主學習教師增能工作坊，上下學期各2場，共4場8小時。(對象為教師)</p> <p>D-1-1-2 教務處教學組舉辦自主學習學生增能講座，上下學期各2場，共4場8小時。(對象為學生)</p> <p>D-1-1-2 教務處設備組協助學生製作成果發表海報。</p> <p>D-1-1-2 教務處設備組及教學組舉辦學生自主學習成果展(影片展及海報展)，由全校教師擔任評審者。</p> <p>D-1-1-3 教務處辦理校際自主學習經驗交流研習會，每學期1次，共2次。</p> <p>教學面：</p> <p>1. 教師能積極主動參加自主學習教師增能工作坊(D-1-1-1)</p> <p>2. 教師能在課堂中和任課班級學生談論在其教學領域中能研究那些主題及研究方法、方向(鷹架理論)</p> <p>3. 教師能接受學生邀請成為其自主學習指導老師，並提供專業建議，也能主動和行政協調學生所需資源。</p> <p>學生面：</p> <p>1. 學生在既定日程內繳交學期自主學習計畫書。(新生開學一週內，舊生依指定日期繳交)</p> <p>2. 學生積極參與自主學習學生增能講座，了解研究方法及呈現方式。</p> <p>3. 學生分組(或個人)著手研究並持續和相關領域教師討論進度及面臨的問題。</p> <p>4. 學生能自我檢視研究及工作進度，適時修正。</p> <p>5. 學生能在高二上學期末前以文字及影片方式呈現擬定的學習(研究)主題。</p> <p>6. 學生能在高二下學期末前以文字及海報方式呈現學習(研究)主題，並能以口頭完整表述學習內容。</p> <p>預期成效：</p> <p>1. 學生透過自主學習養成自發主動學習的習慣，並對學科領域學習有更強動機及熱情。</p> <p>2. 學生因為自主學習產出之成果對學習更加有自信，並能運用其成果在升學備審資料上。</p> <p>3. 學生熟悉解決問題的模式，並運用在未來生活領域上，使學習更貼合生活。</p>

表D-1-2 議題融入子計畫(選辦)

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	<p>1. 緣由、目標構想和欲達到之結果(計畫之重要性)</p> <p>本校地處交通不便之處及少子化雙重影響，招生情形日益嚴峻，因此發展學校特色以及優秀入學獎學金，以改善學生外流情形。學生整體程度中等，基礎能力異質化情況趨明顯，整體而言自主性低易受外力影響，學習意願不高，成就易滿足，並缺發自信心，所以更須培養學生的創造力及反思能力和國際視野，為了避免城鄉差距所造成落差，資訊教育、科技輔助學習更顯重要，再者原民生佔本校1/4以上和不少新住民子女，營造多元文化包容氣氛為本校重點之一。也因為本校地處偏遠，學生不少騎乘電動自行車，所以建立良好交通安全習慣，落實交通安全教育，亦為重點項目。規劃多元活動與課後課程，如課後運動菁英培訓、管樂團、舞蹈講座、音樂講座、表演藝術培訓、生態環境營、舉辦校內外成果展演、多元社團培訓計畫、沙發課講座、交通安全講座、資訊融入教學等，以激發學生潛能，增進專業能力，並發展美學力、溝通力、創造力、關懷力。</p> <p>2. 本計畫與整體計畫之關聯，實施內容與新課綱課程之關聯，由以下說明。</p> <p>(1). 本計畫之課程及活動因應學校願景「多元適性、綠色永續、國際視野」及學生圖像核心價值「生態關懷、本土文化、國際視野、美感素養」。</p> <p>(2). 本計畫之設計因應新課綱團體活動時間的延伸，以及落實十二年國民教育之全人教育的精神，並以「自發」、「互動」、「共好」為理念，讓學生成為自動自發的學習者。</p> <p>(3)學校特色發展項目與12年國民基本教育核心素養關聯</p> <p>A1 身心素質與自我精進-D-2-8交通安全教育</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養-D-2-9資訊科技融入教學</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養-D-2-2音樂講座D-2-3舞蹈講座D-2-4管樂培訓D-2-5表演藝術培訓</p> <p>C1 道德實踐與公民意識-D-2-6生態環境營</p> <p>C2 人際關係與團隊合作-D-2-1運動菁英</p> <p>C3 多元文化與國際理解-D-2-7沙發客講座</p>
受益對象 (經費使用者)	全校師生
	<p>計畫具體作為，如：活動規劃場次與預定參與人數、活動內容與實施方式。</p> <p>D-2-1運動菁英</p> <p>針對具有棒壘、田徑、排球、籃球等專長學生，於午休(12:00-13:00)及課後(17:10-18:10)辦理體育增能培訓課程(體育訓練及基本動作練習、個人專項運動訓練及團隊合作訓練)，協助推展辦理校內相關體育運動，參與校內相關體育活動，參與校內外之體育賽事。</p> <p>補充:每學期四門，每門課程39節(4*39*420=65520)每學期印刷費30本(30本*100=3000)、每學期物品費球類10顆(10顆*500=5000)、物品維修費7500元</p> <p>D-2-2音樂講座</p> <p>針對具音樂專長的一般生，每學期辦理增能活動以及講座，以提升對音樂賞析和基礎樂理的認識。</p> <p>補充:</p> <p>112-1共3場，每次兩小時(3*2*2000=12000)</p> <p>112-2共3場，每次兩小時(3*2*2000=12000)</p> <p>D-2-3舞蹈講座</p> <p>針對具舞蹈專長的一般生，每學期辦理增能活動以及講座，以提升提升學生舞蹈素養能力，讓學生可以增加美學的能力，</p> <p>補充:</p> <p>111-1共2場，每次兩小時(2*2*2000=8000)</p> <p>111-2共2場，每次兩小時(2*2*2000=8000)</p> <p>D-2-4管樂培訓</p> <p>對管樂有興趣的學生，利用午休和班週會時間練習，加強樂器的演奏技巧，透過參與校外比賽，進</p>

而讓學生有榮譽感、團隊合作精神。

補充：

112-1經常門

管樂培訓36節(36*420=15120)、印刷費(30*100=3000)、保險費(36*30=1080)、租車費(1*8000=8000)、設備維護費一式(1*7500=7500)

112-1資本門

次中音薩克斯風(1*40000=40000)

豎笛(1*35000=35000)

長笛(1*40000=40000)

112-2經常門

管樂培訓36節(36*420=15120)、印刷費(30*100=3000)、保險費(36*30=1080)、設備維護費一式(1*7500=7500)

112-2資本門

法國號(1*60000=60000)

D-2-5表演藝術培訓

針對具表演專長的一般生，每學期辦理增能活動課程，增加口語和表達的能力，會在中午時段或課後進行或班週會時間增能練習，校內外活動，成果發展前則進行加強訓練，協助推展和參加校內相關表演活動，參與校內外之表演比賽。

補充：每學期課程培訓18節(18*420=7560)、保險費(36*30=1080)、租車費(1*8000=8000)

D-2-6生態環境營

每學年規劃兩場環境教育營，每場預定50-100人，活動內容初步分為三大項，第一項為帶領學生認識屏北生態校園運作，並說明當代生態危機處力，以啟發學生保護環境意識。第二項，安排符合綠色、簡樸、永續精神之實作課程，如利用回收物包裝盒來製作肥皂。第三項，為帶領學生強化與環境連結感，親自參與校園周遭的環境清潔，以落實友善環境教育。

對象：112-1一場為本校參加活動的學生、112-2一場為屏東縣國中小學生

補充：112-1講師鐘點費外聘一節(2000*1節=2000)、交通費一式3200元(核實報銷)、材料費50人次(200*50=10000)、膳宿費50人次(100*50=5000)、保險費一人36元，50人次(36*50=1800)

112-2講師鐘點費外聘五節(2000*5節=10000)、交通費一式(1*3200=3200)、材料費100人次(200*100=20000)、膳宿費100人次(100*100=10000)、保險費一人36元，100人次(36*100=3600)

D-2-7沙發客講座

透過「沙發客來上課」的課程，邀請來自世界各地的沙發客進班分享自己所學、所好、人生經驗，對學生進行文化間的交流。透過持續、多次、不同國籍沙發客的分享，拓展學生視野，並提升學生對學習的語言動力。沙發客進班與學生以英文，進行文化交流。上學期辦理2場講座，各2小時，共4小時，參加人數預估100人。下學期辦理4場講座，各3小時，共12小時。參加人數預估200人。

補充：(1)112-1

講師鐘點費(4節*2000元=8000元)、膳費(2人*100元=200元)、講師交通費(2人*3200元=6400元)、材料費(100人*200元=20000元)。

(2)112-2

講師鐘點費(12節*2000元=24000元)、膳費(4人*100元=400元)、講師交通費(4人*3200元=12800元)、材料費(100人*200元=20000元)。

D-2-8交通安全教育

交通安全教育：交通事故傷害會造成人命傷亡和財物損失，避免交通事故傷害的發生是十分重要；而交通安全教育是教導學生防範事故傷害的策略、隨時注意自我的安全，建立自我安全意識。

每學期規劃兩場交通安全講座，一場人數預估500人，一場人數預估為50人，讓學生知道交通安全知能，建立正確的交通安全觀念。

每學期2次講座，講師鐘點費(2*2000=4000)、膳宿費50人次(100*50=5000)

D-2-9資訊科技融入教學

資訊融入教學：對象為高一美術課、高二藝術專題及高三美術選修的學生。教師以個人或小組自主學習方式設計教學活動，課堂中運用VR、AR以及藝術類等相關應用程式、資訊科技設備與網路平台資源，讓學生在課堂中運用行動載具進行藝術鑑賞、觀看影音學習資源，學生也需要依據學習活動搜尋、歸納與統整網路資料。在課程中學生需使用行動載具、數位單眼相機以及相關應用程式與VR設備完成攝影、影音剪輯、數位排版與數位繪圖創作，例如在高一美術課的攝影課程中，學生須使用單眼相機認識各種鏡頭與影像之間的關係，學生的攝影成果則以數位列印，讓學生在課堂中能彼此觀摩學習，再由教師進行攝影課程學習總結。在高二新媒體藝術課程中，讓學生鑑賞各種新媒體藝術，也學習進階的數位攝影、數位錄影、影像剪輯、VR實境導覽、AR科技、AI與程式繪圖等，在高三美術選修中，則以欣賞各種藝術，並讓學生從國際與本土文化中，創作各種圖像並製作出相關的文創商品。美術科在資訊融入教學的課程設計，讓學生在課堂中能頻繁的運用多種資訊科技完成學習，建立學生應用資訊科技探索問題及解決問題的能力，並培養學生科技資訊與媒體素養以及藝術涵養與美感素養。

112-1資本門

數位單眼相機(2*21000=42000)藝術專題課程，需使用功能齊全的單眼相機進行錄影與攝影課程教學，並提供學生操作學習使用。

Beam Air雷雕專用空氣淨化器(1*12000=12000)

可換底板磁控燙帽機(1*19000=19000)

實施內容與策略
(How)

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標 (Why)	
受益對象 (經費使用者)	
實施內容與策略 (How)	

伍、自主管理

請參考《112學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

112學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-1 校訂必修

A-2 多元選修

分支計畫序號 A-2-1

課程名稱 食尚樂活

主要活動項目 1. 講座 2. 戶外踏查 3. 實作課程 4. 其他預期達成的目標值
量化 每星期兩堂課，高一學生25人。預期達成的目標值
質化
1. 培養餐飲實作的興趣與能力。
2. 增加家人互動及餐飲生活素質。
3. 提升人際溝通合作能力。
4. 透過餐飲領域的學習與探究，奠定對未來餐旅管理領域發展的興趣。具體陳述
1. 對象：高一學生
2. 內容：
(1)瞭解現代膳食營養觀念，養成餐飲安全與衛生正確工作習慣。
(2)輔導學生取得飲料調製乙丙級證照。
(3)傳授有關餐飲製備與服務與技術之基本知識之實用技能和基本知識。

分支計畫序號 A-2-2

課程名稱 運動與健康

主要活動項目 1. 講座 2. 戶外踏查 3. 實作課程 4. 其他()預期達成的目標值
量化 每星期兩堂課，高一學生25人。
上、下學期各舉辦一次校外大學運動學群系所參訪。
上、下學期各舉辦2次研習活動。
辦理2梯次暑期水上運動營隊，共26小時。預期達成的目標值
質化
1. 學生從課程中學習到影響體重的因子，及有哪些方式來控制體重。
2. 學習運動處方的要素並能運用所學知識來設計適合自己的運動處方。
3. 認識SUP水上活動，透過滑板及陸槳練習SUP中的要素-平衡感，並能在水上實際操作SUP。
4. 培養對運動的熱情，及對健康生活的正確觀念，並透過規律運動及飲食控制保持良好體態。
5. 了解運動傷害成因，學習並實際操作肌內效貼布實施肌肉運動防護貼紮。具體陳述
1. 辦理暑期先修營隊，並在課程中學習並操作SUP立槳(對象：學生)。
2. 在學期中辦理SUP水上活動研習，幫助暑期未能參加營隊的學生學習SUP操作(對象：學生)。
3. 聘請運動傷害專業講師教授運動傷害防治及運動貼紮法(對象：校內教師及學生)。
4. 參訪大學運動學群科系及運動科學實驗室，並了解科學與運動的結合(對象：學生)。

分支計畫序號 A-2-3

課程名稱 籃球

主要活動項目 1. 講座 2. 戶外踏查 3. 實作課程 4. 其他預期達成的目標值
量化 每星期兩堂課，高二學生25人。
舉辦3次籃球裁判研習活動。
辦理2梯次暑期籃球運動營隊，共22小時。預期達成的目標值
質化
1. 學習籃球規則及技術。
2. 從籃球運動中學習團隊合作及兩性差異並透過規則設計學習尊重每個人的特質及差異。
3. 學習籃球裁判法並能公正執行裁判工作及相關場邊服務。
4. 能欣賞籃球比賽並能從中學學習、分析場上球員角色及任務。具體陳述
1. 辦理暑期先修營隊，學習籃球技術及相關知識(對象：學生)。
2. 在學期中辦理籃球裁判研習(對象：學生)。
3. 學期中課堂上進行循環賽制，在每場比賽後舉行團隊會議反省思考勝負關鍵，並提出改進方案(對象：學生)。
4. 學期中課堂上進行循環賽制，並輪流擔任裁判工作，學習裁判事務。

分支計畫序號 A-2-4

課程名稱 排球

主要活動項目 1. 講座 2. 戶外踏查 3. 實作課程 4. 其他預期達成的目標值
量化 每星期兩堂課，高二學生25人。
舉辦2次排球裁判研習活動。
辦理暑期排球運動營隊，共10小時。預期達成的目標值
質化
1. 學生能了解排運動起源，及場地設施，並熟悉排球規則。
2. 學生能熟練排球基本動作及技術，並能運用在比賽中。
3. 讓學生能藉著排球比賽學習到團隊合作精神，並享受比賽中合作與競爭的樂趣。

具體陳述	1. 辦理暑期排球先修營隊，學習排球技術及相關知識(對象：學生)。 2. 在學期中辦理排球裁判研習(對象：學生)。 3. 學期中課堂上進行循環賽制，在每場比賽後舉行團隊會議反省思考勝負關鍵，並提出改進方案(對象：學生)。 4. 學期中課堂上進行循環賽制，並輪流擔任裁判工作，學習裁判事務。	
分支計畫序號	A-2-5	
課程名稱	韓語	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課，高三學生25人。
	質化	1. 使學生習得韓語音標、字母，建立韓語學習的基礎。 2. 使學生習得韓語初級字彙，能使用韓語進行簡易溝通。 3. 使學生瞭解韓國的概況，以及其風土人情與風俗。
具體陳述	1. 教授韓語音標、字母及初級字彙。 2. 介紹韓國傳統美食及飲食文化，進行餐桌模擬活動。 需要經費之項目： (1)112-1:材料費25人*200元、印刷費25人*100元。 (2)112-2:材料費15人*2次*200元、印刷費25人*100元。	
分支計畫序號	A-2-6	
課程名稱	多媒材創作	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課，高二學生25人。 辦理師生研習活動1次。
	質化	1. 了解各種媒材的造形語言，增進藝術表現的廣度。 2. 體驗藝術的多元表現，涵養生活美學。 3. 能使用數位軟體進行藝術創作。 4. 了解文化創意產業，提供學生職涯探索。
具體陳述	1. 對象：高二學生 2. 內容： (1)實作的部分，在課程介紹不同類型的藝術創作，並讓學生能透過不同媒材表達自我想法，體會不同媒材的創作樂趣與特點。 (2)藝術鑑賞的部分則介紹不同類型的藝術作品，了解藝術家的創作想法以及使用媒材的特色，讓學生能認識藝術的多元表現，涵養美感素養，拓展生活的廣度。 (3)課程中並融入生命教育、環境、海洋、性別等議題，讓學生能探索與省思自己生命與生活的目標與價值。 (4)利用3D列印機製作個人特色之創作品。	
分支計畫序號	A-2-7	
課程名稱	蔬果切雕	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課。
	質化	1. 培養蔬果切雕實作的興趣與良好的學習態度。 2. 增加與蔬果切雕基礎刀工技能，增進對於不同依材特性使用正確的刀法與用心學習的態度。 3. 提升團隊之間的合作能力，及同儕互助學習之良好品德。 4. 透過蔬果切雕領域的學習與探究，奠定對未來內場、吧檯職場領域發展的興趣。
具體陳述	1. 對象：高二學生 2. 內容： (1)正確的學習蔬果切雕、盤飾的技巧、衛生習慣重要性切雕技巧刀工基礎練習、蔬果切雕對於菜餚的外觀整體重要性、讓初學者短時間認識刀具安全、握刀正確姿勢、雕出新生命。 (2)結合協同教學方式，教師共同為課程投入專業知能，提供學生更多元化的教學指導，充分發揮教學團隊之教學效益。 (3)聘請業界師資辦理講座，以加深加廣學生技能，講座以實作體驗課程為優先。 (4)透過切雕藝術與菜餚的結合，襯托主菜讓人飽享口福同時亦達到視覺享受。 (5)期望同學透過構思、選料、設計、製作等步驟學習領會切雕藝術之美。	
分支計畫序號	A-2-8	
課程名稱	生活化學與藥學	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	

預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課。 舉辦暑期生活化學科學營，共12小時。 舉行生技製藥及清潔、美容用品企業參訪活動3次。 辦理師生研習活動1次。
	質化	1.藉由生活常用清潔用品、化妝品、醫療藥品等，深化生活與化學的連結，培養對化學學科的興趣。 2.藉由分組操作與獨立操作，以實際動手的方式，提升觀察、溝通、問題解決與創造力等能力。
具體陳述		1.對象：高二學生 2.內容： (1)藉由生活常用清潔用品、化妝品、醫療藥品等，深化生活與化學的連結，培養對化學學科的興趣。 (2)藉由分組操作與獨立操作，以實際動手的方式，提升觀察、溝通、問題解決與創造力等能力。 (3)期望同學透過課程，省思自己的學習歷程並作為學習歷程檔案。 (4)課程中用VR虛擬實境軟體，讓學生體驗化學實驗中較具危險性之相關實驗，透過資訊科技融入教學，達到學習的成效。 (5)參訪生技製藥及清潔、美容用品企業，了解生活中化學的應用。
分支計畫序號		A-2-9
課程名稱		藝術欣賞與創作
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1.講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他
預期達成的目標值	量化	高三30名學生，每星期兩堂課。 舉辦校外參訪活動2次。 辦理師生研習活動1次。
	質化	1.了解西方美術的發展與各時期作品特色。 2.增進藝術創作表現與鑑賞 3.思辨的能力。 4.培養多面向理解美術與其他領域間的關係。 5.綜合運用多種媒材進行專題研究與創作。 6.透過藝術關心重大議題，並能於生活中實踐。
具體陳述		1.對象：高三學生 2.內容： (1)實作的部分，在課程介紹傳統與現代的藝術創作，並讓學生能透過不同媒材表達自我想法，體會不同媒材的創作樂趣與特點。 (2)藝術鑑賞的部分則介紹不同藝術形式，以及傳統與當代的藝術家的創作想法以及使用媒材的特色，讓學生能認識藝術的多元表現，涵養美感素養，拓展生活的廣度。 (3)課程中並融入生命教育、環境、海洋、性別等議題，讓學生能探索與省思自己生命與生活的目標與價值。
分支計畫序號		A-2-10
課程名稱		簡報製作與軟體應用
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課 舉辦APCS大學程式先修檢測研習1次
	質化	1.可依據素材進??分析與歸納 2.可熟練操作MS WORD並能依情境使??相對應之EXCEL統計資料 3.可熟練操作MS POWERPOINT並進??頭簡報 4.可熟練操作MS WORD各項文書處理技巧 5.可熟練操作MS EXCEL基礎統計技巧 6.可基本理解MS ACCESS資料庫應??式 7.可基本操作MS PUBLISHER宣傳品設計
具體陳述		1.對象：高二學生 2.內容： (1)課程中培養學生擁有可從事企劃文案能力，提升簡報技巧於工作職場上，市場行銷能力大大提升，在財務報表製作的能力上更能上手，畢業後可從事業務、財務金融、企劃行銷等職場工作。 (2)現在的社會環境不論是就學或是就業，電腦的基本使用能力是必備的技能，提升個人辦公室軟體應用職能，提升個人職場競爭力，透過課程訓練培養學生擁有更多電腦認證，能確實及有技巧的操作能力提升工作效率是本課程的重要目的。 (3)舉辦APCS大學程式先修檢測研習，幫助學生了解此特殊選材升學管道。
A-3 加深加廣選修		
分支計畫序號		A-3-1
課程名稱		專題實作(桌遊的原理機制與巧妙構思)
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1.講座 <input type="checkbox"/> 2.戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3.實作課程 <input type="checkbox"/> 4.其他
預	量化	每星期兩堂課，並有2週的桌遊設計發表活動。

期達成的目標值	質化	<p>桌上遊戲(或簡稱為桌遊)運用於教育領域之中,強調遊戲式學習引出學生的學習動機,並透過適當的改良與操作,達到課程目標與學習效果。「以學生為中心」的理念,帶動更多元的教學方式,期望引發學生自我學習的動機與能力,且不限於知識型的內容灌輸。桌上遊戲作為一引起學習動機的媒介、教具,具有多樣性,融入適當的引導與討論,將合作學習、翻轉教學等概念作結合而運至課程之中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊培養學生解決問題的能力。 2. 增進學生科學研究、思考的能力。 3. 透過設計桌遊活動發表,加強學生的表達能力、邏輯思考與創造力。
具體陳述		<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象: 高二學生 2. 內容: <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹各式類型的桌遊及其設計邏輯,需運用的能力。 (2) 分組實際操作,並分享從活動中學習到的經驗。 (3) 在教師的引導下,及團隊的討論、分工,設計出創新的桌上遊戲。 (4) 發表各組創作。
分支計畫序號	A-3-2	
課程名稱	專題實作(餐飲學程)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課。 辦理1次研習活動。
	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極從事餐飲實作專題,強調務實致用,培養創新思考模式。 2. 提昇餐飲實作能力及人際溝通合作能力。 3. 能運用電腦文書處理、簡報技巧,透過發表培養自信心。
具體陳述		<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象: 高二學生、高三學生 2. 內容: <ol style="list-style-type: none"> (1) 培養學生有製作基本刀工的能力,熟悉西餐烹飪需用器具之使用方法。 (2) 教導學生對西餐烹飪的認識與製作方法運用。 (3) 讓學生了解各食材特殊性及其製作法,期使學生能運用在日常生活中。 (4) 結合協同教學方式,教師共同為課程投入專業知能,提供學生更多元化的教學指導,充分發揮教學團隊之教學效益。 (5) 聘請業界師資辦理講座,以加深加廣學生技能,講座以實作體驗課程為優先。
分支計畫序號	A-3-3	
課程名稱	專題實作(單晶片製作及電子學實驗)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課
	質化	<p>課堂上同學學習焊接技術並製作霹靂燈,霹靂燈是利用8051單晶片同步式順序邏輯系統內部的頻率信號,產生各種動作週期及同步信號控制一組LED燈明滅,同學有最大的自由度選擇LED燈的顏色和位置配置,撰寫C語言程式控制亮燈方式。</p> <p>讓同學攜回 Arduino 開發板及其專題所選擇的感測器和周邊,請其利用課堂外的時間完成作品。</p>
具體陳述		<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象: 高二學生 2. 內容: <ol style="list-style-type: none"> (1) 本課程以十項種電子電路為主題,先以理論分析講解,再以動手做實驗量測,依續安排各週之實作進度,逐步帶修課同學進入應用電子學之領域。 (2) 上課時使用應用力學研究所特別編撰之講義及實驗手冊,加上其他參考書籍之使用,務求讓非電子與電機科系出身之學生,得以快速修習基礎電子學,分析電子電路,設計實用電路。
分支計畫序號	A-3-4	
課程名稱	自然科學探究與實作	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	<p>上下學期共36週課程。</p> <p>每星期兩堂課。</p> <p>舉行暑期自然科學營隊(3天,共12小時)。</p>
	質化	<p>透過單元式的課程設計協助學生建立以下四大基礎能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題: 學生能透過科學閱讀及科學觀察建立的摘要重點、歸納事實、提出問題與批判性思考的能力。 2. 規畫與研究: 根據給定之實驗目的規劃實驗,解決實驗中遭遇的問題,取得量化的數據。 3. 論證與建模: 學生能根據問題提出假設,能適當的分析數據,並透過數據分析的結果檢視假設,修正或推論 4. 表達與分享: 學生能進行具有結構及條理的科學論述,並採用適當有效的方法向別人分享;亦能針對他人分享的成果給予建設性的建議或符合邏輯的評價。
具體陳述		<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象: 高二學生 2. 內容:

具體陳述	<p>(1)引領學生認識科學活動並提升學生學習科學的動機與興趣。</p> <p>(2)藉由學生動手實作，培養基礎科學能力，使科學基本知識與基本實驗技能融入生活，並激發創造力，以培養科學態度。</p> <p>(3)學生能透過觀察，主動或經由引導提出問題，進而閱讀與資料搜尋後，彙整資訊。釐清並訂定可解決的研究問題，預測可能結果。</p> <p>(4)學生根據提出的問題，擬定解決方法，設計實驗步驟，包括操作變因和控制變因等，並根據研究計畫選擇適當的工具進行實驗，獲得有效數據。並經由測試結果得到最佳化條件。</p> <p>(5)學生能分析數據並提出科學主張或結論，能檢核自己的研究結果與同學的結果異同之處。並藉由比較能察覺不同探究方法的限制。</p> <p>(6)學生能經由彼此合作、表達與分享達到互相學習，刺激彼此成長與多元學習。</p> <p>(7)舉辦暑期自然科學營隊，跳脫教科書進度，並與大專院校合作，引發更多學生探究自然科學的動機。</p>	
分支計畫序號	A-3-5	
課程名稱	專題實作(新媒體藝術)	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	每星期兩堂課，學生至少產出2項使用多媒體的藝術創作。 辦理暑期網路媒體創作營，共12小時。
	質化	本課程探討科技技術與藝術表現結合的各種創新可能，以及作品背後的發想過程。透過國內外經典的互動裝置案例以及新媒體藝術作品的賞析，讓學生感受新媒體藝術所帶來的獨特美感經驗。學生透過分組進行深入的新媒體藝術報告。 【課程目標】 1. 讓同學能理解何謂「科技藝術」。 2. 培養同學賞析藝術的能力。 3. 培養同學探索「科技藝術」相關數位美學議題。 4. 讓同學認識新媒體藝術類別及其藝術家。
具體陳述	<p>1. 對象：高二學生</p> <p>2. 內容：</p> <p>(1)新媒體藝術賞析與創作，以專題導向方式，由教師導學，與學生共同設定單元學習目標，學生再以自學與小組共學方式，使用行動學習策略，進行專題研討後進行創作。</p> <p>(2)到校外進行實作體驗，邀請新媒體藝術相關專業人士協同教學。</p>	
A-4 其他		
分支計畫序號	A-4-1	
課程名稱	英文閱讀與寫作	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期共36週課程。 每星期兩堂課。 舉行暑期快樂學英文營隊(3天，共12小時)。
	質化	1. 增進學生聽說讀寫能力 2. 讓學生能從小說閱讀中培養出能關注社會與世界動態的主動探索能力
具體陳述	<p>1. 對象：高二學生</p> <p>2. 內容：</p> <p>(1)透過議題探討商業環境並學習基本商業英文法及常用詞句。</p> <p>(2)透過行伸問題提問，讓學生練習透過網路搜尋及分析資料，並歸納出自己的想法。</p> <p>(3)透過影像或聲音的錄製培養學生表達及溝通的能力。</p>	
分支計畫序號	A-4-2	
課程名稱	食農市集	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他	
預期達成的目標值	量化	上下學期共36週課程。 每星期兩堂課。
	質化	1. 培養餐飲實作的興趣與良好的衛生習慣。 2. 增加家人互動、餐飲生活素質及正確的食物安全的選擇。 3. 提升人際溝通合作能力。 4. 透過餐飲領域的學習與探究，奠定對未來餐旅管理領域發展的興趣。
具體陳述	<p>對象：高三學生</p> <p>內容：</p> <p>1. 流行飲品實作</p> <p>2. 西式點心實作</p> <p>3. 家常菜實作</p> <p>4. 地方美食實作</p> <p>5. 手作便當料理實作</p>	
分支計畫序號	A-4-3	

課程名稱		職來運轉
主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input type="checkbox"/> 4. 其他
預期達成的目標值	量化	上下學期共36週課程。 每星期兩堂課。 舉行暑期願景升學營隊(2梯次, 共24小時)。 舉行校外大專院校參訪(外縣市2次, 縣內4次)。
	質化	一、促進適性發展, 提供就學、就業及各領域資訊, 提供學生學程選擇的判斷資訊。 二、鏈結區域高教資源, 讓學生提早認識各學群科系及未來出路, 在學習目標上更加明確。 三、透過個人成長發展脈絡, 進行個人成長歷程、生活角色與生涯發展任務的探索與反思。 四、引導自主與E化學習, 具備時間管理概念, 試探想像未來市場變動、產業發展趨勢與職業變遷。 五、理解多元文化進行跨界合作, 調適生涯變化與轉折, 選擇適當生涯進路。
具體陳述		1. 對象: 高一學生 2. 內容: (1)邀請新興產業講師蒞校分享, 職場現況與發展。 (2)邀請新興產業工作職人蒞校與高一學生分享產業現況、趨勢與未來發展, 以擴張學生視野。
B-1 單科社群		
分支計畫序號		B-1-1
課程名稱		漫步文學(國文教師)社群
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 上個學期一場次的校外講師研習(2節), 誤餐費(10人次), 材料費(10人次)。 2. 下個學期一場次的校外講師研習(2節), 誤餐費(10人次)。 3. 本社群教師人數12人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能, 以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法, 激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 利用外聘教師與本校教師的差異, 讓本校教師傾聽新知, 活絡教學。
具體陳述		1. 針對本社群教師及對文學類有興趣之跨領域教師, 每學期進行一次校外講師研習, 開放校外教師參與。
分支計畫序號		B-1-2
課程名稱		英文新視野(英文科教師)社群
主要活動項目		<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 10. 其他
預期達成的目標值	量化	1. 利用資訊融入教學, 使用wordwall軟體協助學生學習, 電腦軟體服務費(10U)。 2. 上學期辦理一場校外講師研習(2節), 誤餐費(10人次), 材料費(10人次)。 3. 下學期辦理一場校外講師研習(2節), 誤餐費(15人次), 材料費(15人次)。 4. 本社群教師人數10人。 5. 資料蒐集費: 1:Troll Swap(和地精交換身分)(有 QR Code 音檔) 2:Houghton Mifflin Reading Grade 3.2 Horizons 3:My Big Box of Bedtime Stories Collection - 20 Book 4:Big Cat Phonics Collection - 20 Books 5:Funny Face, Sunny Face (有 QR Code 音檔) 6:David Walliams 6 books Collection 7:Where's My Monkey?(PB) (Lemniscaat Series) 8:Get Out Of My Bath! (有 QR Code 音檔) 9:How To Look After Your Dinosaur (有 QR Code 音檔) 10:Lionel and the Lion's Share (有 QR Code 音檔) 11:Vote for Our Future! (Hardback) 12:The Terrible Two Series (Book1-3) 13:The Fairest Fairy (有 QR Code 音檔) 14:The Storm Whale in Winter(Hardcover) 15:The Sound of Magic: Cinderella 16:The Little Match Girl 17:Suzy Orbit, Astronaut (有 QR Code 音檔) 18:Puffin Classics Story 10 Books Collection 19:Out of Nowhere (有 QR Code 音檔) 20:National Trust: The Castle the King Built (有 QR Code 音檔) 21:The Prince and the Pee (有 QR Code 音檔) 22:The Forever Tree(Hardcover) 23:A BEAR IS A BEAR(有 QR Code 音檔) 24:Diary of a Wimpy Kid Box Set Collection - 12 Books 25:Lara Williamson Collection - 3 Books 26:WHAT DOES AN ANTEATER EAT? (有 QR Code 音檔) 27:Spencer's New Pet
	質化	

		28:Old Rock (is not boring) 29:School for Dads (Paperback) 30:WEASELS(有 QR Code 音檔) 31:Nature Stories Collection - 10 Books 32:Perfect Hug (平裝) 33:Polly's Pink Pyjamas 34:FIREFLY HOME(有 QR Code 音檔)
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 資訊融入教學提高學生學習興趣，利用書籍進行聽說讀之基本能力。
	具體陳述	1. 針對本社群教師及對英語文教學有興趣之跨領域教師，每學期進行一次校外講師研習。 2. 帶入資訊融入教學議題，使用wordwallb軟體提升學生對學習之興趣以及利用資訊幫助學習。
分支計畫序號	B-1-3	
課程名稱	主題數學探討(數學科教師)社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 其他(計算機使用增能)	
預期達成的目標值	量化	1. 上學期辦理一場校外講師研習(2節)，誤餐費(15人次)，材料費(15人次)。 2. 下學期辦理一場校外講師研習(3節)，誤餐費(15人次)，材料費(15人次)。 3. 本社群人數11人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 提升計算機使用及教學知能。
具體陳述	1. 針對本社群教師及對數學活動有興趣之教師，每學期進行一次校外講師研習，開放校外教師參與。	
B-2 跨科或跨領域社群		
分支計畫序號	B-2-1	
課程名稱	社會科教師社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上個學期一場次的校外講師研習(2節)，誤餐費(10人次)，材料費(10人次)。 2. 下個學期一場次的校外講師研習(2節)，誤餐費(10人次)。 3. 本社群教師人數8人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 提升資訊融入之教學能力。
具體陳述	1. 針對本社群教師及對數學活動有興趣之教師，每學期進行一次校外講師研習。	
分支計畫序號	B-2-2	
課程名稱	貞中科學威力(自然科教師)社群	
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他	
預期達成的目標值	量化	1. 上個學期一場次的校外講師研習(2節)，誤餐費(10人次)，材料費(10人次)。 2. 下學學期一場次的校內講師研習(2節)，誤餐費(10人次)，材料費(10人次)。 3. 本社群教師人數8人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 提升資訊融入之教學能力。
具體陳述	1. 針對本社群教師及對自然科學活動有興趣之教師，每學期進行一次校外講師研習，開放校外教師參與。	
分支計畫序號	B-2-3	
課程名稱	藝能科教師社群	
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 其他(學生學習力程檔案)	
預	1. 上個學期1場次的校外講師研習(2節)，1場次校內講師研習(3節)，誤餐費(20人次)，材料費(20人	

預期達成的目標值	量化	1. 次)。 2. 下個學期1場次的校外講師研習(2節), 1場次校內講師研習(3節), 誤餐費(20人次), 材料費(20人次)。 3. 本社群教師人數12人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能, 以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法, 激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 提升資訊融入之教學能力, 提升指導學生準備學習歷程檔案。
具體陳述		1. 針對本社群教師及對健康體育、輔導心理、藝術活動有興趣之教師, 每學期進行3次研習, 開放校外教師參與。
分支計畫序號 B-2-4		
課程名稱		科技輔助自主學習教師社群
主要活動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 其他(自主學習課程)		
預期達成的目標值	量化	1. 上個學期1場次的校內講師研習(2節), 誤餐費(10人次), 材料費(10人次)。 2. 下個學期1場次的校內講師研習(2節), 誤餐費(10人次), 材料費(10人次), Office ProPlus教育版(10U)。 3. 本社群教師人數10人。
	質化	1. 增進科目專業知識及教學知能, 以提高教學效果及提升學生學習成效。 2. 社群教師間提出解決問題的方法, 激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 3. 提升資訊融入之教學能力, 學習利用相關資訊設備提升學生學習狀況。
具體陳述		1. 針對本社群教師及對科技輔助教學有興趣之教師, 每學期進行1次研習, 開放校外教師參與。
分支計畫序號 B-2-5		
課程名稱		閱讀理解社群
主要活動項目 <input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 雙語教學增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學增能 <input type="checkbox"/> 9. 其他		
預期達成的目標值	量化	1. 上個學期1場次的校內講師共同備課研習(共1節), 誤餐費(10人次), 材料費(10人次)。 2. 下個學期1場次的校內講師共同備課研習(共1節), 誤餐費(10人次)。 3. 本社群教師人數9人。
	質化	1. 提升教師指導學生閱讀理解的能力。 2. 提升教師素養導向課程設計能力。
具體陳述		1. 針對本社群教師及對閱讀理解課程教學有興趣之教師, 每學期進行2次研習, 開放校外教師參與。 2. 每學期期初共同備課研習, 期末課程檢討研習, 邀請有經驗之教師進行分享。
B-3 任務導向型社群		
計劃名稱		C-1-1 課程發展委員會運作規劃
主要活動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他()		
預期達成的目標值	量化	1. 會議8場次, 每場次人數15~26人。 2. 增能工作坊4場次8節, 每場次人數至多25人。
	質化	課推推動、發展、評鑑、教材研發審議及教師增能持續精進
具體陳述		1. 辦理課程發展會議, 上下學期各2場會議, 每次參加人數為26人。 2. 課程核心小組會議, 上下學期各1場會議, 每次參加人數為15人 3. 教學增能工作坊, 上下學期各1場講座, 每次參加人數最多為24人 4. 課程評鑑及教材審查會議, 上下學期各1次審查會議, 每次參加人數最多為18人
計劃名稱		C-1-2 課程諮詢輔導工作小組規劃
主要活動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input type="checkbox"/> 4. 其他		
預期達成的目標值	量化	1. 辦理課程諮詢會議2場, 每次參加人數15人。 2. 辦理課程諮詢教師增能研習, 每次參加人數20人。
	質化	落實與深化課程諮詢

具體陳述	1. 上下學期各一場課程諮詢會議，每次參加人數15人。 2. 上下學期各一場課程諮詢教師增能研習，每次參加人數20人
計劃名稱	C-1-3 自主學習工作小組規劃
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 自主學習會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(自主學習說明會)
預期達成的目標值	量化 1. 辦理自主學習會議2場，每次參加人數20人。 2. 辦理自主學習說明會2場，每次參加人數150人。
	質化 1. 規劃學校自主學習工作及期程。 2. 增進學生對於高中自主學習內容的認識以及計畫撰寫。
具體陳述	1. 辦理自主學習會議，審查自主學習計畫，上下學期各1場，每次參加人數20人。 2. 辦理自主學習說明會，上下學期各1場，每次參加人數150人。
計劃名稱	C-1-4 學習歷程檔案工作小組運作規劃
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 課發會會議 <input type="checkbox"/> 2. 核心小組會議 <input type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 其他(辦理親師生培訓研習)
預期達成的目標值	量化 1. 辦理工作小組推動會議2場，每次參加人數17人。 2. 辦理親師生培訓研習2場，每次參加人數親100人、師40人、生900人。
	質化 1. 擬定本校學生學習歷程檔案工作分配、各項資料期程。 2. 增進學生學習歷程檔案背景的理解。 3. 提升學生製作課程成果及多元的能力
具體陳述	1. 辦理工作小組推動會議，上下學期各1場，每次參加人數17人。 2. 辦理親師生培訓研習，上下學期各1場，每次參加人數親100人、師40人、生900人。
計劃名稱	C-2-2 區域諮詢輔導
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 區域分享會 <input type="checkbox"/> 3. 其他
預期達成的目標值	量化 參加會議共6場，18人次。
	質化 強化與區域夥伴合作關係，已達資訊流通與課推校能提升
具體陳述	推薦課發會或核心小組成員2人參加南區諮詢或分享會，上下學期各3場。
計劃名稱	D-1-1 議題融入(必辦)
主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input type="checkbox"/> 7. 其他
預期達成的目標值	量化 D-1-1-1 協助教師提升指導學生進行自主學習 辦理自主學習教師增能工作坊，每學期2場(4節)共8節，參與者40人次。 D-1-1-2 提升學生進行自主學習的效能 1. 辦理自主學習學生增能講座，每學期2場(4節)，共8節，參與者200人次。 2. 每學期辦理自主學習成果展，上下學期各1次，參與者300人次。 D-1-1-3 辦理校際自主學習經驗交流 辦理校際自主學習經驗交流，每學期1次，參與者20人次。 預計透過以上活動的辦理，配合子計畫C「自主學習小組」相關會議的推動，協助本校學生完成自主學習計畫的通過率達99%，且能以個別或小組方式有效進行自主學習，每一屆學生產出自主學習具體成果或作品總數至少達90件。
	質化 1. 以「自發」、「互動」及「共好」為理念，培養學生成為自發主動的學習者。 2. 誘導學生的學習動機與熱情。 3. 學生成為學習的主體，受教育者必須成為能教育自己的人。 4. 能主動診斷自我的學習需求，設定學習的目標，分析學習的資源，選擇和實施適當的學習策略，並評估學習成果。 5. 學生能在高二上學期前決定好自主學習的主題(至少一個)，並了解研究方法、寫下學習架構。 6. 學生能完成研究主題的各項內容，並能以海報方式呈現，也能清楚完整說述過程及結果。
具體陳述	D-1-1-1 舉辦自主學習教師增能工作坊，上下學期各2場，共4場8小時，參與者40人次。(對象為教師) D-1-1-2 舉辦自主學習學生增能講座，上下學期各2場，共4場8小時，參與者200人次。(對象為學生) D-1-1-2 舉辦學生自主學習成果展(影片展及海報展)上下學期各1次，由聘任校內外教師擔任評審者，參與者300人次。 D-1-1-3 辦理校際自主學習經驗交流研習會，每學期1次，共2次，參與者20人次。
計劃名稱	D-2 學校特色發展(選)

主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫運作檢視會議 <input type="checkbox"/> 2. 計畫運作檢視會議 <input type="checkbox"/> 3. 教學增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 講座 <input type="checkbox"/> 5. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 其他()
量 化	D-2-1運動菁英:參加校內外比賽獲得佳績(參加人次是體育培訓的學生) D-2-2音樂講座:每學期辦理三場講座(各2小時) D-2-3舞蹈講座:每學期辦理兩場講座(各2小時) D-2-4管樂培訓:參加校外比賽獲得佳績 D-2-5表演藝術培訓:參加校外比賽獲得佳績 D-2-6生態環境營:上下學期各舉辦一場屏北生態營活動(上學期約為50人次,下學期約為100人次) D-2-7沙發客講座:上下學期各辦理4場講座(參加人次是以班級為單位) D-2-8交通安全教育:每學期各辦理2場講座(一場約為500人次,一場約50人次) D-2-9資訊科技融入:美術課任教的班級都有建置線上虛擬畫廊,每個班有1-2個單元的學習成果(任教班級為單位)
預 期 達 成 的 目 標 值	<p>質 化</p> D-2-1運動菁英 讓學生透過參與校外比賽,進而讓學生有榮譽感、團隊合作精神。 D-2-2音樂講座 針對具音樂專長,每學期辦理增能講座,提升學生音樂素養能力,讓學生可以增加美學的能力,進而提升學生對音樂能力的鑑賞 D-2-3舞蹈講座 針對具舞蹈專長,每學期辦理增能講座,提升學生舞蹈素養能力,讓學生可以增加美學的能力,進而提升學生對舞蹈的鑑賞,也避免舞蹈運動傷害 D-2-4管樂培訓 讓學生透過參與校外比賽,進而讓學生有榮譽感、團隊合作精神。 D-2-5表演藝術培訓 讓學生透過參與校外比賽,進而讓學生有榮譽感、團隊合作精神。 D-2-6生態環境營 本校秉持永校園理念設校,並為落實生態保育精神與實作教育精神、推廣校園特色而舉辦生態營隊,以期讓屏北附近學生增加對生態、對環境教育的認同感。 D-2-7沙發客講座 邀請來自世界各地的(含台灣)的沙發客,來到本校進行文化分享及互動,引發學生探索世界的好奇心,並提升學生對學習的語言動力。 D-2-8交通安全教育 為教導交通安全知識,落實交通安全向下紮根,深入校園,建立師生遵守交通安全規則及正確的路權觀念,養成「守法、友善、安全」的駕駛習慣,促進行車安全及改善交通秩序,辦理各項交通安全宣導。 D-2-9資訊科技融入教學 美術課堂上學生能操作與使用AR與VR科技,提高學生學習藝術的興趣,讓學生不只具有美感素養也具有資訊應用的素養。
	D-2-1運動菁英 內容:每學期4門課程,針對具有棒壘、田徑、排球、籃球等專長學生開設培訓課程,訓練學生專項、基本動作以及培養團隊精神。 對象:針對具有棒壘、田徑、排球、籃球等專長學生。 補充:每學期四門,每門課程39節(4*39*420=65520)每學期印刷費30本(30本*100=3000)、每學期物品費球類10顆(10顆*500=5000)、物品維修費7500元 D-2-2音樂講座 內容:以音樂賞析和基礎樂理的認識,可以認識樂器進而進一步具有欣賞音樂;進而了解許多樂器的基礎指法及吹奏技巧。 對象:有意願參加的學生 補充:112-1共3場,每次兩小時(3*2*2000=12000) 112-2共3場,每次兩小時(3*2*2000=12000) D-2-3舞蹈講座 內容:上學期兩場次針對對舞蹈有興趣但基礎薄弱的學生,以認識各種舞蹈、熟悉現代舞以及練習基礎舞步,下學期針對已經具有舞蹈能力的學生,兩場次一場以個人編舞為主,一場以團體編舞為主。 對象:有意願參加的學生 補充: 111-1共2場,每次兩小時(2*2*2000=8000) 111-2共2場,每次兩小時(2*2*2000=8000) D-2-4管樂培訓 內容:針對具有音樂有興趣的學生開設培育課程,加強樂器的演奏技巧及培養團隊精神。 對象:有意願參加管樂團的本校學生 補充: 112-1經常門 管樂培訓36節(36*420=15120)、印刷費(30*100=3000)、保險費(36*30=1080)、租車費(1*8000=8000)、設備維護費一式(1*7500=7500) 112-1資本門 次中音薩克斯風(1*40000=40000) 豎笛(1*35000=35000) 長笛(1*40000=40000) 112-2經常門 管樂培訓36節(36*420=15120)、印刷費(30*100=3000)、保險費(36*30=1080)、設備維護費一式(1*7500=7500) 112-2資本門 法國號(1*60000=60000) D-2-5表演藝術培訓 內容:針對具有表演藝術有興趣的學生開設培育課程,加強表演技巧及培養團隊精神。 對象:有意願參加表演藝術活動比賽的本校學生

具體陳述

補充:每學期課程培訓18節(18*420=7560)、保險費(36*30=1080)、租車費(1*8000=8000)

D-2-6生態環境營

內容: 活動內容初步分為三大項,第一項為帶領學生認識屏北生態校園運作,並說明當代生態危機處力,以啟發學生保護環境意識。第二項,安排符合綠色、簡樸、永續精神之實作課程,如利用回收物包裝盒來製作肥皂。第三項,為帶領學生強化與環境連結感,親自參與校園周遭的環境清潔,以落實友善環境教育。

對象:112-1一場為本校參加活動的學生、112-2一場為屏東縣國中小學生

補充:112-1講師鐘點費外聘一節(2000*1節=2000)、交通費一式3200元(核實報銷)、材料費50人次(200*50=10000)、膳宿費50人次(100*50=5000)、保險費一人36元,50人次(36*50=1800)

112-2講師鐘點費外聘五節(2000*5節=10000)、交通費一式(1*3200=3200)、材料費100人次(200*100=20000)、膳宿費100人次(100*100=10000)、保險費一人36元,100人次(36*100=3600)

D-2-7沙發客講座

內容: 教師開放班級,邀請各國沙發客進班,到校以英文進行文化交流經驗分享,引發學生對世界對語言的興趣,進而自發性學習英文。

全校學生及教師均可參加,學生以班級為單位。

對象:本校師生

補充:(1)112-1

講師鐘點費(4節*2000元=8000元)、膳費(2人*100元=200元)、講師交通費(2人*3200元=6400元)、材料費(100人*200元=20000元)。

(2)112-2

講師鐘點費(12節*2000元=24000元)、膳費(4人*100元=400元)、講師交通費(4人*3200元=12800元)、材料費(100人*200元=20000元)。

D-2-8交通安全教育

內容:每學期辦理兩場講座,一場為交通安全道路講習宣教課程、預計500人參加,一場為駕駛人道路安全講座、預計50人參加。

對象:全校師生

補充:每學期2次講座,講師鐘點費(2*2000=4000)、膳宿費50人次(100*50=5000)

D-2-9資訊科技融入教學

內容: 教師以個人或小組自主學習方式設計教學活動,課堂中運用VR、AR以及藝術類等相關應用程式、資訊科技設備與網路平台資源,讓學生在課堂中運用行動載具進行藝術鑑賞、觀看影音學習資源,學生也需要依據學習活動搜尋、歸納與統整網路資料。在課程中學生需使用行動載具、數位單眼相機以及相關應用程式與VR設備完成攝影、影音剪輯、數位排版與數位繪圖創作

對象:高一美術課、高二新媒體藝術專題及高三美術選修的學生

112-1資本門

數位單眼相機(2*21000=42000)藝術專題課程,需使用功能齊全的單眼相機進行錄影與攝影課程教學,並提供學生操作學習使用。

Beam Air雷雕專用空氣淨化器(1*12000=12000)

可換底板磁控燙帽機(1*19000=19000)