

教育部高中優質化輔助方案

114學年度 屏東縣國立屏北高中學校 計畫書

承辦人:陳威廷
承辦主任:陳威廷
校長:林照庭

中華民國114年9月11日

114學年度教育部高中優質化輔助方案計畫

申請書

聯絡人	單位	校長室	職稱	秘書
	姓名	陳威廷	電話	511
	E-mail	ppsh511@ppsh.ptc.edu.tw		
承辦人核章		承辦主任核章	校長核章	
				

學校：屏東縣國立屏北高中

日期：中華民國114年9月11日

114 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫申請書

◎ 現況掃描單 (請至「現況掃描單」系統填寫)

教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校現況摘要表

學校基本資料	校名	屏東縣國立屏北高中	
	是否為 113 學年度數位前導學校	否	
	是否為 114 學年度數位前導學校	<input checked="" type="checkbox"/> 有提申請，尚待結果通知	
	七大主題(E-1-1)(必辦) (114 學年度可重新選擇執行 主題)	114 學年度	自主學習
	七大主題(E-1-2)(各校自行選 擇是否新增主題辦理)	114 學年度	
	學校落實教育法規 (包含教學正常化、課綱課程 實施等)	是	
	學校類型	綜合高中	
	學校所屬區域諮詢組別	PS10 雙東組	
	計畫第一次申請的學年度	102	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延 的時間	無	
校長於本校的服務年資	姓名:林照庭 服務年資:1		
現任主任或秘書承辦計畫年資	姓名:陳威廷 承辦計畫年資:1 秘書		

現任組長承辦計畫共幾年	姓名:李尚憲 承辦計畫年資:9 實研組
學校班級總數	普通科總數 (含綜高學術學程及特殊班) 高一:10 高二:8 高三:8 職業類科班級總數(含綜高專門學程) 高一:0 高二:2 高三:2 國中總班級數(若無請填 0) 0
學校教師各學科及總人數	(1)學校教師總人數(包含國中及高中專任教師、兼任教師、代理教師、留職停薪教師) :10 (1-1)高中部教師人數(不重覆累加同時教授國中部之教師) :71 (1-2)國中部教師人數(不重覆累加同時教授高中部之教師) :0 (1-3)教授含高中部及國中部課程之教師人數 :0 (2-1)普通科： 國文:12 英文:10 數學:9 歷史:3 地理:4 公民:3 物理:3 化學:3 生物:2 地球科學:1 美術:1 音樂:1 體育:5 藝術生活:1 資訊科技:3 生活科技:0 家政:0 健護:1 生涯規劃:1 生命教育:0 全民國防:1 (2-2)職業類科： 機械群:0 動力機械群:0 電機與電子群:0 土木與建築群:0 化工群:0 商業與管理群:3 外語群:0 餐旅群:4 家政群:0 農業群:0 食品群:0 海事群:0 水產群:0 藝術群:0 設計群:0
學校學生總人數 (若無國中部, 該項人數請請填 0)	高中部:651 國中部:0
113學年度全校教師專業學習 社群數及社群名單	教師專業學習社群個 數 0

教育部高中優質化輔導方案

School Actualization Program

<p>單科類型社群 (該學科有社群組成及 共備之情形請打勾)</p>	<p>普通科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 健護 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 全民國防 <p>職業類科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 	
	<p>"跨科或跨領域社群 (欄位可依社群數自行 增加，若無特定社群 名稱可填「課程名稱 +社群」)"</p>	<p>專業學群</p> <p>社會時事與議題探討社群 自然科學威力社群 健康運動與心理社群 閱讀理解社群</p>
	<p>"任務導向或其他社群 (欄位可依社群數自行 增加)"</p>	數位科技
<p>校訂必修課程 (可依學校課程數自行增列)</p>	<p>課程名稱</p> <p>閱讀理解</p> <p>公民與社會</p>	<p>主題類型(可複選)</p> <p>閱讀理解與表達</p> <p>人權教育, 法治教育</p>

	生物	環境教育	
	地球科學	環境教育	
學校是否有設雙語實驗班	<input checked="" type="checkbox"/> 否，未有申請之規劃		
學校是否有申請「補助高級中等學校部分領域課程雙語教學實施計畫」	<input checked="" type="checkbox"/> 否，未有申請之規劃		
學校是否有申請教育部或主管機關數位學習相關計畫補助	否		
部定政策規劃(國際教育) (預計 114 學年度將開設的)	是否有該類型之課程	有	
	課程名稱	全球英文	
		英文新視野	
部定政策規劃(SDGs) (預計 114 學年度將開設的)	是否有該類型之課程	有	
	課程名稱	綠色農業與淨零排碳議題探討	
部定政策規劃(戶外教育) 可依學校課程數自行增列 (預計 114 學年度將開設的)	是否有該類型之課程	有	
	課程名稱	影像地理	
部定政策規劃(安全教育) 可依學校課程數自行增列 (預計 114 學年度將開設的)	是否有該類型之課程	有	
	課程名稱	全民國防教育	
部定政策規劃(交通安全) (113 學年度下學期已推動或 114 學年度將開設的， 可依學校課程數自行增列)	課程名稱	課程進行方式	該課程與交通安全相關之授課節數

	物理	類型 1-1 議題式融入 部定必修課程
	公民與社會	其他 議題式融入校訂選修課程
重點提醒:每一個學年度入學新生，高中三年內需修畢 12 小時/節交通安全課程、活動或微課程等(12 小時內含各校已規劃之 4 節交通安全課程)，後續擬請各校於 113 學年度成果報告繳交時回報 114 學年度入學新生高中三年內的交通安全教育節數安排，敬請各校提早規劃。		2
114 學年度課程計畫書通過與否		通過
學校最難以突破的限制或不利條件	本校位處偏鄉，受限於地理環境與資源分配，師資穩定度與專業發展機會相對不足，學生學習動機與家庭支持亦有限，影響多元課程與特色發展的推動成效，亟需外部資源協助與區域夥伴支持，突破規模與資源的限制。	
學校發展現況	教師動能(教師參與課綱課程發展之比例)	
學校各領域 進行 公開授課情形 (113 年 8 月~ 114 年 4 月)	語文領域人數	22
	數學領域人數	9
	自然領域人數	9
	社會領域人數	9
	藝文領域人數	1
	綜合領域人數	4
	科技領域人數	1
	健康與體育領域人數	6
	職業類科人數	7
全校公開授課教師比率 (高中端公開授課之教師人數(不含兼任、兼課及代課)/任教高中端之教師總人數(不含兼任、兼課及代課))		100%
113 學年度諮詢輔辦辦理及參與情形	入校輔導(自行辦理或指定辦理)	
	0 次	

114 學年度預計 諮詢辦理及參與 規劃	區域諮詢(承辦) ¹	0 次	
	區域諮詢(參與)	1 次	
	是否依據諮詢委員建議自我改進	是	
八大主題 區域活動辦理及 校際社群活動參 加情形 (113 年 8 月~ 114 年 4 月)	入校輔導(自行辦理)	0 次	
	區域諮詢(承辦) ²	0 次	
	區域諮詢(參與)	1 次	
	區域性(同區或跨區)活動 ³ (承辦) ⁴	場次數	0 次
		承辦活動名稱 (日期+活動名稱)	
	區域性(同區或跨區)活動 ⁵ (參與)	場次數	10 次
		參與活動名稱 (日期+活動名稱)	11/08/2024 00:00:00 113 學年度教育部 高中優質化輔助方 案高中優質化及前 導學校『交通安全 推動』分享會
			12/05/2024 00:00:00 雙東群聯合諮詢會 議
			12/11/2024 00:00:00 高中優質化 入校諮詢
			11/06/2024 00:00:00 「八大主題-自主

¹ 「區域諮詢」為前導學校承辦, 非前導學校可直接於「區域諮詢(承辦)」欄位寫 0。

² 「區域諮詢」為前導學校承辦, 非前導學校可直接於「區域諮詢(承辦)」欄位寫 0。

³ 「八大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校所辦理之培力增能型活動, 例如:課程分享會、工作坊、課程發展討論和校際參訪等, 不含工作型會議。

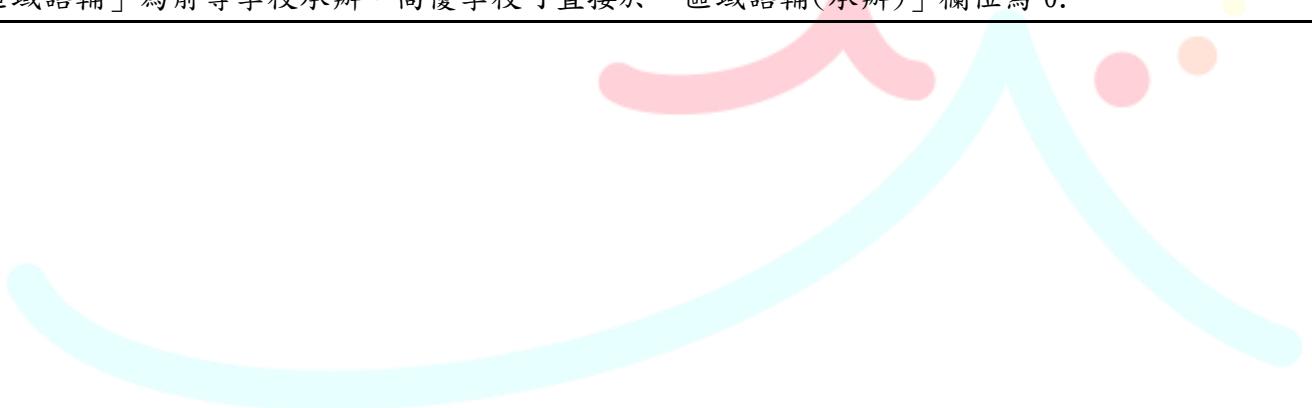
⁴ 「八大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校承辦, 非前導學校可直接於「區域性(同區或跨區)活動」欄位寫 0。

⁵ 「八大主題區域性(同區或跨區)活動」為前導學校所辦理之培力增能型活動, 例如:課程分享會、工作坊或課程發展討論和校際參訪等, 不含工作型會議。

教育部高中優質化輔助方案 School Actualization Program

學習北區分享會」
12/05/2024 00:00:00 β -1 互動教學與實時回饋線上課程分享會
01/21/2025 00:00:00 數位推動增能工作坊實施計畫
04/08/2025 00:00:00 高中數位前導暨高中優質化數位增能研習
04/17/2025 00:00:00 β 1 互動教學與實時回饋線上課程分享會
05/14/2025 00:00:00 β 1 互動教學與實時回饋線上課程分享會
04/19/2025 00:00:00 「113 學年度十二年國民基本教育課程綱要普通型數位前導計畫跨校交流教師增能研習活動-使用 AI 及 python 在大數據分析上的應用」

學校曾參與 113 學年度本方案工 作坊情形 (以總計畫辦理 為主，區域性的 可填入其他)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 數位推動增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 數位教與學工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習論壇暨分享會 <input checked="" type="checkbox"/> $\beta 1$ 互動教學與實時回饋線上課程分享會
本計畫是否經 校長審閱	是
備註： 「區域諮詢」為前導學校承辦，高優學校可直接於「區域諮詢(承辦)」欄位寫 0.	



教育部高中優質化輔助方案

School Actualization Program

◎計畫執行情形與效益(請至「計畫書填報」系統填寫)

請學校針對 113 學年度各子計畫執行情形進行反思，並進一步說明

113 學年度當前執行與 114 學年度推動之銜接或精進規劃。

	<p>已完成</p> <p>請學校簡述各計畫 年度執行整體目標的達成狀況與執行效益 若有亮點，可一併說明</p>	<p>改善與精進</p> <p>請學校省思前一年的計畫成果，那些需 要在本年度計畫繼續改善與精進的部分，以及如何設定目標、策略、與作為</p>
子計畫 A	<p>113 學年度透過高中優質化經費的挹注，協助教師發展創新教學內容，提升學校教師將數位工具及素材融入課堂教學：113 學年第 1 學期本校針對教師融入數位教學的自我檢核，本校教師每週至少一次在課堂上實施數位化教學。另方面，本校透過跨學科教師社群運作，持續優化本校學生自主學習，已經連續第 5 年舉辦校內成果展，每年參展作品約 50~60 件，今年擴大辦理，邀請鄰近國中師生參加，成果豐碩。</p>	<p>本校教師於校訂必修、多元選修及專精科目的課程發展與創新，多屬老師個別發揮的階段，以社群模式備課及授課的情形或有不足。114 學年期望透過本計畫的支援及引領，以本校校訂必修—閱讀理解作為發展重點，進行跨學科備課及教學，期能為教學注入新的活力，提升學生學習成效。</p>
子計畫 B	<p>113 學年度本校辦理多場次以「數位學習」、「生成式 AI 應用」、「素養導向教學設計」為主軸的教師增能研習。教師參與度高，並能回饋課堂應用成果，部分課程已展現學生互動性提升與學習動機強化之成效。跨領域社群共同備課初見雛型，教師運用數位平台進行教學設計與學生學習歷程紀錄日趨成熟。</p>	<p>114 學年度將聚焦於深化 AI 與數位工具的課堂實踐應用，發展具成效的「公開觀課—議課—再設計」循環機制，促進專業對話與教學成長。同時推動任務導向社群以學生成效為中心進行跨域課程設計，並結合校內外專家資源，強化教師數位素養與 SEL 素養的實務操作與課程轉化能力。</p>
子計畫 C	<p>113 學年度本校整合課發會與數位核心小組，定期召開課程會議並推動自主學習、學習歷程與數位課程融入，完成教學進度與學生歷程成</p>	<p>114 學年度將強化跨處室協作機制，提升數位課程與學習歷程系統整合度，並導入「課程對應圖」以盤點課程中數位與 SEL 融入狀況。</p>

	果的追蹤與分析。並建立行政支援流程，協助課務與教學數位資料彙整。	進一步提升教師填報與學生資料分析效能，建立教學與行政資料流通的自動化基礎。
子計畫 D	113 學年度本校成立數位核心小組，明確分工推動 AI 與數位素養融入課程，並完成數位課程社群運作，教師能規劃與實施至少一門數位素養或 AI 應用課程，涵蓋平台使用、即時回饋、學生自主學習等面向。	114 學年度將推動數位學習檢核表全面應用於課程設計與課室實施，並深化教師對生成式 AI、平台數據分析的教學應用能力。擴大遠距共授與跨校合作規劃，提升學生跨域學習與數位實作經驗。
未來規劃	<p>為因應 108 課綱核心素養導向與 114 年度優質化計畫重點，本校未來將持續深化課程、教學與數位轉型的整合推動：</p> <p>課程發展與素養導向深化（子計畫 A）</p> <p>將強化校訂課程與多元選修課程品質，善用教學社群進行課程共備，並以學生圖像與學習歷程為導向優化課程設計。各課程將全面盤點是否融入數位學習與 SEL 核心素養，發展具挑戰性、生活情境化之素養導向課程。</p> <p>教師專業增能與跨域協作（子計畫 B）</p> <p>持續推動數位與 SEL 主題增能工作坊，結合任務導向教師社群與跨科課程發展，建立從觀課議課到公開授課的教師專業學習機制。鼓勵教師運用教學平台與 AI 工具進行個別化教學與即時回饋，提升教學效能。</p> <p>課務行政優化與課程支持系統建置（子計畫 C）</p> <p>將進一步整合課發會與數位核心工作小組，建置課程對應圖與數據分析平台，系統性支持課程進度、學習歷程、評量紀錄與學生表現追蹤。落實數位學習規劃制度化與行政支援標準流程，提升課程與行政協作效率。</p> <p>數位學習深化與 AI 素養推動（子計畫 D）</p> <p>依據教育部數位教學指引 3.0，擴大推動數位學習檢核表應用，讓教師以檢核表自評課程中數位與 AI 技術的融合程度。並建立學生數位素養成長檔案，落實個人化學習與自主</p>	

壹、子計畫 A-課程發展計畫

填寫提醒：

- (1) 子 A 為務必填寫之子計畫，除了「A-1 校訂必修課程」無論是否有運用到高中優質化經費辦理，都須填寫，「A-2 多元選修課程」、「A-3 加深加廣選修課程」及「A-4 其他」僅需列出預定運用 114 學年度高中優質化計畫經費之課程，若相關類型課程不需補助，可不需填寫。
- (2) 數位學習之融入：「教育部中小學數位教學指引 3.0」中的第 14 頁數位學習的定義。數位學習 (Digital learning) 是指學生能具備數位素養，適切應用數位工具與生成式 AI 等資源，透過目標設定、策略選擇與執行、評量與回饋、調節等階段培養自主學習能力。學生與教師、學生同儕之間結合數位工具或生成式 AI 進行協作學習，達成學習目標、提升自我效能和找到學習熱情，與時俱進地成為終身學習者。

A-1 校訂必修課程		
分支計畫序號	課程名稱	課程規劃內容
A-1-1	閱讀理解	<p>發展狀態</p> <p>原 113 學年度延續之精緻化課程</p>
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進<input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達<input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養<input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識
	對應之校本 學生能力指 標	思辨力、溝通力、全球力
	課程領域/ 類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 語文<input checked="" type="checkbox"/> 社會<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學<input checked="" type="checkbox"/> 藝術
	開課師資 (可複選)	教師社群
	授課年段	高一
	學分數/節 數	2
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		<p>主要活動項 目</p> <p>3. 實作課程</p> <p>預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等，</p> <p>1. 對象：本校學生高一 7 班，每班 20 人共 140 人。 2. 主要活動數量： 7 3. 內容：自選專題成果發表 1. 學習目標：</p>

簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>(1) 蒐集資料的能力：資料庫的選擇、判讀資料的可信度、蒐集資料的方法</p> <p>(2) 整理及消化資料的能力：選定感興趣的主題，利用 NotebookLM 整理資料，並能依據資料來源修正或優化 NotebookLM 產出的底稿</p> <p>(3) 運用資料的能力：運用整理消化後的資料，製作專題並發表</p> <p>2. 辦理內容：每學期辦理每一班辦理成果發表。學生運用數位工具整理及消化資料，發揮創意將專題成果以靜態展的方式於校園中展示。</p> <p>3. 經費需求：第一學期材料費 200 元/人*20 人次*2 場、2 第二學期材料費 200 元/人*20*3 場。</p>
--------------------	--

A-1 校訂必修課程

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容			
A-1-2	公民與社會	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程		
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 道德實踐與公民意識 		
		對應之校本 學生能力指 標	品格力、思辨力、溝通力、關懷力		
		課程領域/ 類型 (可複選)	社會		
		開課師資 (可複選)	教師個人		
		授課年段	高一		
		學分數/節 數	2		
		數位化 情形	有數位學習之融入		
		經費來源	無使用 114 高優計畫補助		
		自主管理檢 核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">主要活動項目</td> <td></td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)</td> <td> 1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容： </td> </tr> </table>	主要活動項目	
主要活動項目					
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：				

A-1 校訂必修課程

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容			
A-1-3	生物	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程		
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作		
		對應之校本 學生能力指 標	思辨力、生命力、全球力、創造力		
		課程領域/ 類型 (可複選)	自然科學		
		開課師資 (可複選)	教師個人		
		授課年段	高一		
		學分數/節 數	2		
		數位化 情形	有數位學習之融入		
		經費來源	無使用 114 高優計畫補助		
		自管理檢 核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1"> <tr> <td>主要活動項目</td> <td></td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)</td> <td> 1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容： </td> </tr> </table>	主要活動項目	
主要活動項目					
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：				

A-1 校訂必修課程

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容			
A-1-4	地球科學	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程		
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作		
		對應之校本 學生能力指 標	思辨力、創造力		
		課程領域/ 類型 (可複選)	自然科學		
		開課師資 (可複選)	教師個人		
		授課年段	高一		
		學分數/節 數	2		
		數位化 情形	有數位學習之融入		
		經費來源	無使用 114 高優計畫補助		
		自管理檢 核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1"> <tr> <td>主要活動項目</td> <td></td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)</td> <td> 1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容： </td> </tr> </table>	主要活動項目	
主要活動項目					
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述 主要活動項目參加對象及辦 理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：				

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-1	想想歷史	課程狀態 原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選) ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解
		對應之校本 學生能力指 標 關懷力：關懷鄉土 美學力：培養鑑賞歷史古蹟古物之品味和美學素養 思辨力：學習思辨分析 溝通力；合作共好及解決問題的能力
		課程領域/ 類型 (可複選) ■ 社會 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選) 教師個人
		授課年段 高一
		學分數/節 數 2
		數位化 情形 有數位學習之融入
		經費來源 使用 114 高優計畫補助
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬) 主要活動項 目 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容) 1. 對象：本校學生 20 人 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(1)歷史戶外踏查： a. 上下學期各辦理歷史戶外踏查課程 1 場(每場 2 節)，共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，每一學期預計 20 人。 c. 為在地化課程延伸，培養學生關懷鄉土，主要參訪九如三山國王廟(三級古蹟)和勝利星村眷村(包含孫立人將軍行館) d. 經費需求：第一、二學期之租車費 6000 元/車次*2、和學生保險 30 元/人次*40。 (2). 歷史景物杯墊實作： a. 上下學期各辦理歷史景物杯墊實作課程 1 場(每場 2 節)，共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，每一學期預計 20 人。

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>c. 結合本校創課教室設備與材料，帶領學生將參訪所看到的家鄉古蹟古物，實作成杯墊紀念物。</p> <p>d. 經費需求：入班授課老師授課鐘點費 420 元/節*4(上下學期共 4 節)、材料費 200 元/人次*20*2。</p> |
|--|--|--|

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-2	生活化學 與藥學	課程狀態 原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標
		美學力、思辨力、溝通力、創造力
		課程領域/ 類型 (可複選)
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 自然科學 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
		教師個人
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	授課年段	高二
	學分數/節 數	2
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
	主要活動項 目	3. 實作課程
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：本校學生第一、二學期每 25 人/班，共 2 班 50 人 2. 主要活動數量： 20 3. 內容：(1)果皮清潔劑實作 <ul style="list-style-type: none"> a. 第一學期實作課程 2 場共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 本地盛產檸檬，讓學生親手製作果皮清潔劑。 d. 經費需求：材料費 200 元/人 * 25 人*1 場。 (2)香水實作 <ul style="list-style-type: none"> a. 第二學期實作課程 2 場共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 研討香料成分的前中後段功能，實作體驗香水的配製。 d. 經費需求：材料費 200 元/人 * 25 人*1 場。

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-3	生物實驗 精探	課程狀態 原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選) ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標 思辨力、溝通力
		課程領域/ 類型 (可複選) ■ 自然科學 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選) 教師個人
		授課年段 高二
		學分數/節 數 2
		數位化 情形 有數位學習之融入
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目 1. 講座 2. 戶外踏查	經費來源 使用 114 高優計畫補助
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容) 1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：第二學期辦理講座戶外踏查 1 場共計 2 節。 a. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 b. 以進駐屏東農業生物科技園區的生技公司為優先考量，讓學生了解生物相關科系的未來發展。 c. 經費需求：租車費 6000 元/車*1、學生保險 30 元/人*20 人、膳 宿費 120 元/人*20 設備維護費：維修投影機 6000 元

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-4	多媒材創作	課程狀態 十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		原 113 學年度延續之精緻化課程 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養
		對應之校本 學生能力指 標
		美學力、溝通力、創造力
		課程領域/ 類型 (可複選)
		■ 藝術 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
		教師個人
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		授課年段
		高二
		學分數/節 數
		2
		數位化 情形
		經費來源
		使用 114 高優計畫補助
		主要活動項 目
		3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)
		1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：塗鴉藝術與視覺表現 a. 第二學期辦理「塗鴉藝術」實作課程 1 個單元。 b. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 c. 課程目標：學生將學習塗鴉藝術的歷史與風格，並透過多媒材技 法進行塗鴉創作，結合噴漆、壓克力顏料、油性麥克筆等媒材，探 索個人視覺風格表現。 d. 經費需求 材料費 200 元/人次*20 人次=4,000 元 設備維護費：維修投影機 6000 元

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容	
A-2-5	藝術欣賞與創作	課程狀態 原 113 學年度延續之精緻化課程	
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選) 符號運用與溝通表達 藝術涵養與美感素養 多元文化與國際理解	
		對應之校本 學生能力指 標 美學力、溝通力、全球力、創造力	
		課程領域/ 類型 (可複選) 藝術 實作實驗及探索體驗	
		開課師資 (可複選) 教師個人	
		授課年段 高三	
		學分數/節 數 2	
		數位化 情形 有數位學習之融入	
經費來源		使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		<p>主要活動項 目 3. 實作課程</p> <p>預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容) 1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：鑲嵌藝術欣賞與創作課程 a. 第二學期辦理「鑲嵌藝術欣賞與創作」實作課程 1 個單元。 b. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 c. 課程目標：學生將透過鑲嵌藝術欣賞與實作，學習如何運用顏 色、形狀與材質進行圖像構成，並創作個人風格的鑲嵌藝術作品。 d. 經費需求 材料費 200 元/人次*20 人次=4,000 元</p>	

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-6	食尚樂活	課程狀態
		原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標
		創造力、溝通力
		課程領域/ 類型 (可複選)
		實作實驗及探索體驗
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		開課師資 (可複選)
		教師個人
		授課年段
		高一
		學分數/節 數
		2
		數位化 情形
		有數位學習之融入
		經費來源
		使用 114 高優計畫補助
		主要活動項 目
		3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)
		1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)第 1 學期 a. 料理基本功實作課程。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導 引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求材料費 200 元/人次*25 人 (2)第 2 學期 a. 料理練功房實作課程。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導 引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求：材料費 200 元/人次*25 人

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容		
A-2-7	蔬果切雕	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作	
		對應之校本 學生能力指 標	創意思考、生活品味	
		課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗	
		開課師資 (可複選)	教師個人	
		授課年段	高二	
		學分數/節 數	2	
		數位化 情形	有數位學習之融入	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程	
預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)		1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(1) 實作課程 a. 第一學期辦理「蔬果雕飾工法」實作課程 1 場。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求：實作課程材料費 200 元/人次*25 人*1 場 (2)師生研習 a. 第二學期辦理「餐盤美學」研習 1 場。 b. 參加對象為本校師生，預計 25 人。 c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求：外聘講師鐘點費 2000 元/節*2*1 場，材料費 25 人次*200 元*1 場		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-8	運動與健康	課程狀態 十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		原 113 學年度延續之精緻化課程 ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解
		對應之校本 學生能力指 標
		生命關懷、美感生活、生活品味、創意思考、問題解決
		課程領域/ 類型 (可複選)
		■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
		教師個人
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目	授課年段
		高一
		學分數/節 數
		2
		數位化 情形
		有數位學習之融入
		經費來源
		使用 114 高優計畫補助
		主要活動項 目
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)
		1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)參訪屏東大學教學研究實驗室與研究中心 a. 第一學期各辦理大學運動學群參訪 1 場。 b. 參加對象以本課程學生為主及對運動學群科系有興趣的學生，預計 20 人。 c. 預計參訪屏東大學體育系運動科學研究室，邀請大學端教師介紹系所特色，及相關科學與運動的結合。 d. 經費需求：租車費 6000 元/輛次*1 輛次、膳宿費 120 元/人次*20 人*1 場、平安保險費 30 元/人次*20 人*1 場 (2)辦理運動與健康專題課程 a. 第一學期辦理「運動貼紙」的講座 1 場計 2 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 經費需求：材料費 200 元/人次*25 人*1 場、物品費(雙頭 槳)1000 元*2 支、授課鐘點費 420*2 節*2 場

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-9	籃球	課程狀態 十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		原 113 學年度延續之精緻化課程 ■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 道德實踐與公民意識 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標
		生命關懷、公民素養、人際溝通、創意思考、問題解決
		課程領域/ 類型 (可複選)
		■ 自然科學 ■ 健康與體育 ■ 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
		教師個人
		授課年段
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		高二
		學分數/節 數
		2
		數位化 情形
		有數位學習之融入
經費來源		使用 114 高優計畫補助
主要活動項 目		4. 入班授課
預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)		1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)籃球裁判講習及籃球新知介紹 a. 邀請裁判入班介紹籃球裁判素養、裁判法及籃球知識為主。 b. 經費需求： 物品費(電子哨組)1000 元*1

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容		
A-2-10	心理學概論	課程狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作	
		對應之校本 學生能力指 標	生命關懷、人際溝通、問題解決	
		課程領域/ 類型 (可複選)	綜合活動	
		開課師資 (可複選)	教師個人	
		授課年段	高二	
		學分數/節 數	2	
		數位化 情形	有數位學習之融入	
自管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		主要活動項 目	1. 講座	
預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)		1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)第一學期邀請講師介紹藝術治療、沙遊治療等理論及 運用小活動讓學員體驗藝術治療、沙遊治療等，使學生更了解其內 涵。 (2)經費需求： 鐘點費：2000 元/節*2 節*1 場次 材料費 200 元/人次*20 人		

A-2 多元選修課程

(至多 30 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃，本年度計畫書須請各校檢附《113 學年度多元選修課程實際開課表》，相關事宜請參附件說明)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-2-11	食農市集	課程狀態
		原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標
		創意思考、生活品味
		課程領域/ 類型 (可複選)
		實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
		教師個人
		授課年段
		高二
		學分數/節 數
		2
		數位化 情形
		有數位學習之融入
		經費來源
		使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		主要活動項 目
		3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)
		1. 對象：本校學生
		2. 主要活動數量： 2
		3. 內容：(1)第 1 學期實作課程
		a. 產地到餐桌實作課程。
		b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。
		c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導 引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。
		d. 經費需求：材料費 200 元/人次*25 人
		(2)第 2 學期實作課程
		a. 產地到餐桌實作課程。
		b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。
		c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導 引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。
		d. 經費需求：材料費 200 元/人次*25 人

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-1	科技農業 概論	發展狀態 114 學年新增之課程(過往未曾執行)
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)
		<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標
		思辨力、溝通力、創造力
		課程領域/ 類型 (可複選)
		<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
		開課師資 (可複選)
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	教師個人	
	授課年段	高一
	學分數/節 數	2
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
	主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查
	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 40 人 2. 主要活動數量： 6 3. 內容：(1)第一學期辦理講座暨實作 2 場共計 4 節。 a. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 b. 邀請屏東科技大學進行課程講座及實作，內容以智慧科技農業為主題，再細分為三大次主題-科技農業概述、植物與土壤及蟲害真菌。 c. 經費需求：2 場材料費：200 元/人次*25 人*2 場、2 場(每場 2 節)外聘講師鐘點費：2000 元/節*2 節*2 場 (2)第一學期辦理講座戶外踏查 2 場共計 4 節。 a. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 b. 以智慧農場、智慧畜舍、農改場或生技公司或其他相關單位為參訪單位，進行課程與實際場域之結合。 c. 經費需求：2 次戶外踏查租車費：8000 元/車*2 輛、學生保險

	30 元/人*25 人*2 場、膳宿費 120 元/人*25 人*2 場
--	--------------------------------------

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-2 專題實作 -新媒體 藝術	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養
	對應之校本 學生能力指 標	美學力、思辨力、創造力
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題
	開課師資 (可複選)	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節 數	4
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目	1. 講座
	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量：講座 2 場 3. 內容： (1) AI 生成藝術創作 a. 第一學期辦理 AI 生成藝術創作實作講座 1 場，共計 3 節。 b. 參加對象為本校師生，預計 20 人。 c. 結合本校設備與數位工具，邀請 AI 藝術創作者或數位設計師帶 領學生學習 AI 圖像生成技術 (如 MidJourney、Stable Diffusion、DALL-E)。學生將透過實作探索 AI 在藝術創作中的應 用，從提示詞設計、圖像風格轉換到數位圖像編輯，培養學生數位 創作與批判思維能力。
	經費需求：	外聘講座鐘點費：2000/節*3*1(場次 交通費：高鐵北高來回每趟 3000*1 (人次) 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5

(2) AI 動畫與電影創作

- a. 第二學期辦理 AI 生成藝術創作講座 1 場，共計 3 節。
- b. 參加對象為本校師生，預計 20 人。
- c. 結合本校數位影像處理軟體與 AI 動畫生成工具，邀請數位動畫導演或 AI 視覺藝術專家，帶領學生學習如何運用 AI 創作動畫與短片。

經費需求：

外聘講座鐘點費：2000/節*3*1(場次)

交通費：高鐵北高來回每趟 3000*1 (人次)

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-3 專題實作 -桌遊的 原理機制 與巧妙構 思	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 系統思考與解決問題 ■ 規劃執行與創新應變 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 藝術涵養與美感素養 ■ 人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指 標	<p>人際溝通：語言表達、組織共好 問題解決：資料蒐集、邏輯思考 創意思考：學習新知、設計創研、思辨分析 生活品味：鑑賞能力</p>
	課程領域/ 類型 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自然科學 ■ 實作實驗及探索體驗
	開課師資 (可複選)	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節 數	4
	數位化 情形	有數位學習之融入
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	經費來源	使用 114 高優計畫補助
	主要活動項 目	3. 實作課程
預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校學生	
	2. 主要活動數量： 11	
	3. 內容：(1)桌遊實際體驗與分析探討	
	a. 第一學期辦理桌遊實際體驗課程。	
	b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。	
	c. 以小組方式進行，帶領學生進行現有桌遊體驗，透過實際進行遊戲過程對桌遊的原理機制進行分析探討，以了解桌遊常見之類型與設計原理。	
	d. 經費需求：物品費(教學用桌遊單價 1500 / 盒*5*6 組)45000 元	
	(2)桌遊設計與實作	
	a. 第二學期主要進行桌遊設計之實作課程。	
	b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。	
	c. 利用對於第一學期所學習之桌遊原理，帶領學生發揮創意並將所學習之各學科知識融入，進行設計桌遊之實作，培養語言表達、邏	

輯思考、設計創研、以及鑑賞能力之各方面提升。
d. 經費需求：材料費(製作桌遊相關材料費 200 元/人* 25)5000 元
設備維護費：維修投影機 6000 元

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-4 專題實作 -單晶片 製作及電 子學實驗	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養
	對應之校本 學生能力指 標	創造力、人際溝通、問題解決
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
	開課師資 (可複選)	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節 數	4
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		<p>主要活動項 目</p> <p>3. 實作課程</p> <p>預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)</p> <p>1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(1)Arduino 控制器實作 a. 第一學期辦理 Arduino 控制器實作課程 1 場共計 2 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 15 人。 c. 結合電子學及程式設計帶領學生學學習新興科技。 d. 經費需求：材料費 200 元/人次*15 人 (2)NE555 方波產生器實作 a. 第二學期辦理 NE555 方波產生器實作課程 1 場共計 2 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 15 人。 c. 結合基本電子零件及 IC 應用製作小型電子產品。 d. 經費需求：材料費 200 元/人次*15 人</p>

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-5	公民與社會	<p>發展狀態</p> <p>原 113 學年度延續之精緻化課程</p> <p>十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)</p> <p>■ 身心素質與自我精進 ■ 系統思考與解決問題 ■ 符號運用與溝通表達 ■ 科技資訊與媒體素養 ■ 人際關係與團隊合作 ■ 多元文化與國際理解</p>
	對應之校本 學生能力指 標	生命關懷、人際溝通、問題解決、創意思考
	課程領域/ 類型 (可複選)	社會
	開課師資 (可複選)	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節 數	4
	數位化 情形	無數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		<p>主要活動項 目</p> <p>■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程</p> <p>預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)</p> <p>1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1) 好事棉棉(布衛生棉製作工作坊) a. 第二學期辦理實作課程一場，共計 4 節。 b. 參加對象為本校師生，預計 20 人。 c. 活動將邀請講師帶領學員製作布衛生棉，以協助第三世界無法取 得乾淨生理用品的女孩們 d. 經費需求： 講師鐘點費：外聘講師 1 節 2000/節*4 講師交通費 3000 元/人次*1 膳宿費 120 元/人次*1 人 材料費 1 人 200 元/人次*20 人 (2) 參訪竹田國中長照體驗中心</p>

- a. 第二學期辦理校外參訪課程一場，共計 3 節。
- b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。
- c. 竹田國中的長照體驗空間教室內有居家客廳區、居家浴廁區、階梯空間區、寢室空間區、廊道空間區、戶外休息空間及多功能教學空間等 7 大體驗空間，藉此提升學生對於高齡者及長期照顧相關知能。
- d. 經費需求
- 租車費 5000 元/輛次*1(屏北-竹田國中)
- 授課鐘點費 420 元/節*3
- 膳宿費 120 元/人次*31 人
- 學生平安保險費 30 元/人次*30 人

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-6 自然科學 探究與實作	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
	對應之校本 學生能力指 標	生命關懷、人際溝通、問題解決
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
	開課師資 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節 數	4
	數位化 情形	有數位學習之融入
	經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目	3. 實作課程
	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)自製降落傘與實驗觀察： a. 第一學期辦理自製降落傘與實驗觀察課程 2 場共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計兩班共 20*2 人。 c. 結合降落傘的起源，用日常生活的材料，分組後完成降落傘並設計不同變因，觀察實驗數據並進行分析比較。 經費需求：材料費：200/人次*40 人 (2)食品添加劑-手做豆花 a. 第二學期進行食品添加劑與實驗觀察操作共計 4 周。 b. 參加對象為本課程學生，預計 1 班共 20 人。 c. 撰寫書面報告，包括摘要、大綱、分工名單、實驗目的、 實驗方法、實驗結果與討論。 d. 經費需求：材料費：200/人次*20 人 設備維護費：維修投影機 6000 元 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5

A-3 加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程 名稱	課程規劃內容
A-3-7	英語文	<p>發展狀態 原 113 學年度延續之精緻化課程</p> <p>十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作</p> <p>對應之校本 學生能力指 標 人際溝通、問題解決、創意思考</p> <p>課程領域/ 類型 (可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗</p> <p>開課師資 (可複選) 教師個人</p> <p>授課年段 高二</p> <p>學分數/節 數 4</p> <p>數位化 情形 有數位學習之融入</p> <p>經費來源 使用 114 高優計畫補助</p>
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 入班授課</p>
	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	<p>1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)隘寮社區參訪活動 a. 第一學期辦理社區再造實例參訪課程 1 場共計 4 節。 b. 參加對象為本校師生，預計 20 人。 c. 課程說明：從城市計畫到農村再生</p> <p>本課程延伸自英語文課程中的「城市計畫」主題，進一步將視角擴展至學校周邊的農村改造議題。此次將帶領學生前往內埔隘寮社區進行實地參訪與手作活動，觀察與了解該社區如何在面對人口流失與資源有限的情況下，透過重新定位與創新思維，找到永續發展的可能。學生將學習如何看待社區議題，並練習以英語表達觀察所得，連結課堂所學與真實世界的變遷現象。</p>

d. 經費需求：材料費 1 場 200 元/人次*20、印刷費 1 場 50 元/人次*20 人次、租車費 6000 元/車*1、保險費 30/人次*20

(3)屏東科技大學工作犬訓練中心參訪

a. 第二學期辦理 1 場計 3 節。

b. 參加對象為本校二年級師生，預計 20 人。

c. 課程說明：動物是我們的好朋友-工作犬

本次課程延伸自「寵物溝通師」單元，原單元聚焦於人類如何理解並協助寵物，而此次活動將引導學生反思另一面向—動物如何協助人類。我們將前往屏東科技大學工作犬訓練中心，實地了解兩種類型的工作犬，深入體會動物如何在醫療、安全、心理支持等層面協助人類生活。透過此次參訪，也讓學生進一步探索自己與動物互動的潛能與可能發展的職涯方向。

d. 經費需求：材料費 200 元/人次*20、印刷費 1 場 50 元/人次*20 人次、租車費 6000 元/車*1、保險費 30/人次*20

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-1	中餐烹飪 實習	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(專精科目) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(核心科目)
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標	人際溝通、創意思考、生活品味
		課程領域/ 類型 (可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 中餐烹飪實習
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節 數	4
		數位化 情形	有數位學習之融入
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)第 1 學期辦理實作課程及辦理研習各 1 場。 a. 辦理「基礎烹調與家常菜」實作課程 1 場(4 節)及「節慶美食料理」研習 1 場(4 節)，共計 8 節。 b. 參加對象為本課程學生及專業教師，預計 30 人。 c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求： 實作課程材料費 200 元/人次*30 人 物品費(刀具組)1500*25 物品費(鍋具組)2000*10 研習 1 場次(外聘講師鐘點費 2000 元/節*4 節，材料費 200 元/人次

	<p>*30 人)</p> <p>設備維護費：發酵箱烤箱 RO 水濾芯 9000 元</p> <p>物品費(全不鏽鋼電鍋)4500*1</p> <p>物品費(微波爐)7000*1</p> <p>物品費(紅外線測溫槍)2500*1</p> <p>物品費(熱感應標籤印表機)4000*1</p>
--	---

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-2	飲料實務	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(專精科目) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(核心科目)
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作
		對應之校本 學生能力指 標	問題解決、創意思考、生活品味
		課程領域/ 類型 (可複選)	其他(若為單科可選此項並寫明所屬科目) 飲料實務
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高二
		學分數/節 數	3
		數位化 情形	有數位學習之融入
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		經費來源	使用 114 高優計畫補助
		主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)第 1 學期實作課程。 a. 「飲料調製法與應用」實作課程 1 場(6 節)。 b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 經費需求： 材料費 200 元/人次*30 人 設備維護費：製冰機濾芯 9000 元、義式咖啡機濾芯 9000 元、烘豆機維護保養 6000 元 (2)第 2 學期實作課程、講座研習各 1 場次。 a. 「手作幸福下午茶」講座研習 1 場(3 節)，共計 3 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。

c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。
經費需求：
研習 1 場次(外聘講師鐘點費 2000 元/節*3 節，材料費 200 元/人次*30 人)

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-3 專題實作 (餐飲學 程)	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(專精科目) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(核心科目)	
	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作	
	對應之校本 學生能力指 標	問題解決、創意思考、人際溝通	
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗	
	開課師資 (可複選)	教師個人	
	授課年段	高二	
	學分數/節 數	2	
	數位化 情形	有數位學習之融入	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	經費來源	使用 114 高優計畫補助	
	主要活動項 目	3. 實作課程	
簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等，	1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：a. 第二學期「在地食材應用」實作課程 1 場。 b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。	
		c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導 引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。	
		d. 經費需求：材料費 200 元/人次*30 人*1 場	

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-4 專題實作 (商業學 程)	課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(專精科目) <input checked="" type="checkbox"/> 校訂選修(核心科目)	
	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作	
	對應之校本 學生能力指 標	創意思考、問題解決	
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗	
	開課師資 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協同	
	授課年段	高二	
	學分數/節 數	0	
	數位化 情形	有數位學習之融入	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	經費來源	使用 114 高優計畫補助	
	主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 入班授課	
預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)專題實作發表 a. 第二學期辦理專題實作發表 2 場，分別為各 3 節共計 6 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 邀請業界講師擔任評審，針對學生專題及資料蒐整與分析內容提供調整方向及建議。 d. 經費需求： 授課鐘點費 420/節*6 節 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5		

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-5 企業個案 探討	課程類型	校訂選修(專精科目)	
	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
	十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解	
	對應之校本 學生能力指 標	人際溝通、問題解決	
	課程領域/ 類型 (可複選)	跨領域科目專題	
	開課師資 (可複選)	教師個人	
	授課年段	高三	
	學分數/節 數	3	
	數位化 情形	有數位學習之融入	
	經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)	主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查	
	預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容： a. 第一學期辦理業師講座 1 場共 2 節。 b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。 c. 辦理內容 (a)透過業師分享企業實務經驗，協助學員了解商業模式與決策邏輯，強化個案分析能力與職場應用思維。 (b)引導學員從真實企業案例或產品製作中學習市場應變與經營策略，培養其批判思考與商業判斷能力。 d. 經費需求： 材料費 1 場：200 元/人次*20 人*1 場 外聘講師講座鐘點費：2000 元/節*2 節*1 場 (2)企業參訪 a. 第一學期辦理產業參訪共計 1 場。 b. 參加對象為本校師生，共 20 人。	

c. 辦理內容
(a)讓學員實地觀察企業運作流程與管理模式，深化對課堂所學商業概念的理解與應用。
(b)透過現場參訪與交流，提升學員對職場環境與產業趨勢的認識，培養實務觀察與問題分析能力。
d. 經費需求：
租車費 8,000 元/輛次*1 輛*1 次
外聘講師講座鐘點費：2000 元/節*2 節*1 場
保險費：20(人次)*1 場

A-4 其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

(至多 20 門為限，請各校評估整體經費額度以優先需要之課程進行相關規劃)

分支計畫 序號	課程名稱	課程規劃內容	
A-4-6	領導探索	課程類型	校訂選修(專精科目)
		發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
		十二年國教 課綱對應之 核心素養 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
		對應之校本 學生能力指 標	人際溝通、問題解決
		課程領域/ 類型 (可複選)	跨領域科目專題
		開課師資 (可複選)	教師個人
		授課年段	高三
		學分數/節 數	2
		數位化 情形	有數位學習之融入
		經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試 擬)		主要活動項 目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 講座 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查
		預期達成的 目標值 (場次/節數 /人數等， 簡述主要活 動項目參加 對象及辦理 內容)	<p>1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(1)業師講座： a. 第二學期辦理業師講座 1 場共 2 節。 b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。 c. 辦理內容 (a) 藉由業師分享領導實務經驗，讓學員了解不同情境下的領導風格與溝通策略，拓展領導視野。 (b) 引導學員反思自身特質與團隊互動方式，培養領導潛能與團隊合作能力，提升職場軟實力。 d. 經費需求： 材料費 2 場：200 元/人次*20 人*1 場 講座鐘點費共 2 節：2,000 元/節*2 節 (2)產業參訪 a. 第二學期辦理產業參訪共計 1 次。</p>

- b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。
- c. 辦理內容
- (a) 透過企業活動參與，觀察實際領導運作與團隊協作方式，強化學生對領導實務的理解。
- (b) 讓學生在真實情境中體驗角色分工與決策過程，培養溝通協調、問題解決與領導潛能。
- d. 經費需求：租車費 8,000 元/輛次*1 輛、外聘講師講座鐘點費共 2 節：2,000 元/節*2 節、保險費 30/人次*20*1 場

貳、子計畫 B 教師增能計畫

表 B-1 學校教師專業學習社群發展與具體作為表

B-1 單科類型社群				
分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-1	漫步文學社群	社群成員 (姓名及任教學科)	陳正忠、許育純、林曉祺、邱靖桑、洪可欣、張又文、張福傳、張維珈、郭巧鳳、楊詔閑、劉奕利	國文科
		合作形態	校內	
		課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 多元選修	
		工作項目 (可複選)	<input type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 學科地圖 <input type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選)	
			<input type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input type="checkbox"/> 課程與教材數位化	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)		主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能	

預期達成的目標 值 (場次/節數/人數 等，簡述主要活 動項目參加對象 及辦理內容)	1. 對象：本社群教師人數 11 人。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(12 人 次)。 (1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提 升學生學習成效。 (2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及 彼此和諧的關係。 (3)利用外聘教師與本校教師的差異，讓本校教師傾聽新 知，活絡教學。
---	---

B-1 單科類型社群				
分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-2	英文新視野社群	社群成員 (姓名及任教學科)	李忠剛、李金蓉、尤建元、洪儼嘉、鄭靖藍、楊美鈴、葉凡歌、許婉琳、黃秀穎、蔡慧怜	英文科
		合作形態	校內	
		課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用（含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整）	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
		自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能	
預期達成的目標 值 (場次/節數/人數)		1. 對象：本社群教師人數 10 人。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：活動：		

	<p>等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p> <p>(1)上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(15 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)資訊融入教學提高學生學習興趣，利用書籍進行聽說讀之基本能力。</p>
--	--

B-1 單科類型社群				
分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-1-3	主題數學探討社群	社群成員 (姓名及任教學科)	王維廉、吳俊德、李尚憲、周俊宏、 張家境、莊景文、曾執允、廖漢忠、 林志哲	數學科
		合作形態	校內	
		課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修	
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整)	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 學科地圖發展討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量討論或增能 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 資訊融入教學增能		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活	1. 對象：本社群教師人數 9 人，針對本社群教師及對數學活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：主要活動數量：		

動項目參加對象及辦理內容)	<p>(1)上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(15 人次)，材料費(15 人次)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校外講師研習(3 節)，誤餐費(15 人次)，材料費(15 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升計算機使用及教學知能。</p>
---------------	--

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容			
B-2-1	社會時事與議題探討社群	社群成員 (姓名及任教學科)	朱家慧、蕭旭伶、李宜萍、李乾銘、謝慧珍、方敏禎、洪欣怡	地理科、歷史科、公民科	
		合作形態	校內		
		課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作(自然領域)		
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學增能 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展		
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) 課室教學網路與設備, AI 融入教學之運用, 課程與教材數位化, 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整)		
		經費來源	使用 114 高優計畫補助		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)		主要活動項目	1. 計畫發展與檢討會議, 2. 課程研發與教材教法, 3. 課程共備與研討, 4. 公開觀議課, 5. 素養導向課程與教學, 6. 雙語教學增能, 7. 素養命題與實作評量, 8. 資訊融入教學		
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)		1. 對象：本社群教師人數 7 人，針對本社群教師及對活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。 內容： (1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 (2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 (3)提升資訊融入之教學能力。			

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容				
B-2-2	自然科學威力社群	社群成員 (姓名及任教學科)	陳威廷、陳威志、劉貞妤、余威毅、徐信祥、高千惠、溫中承	物理科、化學科、地球科學科、生物科		
		合作形態	校內			
		課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作(自然領域)			
		工作項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集學習回饋精進課程發展			
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 數位工具與學習評量		
		經費來源	使用 114 高優計畫補助			
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)		主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 素養命題與實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學			
預期達成的目標 值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)		1. 對象：本社群教師人數 7 人，針對本社群教師及對活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人 次)，材料費(10 人次)。				

	<p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力。</p>
--	---

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-2-3	健康運動、心理及藝能社群	社群成員 (姓名及任教學科)	張淑麗、凌凡茵、潘歲、廖冠筑、曾國正、傅新豪、何寶康、曾麗娟、黃獻宗、賴思霖、羅嫻、龔鈴智、郭福文	輔導科、美術科、資訊科、體育科、健康教育科、生活科技科
	合作形態	校內		
	課程屬性		<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作(自然領域) <input checked="" type="checkbox"/> 探究與實作領域(社會領域)	
	工作項目 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 學科地圖 <input checked="" type="checkbox"/> 素養命題與實作評量	
	數位培力規劃		有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 數位工具與學習評量
	經費來源	使用 114 高優計畫補助		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)		主要活動項目		<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 公開觀議課 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象				1. 對象：本社群教師人數 13 人，針對本社群教師及對健康體育、輔導心理、藝術活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：主要活動數量： (1)上個學期一場次校內講師研習(2 節)。

	<p>及辦理內容)</p> <p>(2)下個學期一場次的校內講師研習(3 節)，誤餐費(20 人次)，材料費(20 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力，提升指導學生準備學習歷程檔案。</p>
--	---

B-2 跨科或跨領域類型社群

分支計畫序號	課程名稱	社群規劃內容		
B-2-4	閱讀理解社群	社群成員 (姓名及任教學科)	李尚憲、蕭旭伶、謝慧珍、高千惠、 李金蓉、陳正忠、張又文、李宜萍、洪欣怡、 林曉祺、楊美鈴。	國文科、英文科、數學科、公民科、地理科、歷史科、物理科。
		合作形態	校內	
		課程屬性	校訂必修	
		工作項目 (可複選)	<input type="checkbox"/> 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 素養導向課程與教學	
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input type="checkbox"/> 課室教學網路與設備 <input type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input type="checkbox"/> 課程與教材數位化	
		經費來源	使用 114 高優計畫補助	
		主要活動項目	<input type="checkbox"/> 1. 計畫發展與檢討會議 <input type="checkbox"/> 2. 課程研發與教材教法 <input type="checkbox"/> 3. 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 5. 素養導向課程與教學 <input type="checkbox"/> 8. 資訊融入教學	
		預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：本社群教師人數 11 人，針對本社群教師及對閱讀理解教學活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)上個學期 1 場次的校內講師研習(1 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。 (2)下個學期 1 場次的校內講師研習(1 節)，誤餐費(10 人次)。 內容： (1)提升教師指導學生閱讀理解的能力。 (2)提升教師素養導向課程設計能力。 (3)提升資訊融入之教學能力，學習利用相關資訊設備提升學生學習狀況。	

B-3 任務導向類型社群(非學科或課程類型之社群)

分支計畫序號	社群主軸內容	社群規劃內容			
B-3-1	科技輔助自主學習社群	社群成員 (姓名及任教學科)	許婉琳、楊詠婷、劉貞好、溫中承、洪儼嘉、楊美鈴、劉奕利、洪欣怡、 張家境。	國文科、英文科、數學科、生物科、物理科、歷史科、商業科、	
		合作型態	校內		
		社群任務導向方向	<input checked="" type="checkbox"/> 行政處室合作 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
		工作項目(可複選)	計畫發展與檢討會議		
		數位培力規劃	有 若有數位培力規劃，請於以下工作項目進行勾選(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> AI 融入教學之運用 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教材數位化 <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習平臺的運用 (含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整) <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式		
		經費來源	使用 114 高優計畫補助		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)		主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 計畫執行發展與檢核會議 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 增能工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 校際交流		
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)		1. 對象：本社群教師人數 10 人，針對本社群教師及對科技輔助教學活動有興趣之教師。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：主要活動數量： (1)上個學期一場次的校內講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。 (2)下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，材料費(10 人次)。 內容： (1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。 (2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 (3)提升資訊融入之教學能力，學習利用相關資訊設備提升學生學習狀況。			

參、子計畫 C 課務推動計畫

一、子計畫 C-1 課綱課務推動計畫

表 C-1 課程發展委員會(含各工作小組)運作規劃表(必辦)

課程發展委員會組織名單	任務說明					
	編號	職稱	姓名			
1	校長	林照庭	15	國文科召集人	邱靖桑	
2	家長會代表	楊清雲	16	英文科召集人	楊美鈴	
3	專家學者	謝炎和	17	數學科召集人	吳俊德	
4	教務主任	溫中承	18	社會科召集人	洪欣怡	
5	學務主任	賴思霖	19	自然科召集人	高千惠	
6	輔導主任	張淑麗	20	藝能科召集人	曾國正	
7	總務主任	廖漢忠	21	商業服務學程	楊詠婷	
8	圖書館主任	郭福文	22	餐旅服務學程	朱祿嘉	
9	教學組長	朱家慧	23	一年級級導師	吳俊德	
10	設備組長	張家境	24	二年級級導師	黃保登	
11	實驗研究組	李尚憲	25	三年級級導師	蔡慧伶	
12	訓育組長	楊詔閑	26	學聯會代表	柯智捷	
13	專門學程主任	張良蕙				
14	原民學程主任	王維廉				

<p>課程發展委員會工作任務架構圖</p>							
<p>課程發展委員會工作任務及培力增能規劃 (右列小組為該子計畫須規劃之工作任務，除必辦小組之外，各校可依需求再自行增加)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="373 864 706 1313"> <p>課程核心小組 (必辦)</p> </td><td data-bbox="706 864 1495 1313"> <p>小組成員： 教務主任、各處室主任、教學組、訓育組、各學科代表 實施規劃與策略： 1. 彙整各科課程計畫草案 2. 規劃團體活動之實施草案 3. 學校特色活動之蒐集與規劃 4. 必選修課程規劃 5. 擬定各科課程計畫撰寫草案 6. 每學期召開核心小組會議各 1 場。</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="373 1313 706 1605"> <p>自主學習小組 (必辦)</p> </td><td data-bbox="706 1313 1495 1605"> <p>小組成員： 由教務主任擔任主席，成員包含：學務主任、輔導室主任、圖書館主任、1 年級級導師代表、2 年級級導師代表、3 年級級導師代表、家長會長、自主學習指導教師。 實施規劃與策略： 為推動學生自主學習制度化與精緻化，擬訂本校實施分工與策略如下：</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="373 1605 706 2025"></td><td data-bbox="706 1605 1495 2025"> <p>一、分工規劃： 教務處統籌辦理說明會與審查會議，並安排自主學習場地與指導教師；學務處負責出缺勤管理；輔導室及年級導師代表協助輔導申請內容與格式不符者；圖書館建置與維護自主學習平台，並蒐集優良成果；家長會提供建</p> </td></tr> </table>	<p>課程核心小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 教務主任、各處室主任、教學組、訓育組、各學科代表 實施規劃與策略： 1. 彙整各科課程計畫草案 2. 規劃團體活動之實施草案 3. 學校特色活動之蒐集與規劃 4. 必選修課程規劃 5. 擬定各科課程計畫撰寫草案 6. 每學期召開核心小組會議各 1 場。</p>	<p>自主學習小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 由教務主任擔任主席，成員包含：學務主任、輔導室主任、圖書館主任、1 年級級導師代表、2 年級級導師代表、3 年級級導師代表、家長會長、自主學習指導教師。 實施規劃與策略： 為推動學生自主學習制度化與精緻化，擬訂本校實施分工與策略如下：</p>		<p>一、分工規劃： 教務處統籌辦理說明會與審查會議，並安排自主學習場地與指導教師；學務處負責出缺勤管理；輔導室及年級導師代表協助輔導申請內容與格式不符者；圖書館建置與維護自主學習平台，並蒐集優良成果；家長會提供建</p>
<p>課程核心小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 教務主任、各處室主任、教學組、訓育組、各學科代表 實施規劃與策略： 1. 彙整各科課程計畫草案 2. 規劃團體活動之實施草案 3. 學校特色活動之蒐集與規劃 4. 必選修課程規劃 5. 擬定各科課程計畫撰寫草案 6. 每學期召開核心小組會議各 1 場。</p>						
<p>自主學習小組 (必辦)</p>	<p>小組成員： 由教務主任擔任主席，成員包含：學務主任、輔導室主任、圖書館主任、1 年級級導師代表、2 年級級導師代表、3 年級級導師代表、家長會長、自主學習指導教師。 實施規劃與策略： 為推動學生自主學習制度化與精緻化，擬訂本校實施分工與策略如下：</p>						
	<p>一、分工規劃： 教務處統籌辦理說明會與審查會議，並安排自主學習場地與指導教師；學務處負責出缺勤管理；輔導室及年級導師代表協助輔導申請內容與格式不符者；圖書館建置與維護自主學習平台，並蒐集優良成果；家長會提供建</p>						

	<p>議；指導教師協助審查學習計畫、點名通報、追蹤進度與成果登錄。</p> <p>二、實施策略： 教務處主辦學生自主學習並召開專責小組會議。開學前辦理說明會並於三週內完成審查與公告。學生請假依「請假暨缺曠規則」，自主學習不得申請公假。場地與教師由教務處公告，學生需經指導教師同意始可借用其他場地或實驗設備。學生成果可納入學習歷程檔案，並於必要時參加學校重要活動。</p> <p>三、辦理工作： 每學期辦理 1 場說明會與 1 場審查會，分別預計參加人數為 150 人與 20 人，以提升學生參與與教師輔導效能。</p>
學習歷程檔案工作小組 (必辦)	<p>小組成員：</p> <p>一、學生學習歷程檔案由輔導室主辦，統籌各處室辦理相關事宜。並召開學生學習歷程檔案工作小組會議。</p> <p>二、學生學習歷程檔案工作小組由校長擔任主任委員，成員包括：教務主任（溫中承）、學務主任（賴思霖）、輔導室主任（張淑麗）、圖書館主任（郭福文）、1 年級級導師代表、2 年級級導師代表、3 年級級導師代表、家長會長、專門學程主任、註冊組長、實研組長、教學組長、訓育組長、生輔組長、課程諮詢教師、學生代表，共 17 人。</p>
	<p>實施規劃與策略：</p> <p>一、規劃分工：由執行秘書統籌學習歷程業務並召開委員會議；資訊管理組分工管理各系統作業，包括基本資料（註冊組）、選課與課程成果（實研組）、多元表現（訓育組）、出缺席與獎懲記錄（生輔組）；教育研習組負責課程諮詢與歷程檔案簡介研習，由課程諮詢教師與輔導室分工辦理。</p> <p>二、工作任務：審視整體課程與歷程檔案的連結，分析課程教學與歷程產出之關聯，合理配置資源，減輕學生負擔。</p>

	<p>三、實施策略：定期蒐集與分析學生歷程檔案資料，進行意義解讀並回饋課發會與教研會，提出改進建議。調整課程規劃、教學與評量設計、生涯與課程諮詢輔導方式，以引導學生有效完成歷程檔案。同步制定推動流程與工作甘特圖，並訂定檢核要項與時程。此外，每學期辦理 1 場推動會議（17 人）、1 場親師生研習（學生 900 人、教師 40 人、家長 100 人）及行政與教師增能研習，強化全校推動能量。</p>
<p>課程諮詢輔導工作（必辦）</p>	<p>小組成員：</p> <p>1. 國立屏北高級中學課程諮詢教師遴選會組織</p> <p>主任委員：校長</p> <p>執行秘書：教務主任</p> <p>組織成員：學務主任、輔導室主任、圖書館主任、教學組長、實研組長、專門</p> <p>學程主任、1 年級級導師代表、2 年級級導師代表、3 年級級導師代表</p> <p>2. 113 學年度課程諮詢輔導工作小組</p> <p>召集人：劉貞好（自然學程教師-生物）</p> <p>陳雅華（餐飲學程教師）</p> <p>黃保登（商業學程教師）</p> <p>李金蓉（語文領域教師-英語文）</p> <p>王維廉（數學領域教師-數學）</p> <p>蕭旭玲（社會學程教師-公民與社會）</p> <p>李宜萍（社會學程教師-地理）</p> <p>莊景文（數學領域教師-數學）</p>
	<p>實施規劃與策略：</p> <p>一、課程諮詢教師遴選會負責遴選現職合格專任教師參加教育部課諮詢研習，並指派具資格者擔任課程諮詢教師，推選其中一人兼任召集人。會議亦負責追蹤課諮詢工作成效、協調處室配合推動課程輔導事務、規劃課諮詢教師減授節數與獎勵建議。</p> <p>二、課諮詢教師召集人負責參與選課輔導手冊編寫、分配教師任務、召開協調會議與辦理選課說明會，並協調課諮詢教師與導師、行政端合作，協助學生進行自主學習規劃。</p> <p>三、課程諮詢教師任務包含團體與個別諮詢服務，高一以班級、高二高三依學群分組進行。針對生涯未定向學</p>

	<p>生可轉介導師或輔導室。教師需協助學生規劃自主學習計畫並登載諮詢紀錄。</p> <p>四、辦理工作部分，每學期辦理 1 場課程諮詢會議（15 人）及 1 場課程諮詢教師增能研習（20 人），強化課諮詢教師專業與協作能量。</p>	
數位核心小組 (必辦)	<p>是否隸屬於課發會之下</p>	否
<p>小組成員：</p> <p>召集人：校長（林照庭）</p> <p>執行秘書：教務主任（溫中承）</p> <p>行政規劃：秘書（陳威廷）</p> <p>設備與課室：設備組長（張家境）</p> <p>數位教學：教學組長（朱家慧）</p> <p>教師培力：實研組長（李尚憲）</p> <p>教師社群召集人：曾國正老師</p>		
<p>實施規劃與策略：</p> <p>本校數位核心小組旨在強化數位治理與教學應用，推動課程與數位科技深度融合。由校長擔任召集人，成員涵蓋教務、學務、總務、資訊、圖書館及課程諮詢教師代表，負責規劃與執行數位發展策略。小組定期召開會議，研析學校現況與需求，訂定行動計畫並分工執行。</p> <p>實施策略包括：</p> <p>一、盤點並整合現有數位設備與資源，優化教學與行政數位環境。</p> <p>二、推動教師數位教學增能，規劃校內研習、外部進修與社群共備機制。</p> <p>三、依據學校課程規劃與學生學習歷程需求，提供適切數位平台與技術支援。</p> <p>四、強化學生資訊素養與數位公民能力，建置支持學生自主學習與歷程檔案的系統環境。</p>		

		<p>五、與課發會及各處室協同合作，回饋數位實施成效，持續優化教學與行政流程。</p> <p>此部分細節規劃請寫於 D-2-1</p>
經費來源	使用 114 高優計畫補助	
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<p>主要活動項目</p> <p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫執行檢核會議 ■ 2. 課發會會議 ■ 3. 核心小組會議 ■ 4. 增能工作坊 <p>1. 對象：課程發展委員、核心小組成員及各學科教師 2. 主要活動數量：4 3. 內容：(一) 召開課程發展委員會與課程核心小組會議，整合課程規劃方向與教學策略，並檢視學校課程實施進度與學習成果。 (二) 辦理課程增能工作坊，邀請校內外專家協助教師進行課程設計、數位教學工具運用及學生學習歷程檔案指導能力之提升。 (三) 定期召開計畫執行檢核會議，進行執行進度與成果評估，強化課程品質管控與回饋循環。 (四) 提升教師課程設計素養，深化學校本位課程特色，逐步建構具備前瞻性與整合性的課程系統。</p>
<p>備註：關於自主學習之實施辦法及流程圖，請檢附於系統之「自主學習相關資料」的指定上傳區。</p>		

二、C-2 區域諮詢輔導(必辦) 及學校諮詢輔導(選辦)

114 學年度高中優質化學校依需求辦理入校諮詢輔導，並請各校參與區域諮詢輔導或分享會。請於下表規劃並敘明學校於計畫執行、108 課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 合諮詢輔之會議與活動。
 2. 時需編列相關經費，然若經國教署指定之受輔學校，則為必辦，受輔學校之名單於該學年度之初由國教署委請高中優質化總召學校通知，請依規定辦理。
- 區域諮詢輔導(必辦):學校應參與區域所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。
- 學校諮詢輔導(選辦):114 學年度高中優質化學校依需求辦理諮詢輔導，申請

表 C-2-1 區域諮詢輔導規劃/參與表(必辦)

內容說明					
計畫目標 (Why)	1.透過諮詢輔導，提高計畫執行及效能。 2.改善課綱課推課發實施策略及效果。 3.透過諮詢輔導回饋，增進學校組織管理與組織學習效能。				
實施規劃與策略 (How)	1.每學期推派課程發展委員會或核心小組成員參加南區諮詢輔導活動，掌握高中優質化工作推動的最新資訊，促進校際經驗分享。 2.每學期推派計畫相關人員參加學習型諮詢輔導活動，增進計畫承辦人或執行教師相關知能。				
經費來源	使用 114 高優計畫補助				
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1"> <tr> <td>主要活動項目</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 區域分享會 </td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</td> <td> 1. 對象：本校課程發展委員、課程核心小組教師、學科教師代表，以及鄰近高中課程承辦人員 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(一) 參加教育部或縣市政府所召集之區域課程諮詢會議，針對課程推動歷程、學習歷程檔案執行成效、教師增能情形等進行簡報與交流，獲得實質建議以強化本校推動方向。 (二) 參與區域分享會，分享本校教學現場實務、特色課程發展歷程與教師社群運作經驗，提升學校能見度，並吸收其他學校實踐成果。 (三) 透過與區域夥伴學校對話，反思課程架構與學習成效，作為下一輪課程調整與教師專業社群行動方案設計之依據。 </td> </tr> </table>	主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 區域分享會	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：本校課程發展委員、課程核心小組教師、學科教師代表，以及鄰近高中課程承辦人員 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(一) 參加教育部或縣市政府所召集之區域課程諮詢會議，針對課程推動歷程、學習歷程檔案執行成效、教師增能情形等進行簡報與交流，獲得實質建議以強化本校推動方向。 (二) 參與區域分享會，分享本校教學現場實務、特色課程發展歷程與教師社群運作經驗，提升學校能見度，並吸收其他學校實踐成果。 (三) 透過與區域夥伴學校對話，反思課程架構與學習成效，作為下一輪課程調整與教師專業社群行動方案設計之依據。
主要活動項目	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 區域諮詢輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 區域分享會				
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：本校課程發展委員、課程核心小組教師、學科教師代表，以及鄰近高中課程承辦人員 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(一) 參加教育部或縣市政府所召集之區域課程諮詢會議，針對課程推動歷程、學習歷程檔案執行成效、教師增能情形等進行簡報與交流，獲得實質建議以強化本校推動方向。 (二) 參與區域分享會，分享本校教學現場實務、特色課程發展歷程與教師社群運作經驗，提升學校能見度，並吸收其他學校實踐成果。 (三) 透過與區域夥伴學校對話，反思課程架構與學習成效，作為下一輪課程調整與教師專業社群行動方案設計之依據。				

表 C-2-2 學校諮詢輔導規劃表(選辦/必辦)
(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

內容說明					
計畫目標 (Why)	1.透過定期諮詢輔導機制，提升學校課務推動計畫之執行效率與制度化管理能力。 2.強化課程推動各組織間的横向協作與縱向回饋，提升教師參與度與課程品質。 3.借重外部專家、學者及他校實務經驗，優化本校課程發展策略與教師專業支持機制。				
實施規劃與策略 (How)	1.每學期召開「校內課程諮詢輔導會議」2次，由課發組統籌召集行政人員與領域教師代表共同參與，進行課程規劃滾動檢討與執行狀況追蹤。 2.邀請熟悉 108 課綱課程設計之專家、或具有高優計畫輔導經驗之顧問擔任輔導委員，針對本校子計畫 A～E 推動歷程給予回饋建議。 3.舉辦 1 場專家導向的增能工作坊，聚焦課程地圖調整、學習歷程與素養導向評量等議題，協助教師提升課程設計與教學轉化能力。 4.所有會議與工作坊均建立紀錄與回饋資料，作為本校課程與教學改進依據。				
經費來源	使用 114 高優計畫補助				
自管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1"> <tr> <td>主要活動項目</td> <td>2. 課程發展諮詢輔導</td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</td> <td> 1. 對象：本校課程發展推動小組成員（實研組、教學組等）與各領域課程設計教師，約 20 人。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1. 辦理 2 場次「課程發展專家諮詢輔導會議」，邀請熟悉 108 課綱課程設計及素養導向評量之專家學者，進行本校課程推動現況診斷與課程模組之調整建議。 2. 輔導內容包括：校訂必修與多元選修課程架構的整合性檢討、學習歷程成果對應性評估、教師社群共備歷程與教材產出品質回饋等，提升整體課程設計與推動策略的可行性與落實成效。 </td> </tr> </table>	主要活動項目	2. 課程發展諮詢輔導	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：本校課程發展推動小組成員（實研組、教學組等）與各領域課程設計教師，約 20 人。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1. 辦理 2 場次「課程發展專家諮詢輔導會議」，邀請熟悉 108 課綱課程設計及素養導向評量之專家學者，進行本校課程推動現況診斷與課程模組之調整建議。 2. 輔導內容包括：校訂必修與多元選修課程架構的整合性檢討、學習歷程成果對應性評估、教師社群共備歷程與教材產出品質回饋等，提升整體課程設計與推動策略的可行性與落實成效。
主要活動項目	2. 課程發展諮詢輔導				
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：本校課程發展推動小組成員（實研組、教學組等）與各領域課程設計教師，約 20 人。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1. 辦理 2 場次「課程發展專家諮詢輔導會議」，邀請熟悉 108 課綱課程設計及素養導向評量之專家學者，進行本校課程推動現況診斷與課程模組之調整建議。 2. 輔導內容包括：校訂必修與多元選修課程架構的整合性檢討、學習歷程成果對應性評估、教師社群共備歷程與教材產出品質回饋等，提升整體課程設計與推動策略的可行性與落實成效。				

三、C-3 校際交流(選辦)¹：

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

表 C-3 校際交流規劃表

內容說明					
計畫目標 (Why)	1.建立與數位前導學校之課程推動經驗交流機制，強化課務推動策略落實與課程品質精進。 2.回應 108 課綱素養導向與學習歷程檔案需求，促進教師對跨校數位課程與生成式 AI 應用課程之理解與應用實踐。				
受益對象 (經費使用者)	課程推動小組成員、閱讀素養與 AI 應用教師社群成員約 25 人。				
實施規劃與策略 (How)	1.舉辦 1 場【AI 應用與跨校共授】校際交流工作坊，由本校與鄰近數位前導學校（如屏東女中、潮州高中）合作辦理，聚焦於 AI 應用課程模組設計、跨校共授課程策略、教師社群共備模式分享等主題。 2.辦理 1 場異校參訪交流，由本校課務推動小組與教師社群代表前往具數位課程實作經驗的標竿學校觀摩，進行課程觀課與座談互動。 3.每場活動預計參與教師 20~30 人，並製作校內分享簡報、整理訪談紀錄與課程觀議報告，回饋教師社群共備應用。				
經費來源	使用 114 高優計畫補助				
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1"><thead><tr><th>主要活動項目</th><th>1. 校際參訪</th></tr></thead><tbody><tr><td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</td><td>1. 對象：課務推動小組成員、AI 應用教師社群與閱讀素養教師社群代表等共 20 人，參與跨校課程觀課與座談交流。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：1. 辦理 1 場【AI 應用與跨校共授】校際課程參訪交流活動，參訪數位前導學校（如屏東女中、潮州高中），觀摩其「閱讀理解」與「AI 應用與自主學習」課程現場，並由該校教師分享課程設計流程、生成式 AI 融入教學經驗、學習歷程成果產出模式等。 2. 活動包含課堂觀課、課後座談、社群</td></tr></tbody></table>	主要活動項目	1. 校際參訪	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：課務推動小組成員、AI 應用教師社群與閱讀素養教師社群代表等共 20 人，參與跨校課程觀課與座談交流。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：1. 辦理 1 場【AI 應用與跨校共授】校際課程參訪交流活動，參訪數位前導學校（如屏東女中、潮州高中），觀摩其「閱讀理解」與「AI 應用與自主學習」課程現場，並由該校教師分享課程設計流程、生成式 AI 融入教學經驗、學習歷程成果產出模式等。 2. 活動包含課堂觀課、課後座談、社群
主要活動項目	1. 校際參訪				
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象：課務推動小組成員、AI 應用教師社群與閱讀素養教師社群代表等共 20 人，參與跨校課程觀課與座談交流。 2. 主要活動數量： 1 3. 內容：1. 辦理 1 場【AI 應用與跨校共授】校際課程參訪交流活動，參訪數位前導學校（如屏東女中、潮州高中），觀摩其「閱讀理解」與「AI 應用與自主學習」課程現場，並由該校教師分享課程設計流程、生成式 AI 融入教學經驗、學習歷程成果產出模式等。 2. 活動包含課堂觀課、課後座談、社群				

¹ 各校可依學校需求決定是否需規劃該分支計畫(C-3)。

		共備模式實地探訪，參與教師需回校繳交觀課紀錄與省思簡報，並於本校教師社群進行二次分享與應用延伸。
--	--	--

肆、子計畫 D(數位學習發展子計畫-建議請各校於規畫此子計畫時，先行完成數位化自我檢核表之檢視和評估)

D-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)		
核心小組名單	名稱	職稱
	溫中承 朱家慧 張家境 郭福文 各學科代表教師（學術學程、專門學程、原住民專班等） 級導師 數位精進社群	教務主任 教學組長 設備組 圖書館主任 各學科代表教師（學術學程、專門學程、原住民專班等） 級導師 數位精進社群
核心小組工作任務架構圖	<pre> graph TD 召集人[召集人] --- 教务主任[教務主任] 教务主任 --- 课程规划[課程規劃與硬體維護] 教务主任 --- 图书馆主任[圖書館主任] 教务主任 --- 教学组长[教學組長] 教学组长 --- 各学科代表[各學科代表教師] 教学组长 --- 级导师[級導師] 教学组长 --- 数位社群[數位精進社群] </pre>	
實施規劃與策略項目 (全校性，可複選)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 規劃學校數位轉型策略與具體工作項目 ■ 選擇合適數位學習平臺供校內使用 ■ 協助規劃教師數位學習增能 ■ 確保校內教師都完成 A1、A2 的課程培訓 ■ 訂定載具使用及借用規範讓資訊組可以快速地回應並解決技術問題 ■ 學校成立數位技術技術支援小組，以解決教師和學生在科技使用上的問題和疑慮讓師生可以專注於教與學 ■ 定期召開會議，調整校內數位學習發展之狀況並定期檢視 ■ 支持老師教學與學生學習的環境整備、設備的部分與使用。 ■ 建置數位與網路環境與基本軟硬體設備，支持數位的教與學。 ■ 統一各班使用相同的數位科技管理平臺(進階) ■ 學校行政及學科教師能發展數位學習成效評估及調整機制(進階) ■ 建置與維護有效使用軟硬體的數位環境。(進階) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 妥善規劃混成教學計畫的時間與配套安排(進階) ■ 協助教師定期維護與更新數位學習平臺功能(進階) 				
具體支持作為	本校數位核心小組召集課程、學務、總務、資訊、圖書館等各處室代表，定期召開會議，統整學校數位發展策略，並擬定具體推動方案。包含規劃教師A1/A2數位研習參與、擬訂載具與平台使用規範、協助教師數位教材設計與平台操作、建置教學常用載具、協調經費編列項目、盤點與優化網路環境、推動教學與行政平台整合，以及彙整教師需求提供即時技術支援。此外，也主動回應教育部政策，辦理教師增能、學生數位素養培力活動，確保數位教學與學習順利推展。				
預期效益 (300字精簡)	透過跨處室整合與推動，將有效提升本校整體數位治理能力，建構穩定且具延續性的教學支援體系。可降低教師在課堂數位操作與設備使用上的困難，提高數位教學品質與學生學習參與度。同時透過平台與載具規範制定及硬體優化，將建立具備制度化的數位學習環境，提升行政效率、促進教師教學創新，最終有助於學生自主學習、歷程檔案建置與數位素養培育。				
經費來源	使用 114 高優計畫補助				
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">主要活動項目</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 小組會議 ■ 2. 小組增能工作坊 ■ 3. 小組講座 </td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</td> <td> <p>1. 對象：數位核心小組成員（含教務、學務、總務、資訊組、圖書館等代表）、課程發展委員、教學研究會召集人及有興趣參與推動數位教學之教師</p> <p>2. 主要活動數量： 10</p> <p>3. 內容：(一) 召開數位核心小組會議，定期檢視本校數位學習推動進度，討論課程平台、載具整備、教師增能、教學應用與問題因應策略，並統整各處室意見調整施行重點。</p> <p>(二) 辦理小組增能工作坊，強化小組成員數位工具操作力與政策理解能力，並培養數位導入教學與行政協作之能力，提升跨單位整合推動效率。</p> <p>(三) 透過小組成員培力與共識建立，進一步協助推動教師社群、課程設計創新與學習歷程檔案數位化作業。</p> <p>(四) 會議與工作坊成果將彙整紀錄，作為期末檢核與下學年度規劃調整之依據。</p> </td> </tr> </table>	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 小組會議 ■ 2. 小組增能工作坊 ■ 3. 小組講座 	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：數位核心小組成員（含教務、學務、總務、資訊組、圖書館等代表）、課程發展委員、教學研究會召集人及有興趣參與推動數位教學之教師</p> <p>2. 主要活動數量： 10</p> <p>3. 內容：(一) 召開數位核心小組會議，定期檢視本校數位學習推動進度，討論課程平台、載具整備、教師增能、教學應用與問題因應策略，並統整各處室意見調整施行重點。</p> <p>(二) 辦理小組增能工作坊，強化小組成員數位工具操作力與政策理解能力，並培養數位導入教學與行政協作之能力，提升跨單位整合推動效率。</p> <p>(三) 透過小組成員培力與共識建立，進一步協助推動教師社群、課程設計創新與學習歷程檔案數位化作業。</p> <p>(四) 會議與工作坊成果將彙整紀錄，作為期末檢核與下學年度規劃調整之依據。</p>
主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 小組會議 ■ 2. 小組增能工作坊 ■ 3. 小組講座 				
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：數位核心小組成員（含教務、學務、總務、資訊組、圖書館等代表）、課程發展委員、教學研究會召集人及有興趣參與推動數位教學之教師</p> <p>2. 主要活動數量： 10</p> <p>3. 內容：(一) 召開數位核心小組會議，定期檢視本校數位學習推動進度，討論課程平台、載具整備、教師增能、教學應用與問題因應策略，並統整各處室意見調整施行重點。</p> <p>(二) 辦理小組增能工作坊，強化小組成員數位工具操作力與政策理解能力，並培養數位導入教學與行政協作之能力，提升跨單位整合推動效率。</p> <p>(三) 透過小組成員培力與共識建立，進一步協助推動教師社群、課程設計創新與學習歷程檔案數位化作業。</p> <p>(四) 會議與工作坊成果將彙整紀錄，作為期末檢核與下學年度規劃調整之依據。</p>				

D-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)			
數位學習課程規劃(請填寫 1 門學校重點發展之數位學習課程 ²)			
課程 名稱	課程規劃內容		
閱讀理解	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程	
	課程屬性	部定必修	
	課程領域/類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探	
	課程目標	請列點描述，100 字為限。 培養學生使用數位工具進行資訊統整與文本理解能力 強化學生數位閱讀與批判思辨能力	
	授課年段	高一	
	學分數/節數	2	
	擇選的教學平臺 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 因材網 <input checked="" type="checkbox"/> Google classroom <input checked="" type="checkbox"/> 其他 NotebookLM：學生進行多文本摘要與知識整合 Padlet：課堂共筆與討論	
	使用的載具/ 設備 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 大屏 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機	
數位學習課程教師專業學習社群規劃(請填寫前述課程之教師專業學習社群規劃)			
社群名稱	社群成員 (姓名及任教 學科)	教師社群名稱：AI 應用教師 共備社群	社群成員：國文、地理、公民、資 訊教師共 6 人
課程運作 方式	合作型態	校內	
	實施規劃與策 略項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 依學校行政數位核心小組所提供之建議進行課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展，進行社群的共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 在班級中成立網路技術支援團隊(如：小老師或資訊股長)，為 師生提供即時的支援和幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課觀課和議課 <input checked="" type="checkbox"/> 運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量 <input checked="" type="checkbox"/> 發展與累積數位化課程與教材教法	

²該課程於教學及評量過程中，有效運用數位學習平臺和互動軟體進行同步和非同步的學習活動，包括靈活運用多樣的數位媒介、工具和策略，實施混合學習、差異化教學、個人化學習，以促進學生的適性化學習和自主學習，並支持小組合作學習和提供即時反饋，以提升教學效果和增強學生的學習成效。

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式 ■ 能夠運用形成性評量與總結性評量蒐集學生學習情形。(進階)
計畫預期 效益(請以 500 字內精 簡說明)	<p>學生層面</p> <p>高一閱讀理解數位課程學生出席率與作業完成率達 90%以上。</p> <p>學生能透過 Padlet、NotebookLM 等工具進行多文本整理與協作，並於學習歷程中產出數位學習成果檔案（如 AI 摘要報告、自評表）至少 1 件。</p> <p>學生對 AI 工具學習使用信心提升，問卷結果顯示 85%以上學生認為 AI 工具能輔助其學習。</p> <p>教師層面</p> <p>參與共備的教師能完成至少 3 套生成式 AI 融入教案，並產出教學觀議紀錄與反思。</p> <p>教師對數位工具教學應用熟悉度平均自評提升至少 20%（根據前後測問卷統計）。</p> <p>建立教師共備資料庫，累積共備紀錄 6 篇以上、教材與評量範例至少 10 份。</p> <p>整體系統與資源</p> <p>本校 AI 應用教材資源將於 Google Classroom 集中管理，並定期更新，供全校教師共享。</p> <p>教學模組成果預計申請教育部數位典範課程甄選或校內發表，強化校本課程推廣效益。</p>	
經費來源	使用 114 高優計畫補助	<p>自主管理 檢核 (本欄位為 114 試擬)</p> <p>主要活動項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 課程發展與共備 ■ 2. 課室教學網路與設備 ■ 3. AI 融入教學之運用 ■ 4. 課程與教材數位化 ■ 5. 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整) ■ 6. 數位工具與學習評量 <p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p> <p>1. 對象：本校高一學生 2. 主要活動數量： 36 3. 內容：以跨文本閱讀任務為核心，結合資訊搜尋、摘要整理、生成式 AI 應用，培養學生的批判思維與數位工具應用力。</p> <p>課程採用「混成學習」與「翻轉教學」模式，結合線上平台與實體教學，強調學生的能動參與與成果輸出。</p>

D-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)		
數位學習課程規劃(請填寫 1 門學校重點發展之數位學習課程 ³)		
課程 名稱	課程規劃內容	
自然科學 探究與實 作	發展狀態	原 113 學年度延續之精緻化課程
	課程屬性	其他 自主學習
	課程領域/類 型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
	課程目標	請列點描述，100 字為限。 本課程旨在透過探究式與專題導向學習，引導學生主動觀察、提問與設計實驗，培養科學思維與解決問題能力，並結合數位工具強化科技素養與團隊合作精神，提升批判性思考與實驗數據處理能力。
	授課年段	高二
	學分數/節數	2
	擇選的教學平 臺 (可複選)	Google classroom
數位學習課程教師專業學習社群規劃(請填寫前述課程之教師專業學習社群規劃)	使用的載具/ 設備 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機
	社群名稱	高千惠 溫中承 徐信祥 余威毅 劉貞妤 牟育正 陳威志 陳慧哲
	社群成員 (姓名及任教 學科)	物理 物理 物理 地球科學 生物 生物 化學 化學
	合作型態	校內
	實施規劃與策 略項目 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 依學校行政數位核心小組所提供之建議進行課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展，進行社群的共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 在班級中成立網路技術支援團隊(如：小老師或資訊股長)，為師生提供即時的支援和幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課觀課和議課 <input checked="" type="checkbox"/> 能夠善用形成性評量與總結性評量蒐集與診斷學生數位學習情形，例如：線上評量、評分系統或共編文件，了解學生學習情形，並予以回饋。

³該課程於教學及評量過程中，有效運用數位學習平臺和互動軟體進行同步和非同步的學習活動，包括靈活運用多樣的數位媒介、工具和策略，實施混合學習、差異化教學、個人化學習，以促進學生的適性化學習和自主學習，並支持小組合作學習和提供即時反饋，以提升教學效果和增強學生的學習成效。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法 ■ 運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量 ■ 發展與累積數位化課程與教材教法 ■ 發展互動式小組合作學習(例如:運用「四學」或混成學習方式，變換不同互動學習模式。) ■ 科技輔助自主學習的理念和教學實施模式 ■ 依據教育部規定擬定校本數位倫理規定細則，讓學生認識網路使用的權利、義務與倫理原則。 ■ 能夠運用形成性評量與總結性評量蒐集學生學習情形。(進階)
計畫預期 效益(請以 500 字內精 簡說明)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學素養提升：學生能具備發現問題、設計實驗、分析數據及撰寫報告的能力，強化邏輯推理與批判性思維。 2. 科技應用能力增進：熟練使用 Google Classroom、XMind、Excel、Python 等數位工具，培養數位素養。 3. 自主學習與合作能力強化：透過小組合作與專題探究，增進學生規劃與執行力，提升自我效能與責任感。 4. 評量多元發展：結合形成性與總結性評量，使學生展現完整學習歷程，強化綜合表達與實作能力。 5. 教學創新示範：本課程模式可作為推動新興科技與素養導向課程的範例，擴散至跨校教師社群與其他課程領域。
經費來源	使用 114 高優計畫補助

透過 Chromebook 進行線上資源查找與數據分析，提高科技應用能力。此外，課程搭配 心智圖軟體（如 XMind）協助學生整理科學閱讀內容，並運用 數據分析軟體（如 Excel、Python）進行實驗數據處理，讓學生學習標準差、誤差分析等關鍵概念。

課程評量方式涵蓋 形成性評量（如口語報告、心智圖摘要、提問活動）與 總結性評量（如期末的單擺運動探究實作）。學生需透過小組合作與個人作業展現學習成果，例如，科學報告的評量將關注學生的 論述清晰度、科學邏輯、

實驗數據處理能力。此外，在變因分析與規劃實驗單元中，學生需自行設計實驗，教師則從實驗設計的合理性、測量的精確度、結果分析的完整性 等面向進行評估。

D-3 數位遠距共授課程發展計畫 (114 數位前導必辦 / 非 114 數位前導選辦)

學校屬性	非數位前導學校	
課程名稱 多媒體與 人工智慧 科技的應 用與實作	該課程上的 貴校角色	開課學校：提供或開設數位遠距教學科目之學校
	該課程的 參加學校	開課學校：擬定由本校提供數位課程
	課程發展狀態	合作學校：屏東女中、潮州高中 <input checked="" type="checkbox"/> 研擬中，尚未執行
	課程領域/ 類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作實驗及探索體驗
	開課師資 (可複選)	教師社群
	授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高二 <input checked="" type="checkbox"/> 高三
	擇選的教學平臺 (可複選)	Google classroom
	使用的載具/設 備 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機
	課程內容 (簡述 100 字內)	測試
實施規劃與策略 (可複選)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 能進行跨校共備，發展跨校遠距課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展所需，辦理或參加數位教學相關增能 <input checked="" type="checkbox"/> 針對課程發展，進行跨校遠距社群的共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 在班級中成立網路技術支援團隊（如小老師或資訊股長），為師生提供即時的支援和幫助。 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課觀課和議課。 <input checked="" type="checkbox"/> 發展互動式小組合作學習（例如：運用「四學」或混成學習方式，變換不同互動學習模式）。 <input checked="" type="checkbox"/> 依據教育部規定擬定校本數位倫理規定細則，讓學生認識網路使用的權利、義務與倫理原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 設計符合跨校遠距共授之評量方式，給予適性評量，診斷學習問題，檢視學習成效（進階） <input checked="" type="checkbox"/> 運用不同形式與媒介的教學內容給遠距學生學習（進階） <input checked="" type="checkbox"/> 能成立跨校社群，進行跨校共備與共授，評估與了解學生的學習起點與需求。（進階） <input checked="" type="checkbox"/> 依學生學習情形與結果滾動調整課程內容與教學方法。（進階） 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用 AI 數位工具優化課程、教學與評量(進階)。 ■ 發展與累積數位化教學示例與教材教法，彙整遠距教學實施模式與成果(進階) 				
計畫 預期 效益	<p>本校預計於 114 學年度推動「數位遠距共授課程」，透過區域資源整合與跨校協作模式，提升教學多元性與學生學習機會。預期效益如下：</p> <p>一、縮短城鄉教育資源落差：與區域內課程資源豐富之學校共授課程，使學生能選修校內原無法開設之專業或特色課程，擴展學習領域。</p> <p>二、提升學生自主學習與數位素養：藉由遠距教學平台與即時互動技術，學生能跨校參與課程，熟悉數位學習環境，強化資訊應用、時間管理與自我學習能力。</p> <p>三、促進教師專業發展與教學創新：教師參與跨校教案協作與同步授課，精進數位教學技巧，並提升課程設計能力與教學反思，形成實質的數位教學社群。</p> <p>四、強化學校科技領導與課程共享機制：透過行政支持與數位基礎建設，建置穩定的教學平台與技術支援機制，作為未來數位課程常態化的基礎，提升學校數位治理能量。</p> <p>整體而言，本計畫有助於實現教育公平、提升教學品質並回應十二年國教課綱「自主行動」與「科技資訊素養」核心素養發展目標，亦有助於本校發展具特色與永續性的課程模式。</p>				
經費 來源	使用 114 高優計畫補助				
自主 管理 檢核 (本欄 位為 114 試 擬)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 45%;">主要活動項目</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫運作檢視會議 ■ 2. 主題社群會議 ■ 3. 教學增能工作坊 </td> </tr> <tr> <td>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目 參加對象及辦理內容)</td> <td> <p>1. 對象：教師與學生</p> <p>2. 主要活動數量： 36</p> <p>3. 內容： 本課程規畫於 115 學年度本校智慧綠農科技實驗班之實驗課程，預定將於 114 學年度多元選修課程「新媒體藝術」試行。授課教師(本校美術老師曾國正)於往年「新媒體藝術」的授課經驗顯示，學生對於使用多媒體及 AI 應用於藝術創作具有高度的學習動機，多數均能在教師的指導下主動且獨立完成作品。本門課程作為「多媒體與人工智慧科技的應用與實作」的課程試行，未來將著重於多媒體工具的應用及學術型內容的傳遞，期能提升學生進行成果發表的能力。</p> </td></tr> </table>	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫運作檢視會議 ■ 2. 主題社群會議 ■ 3. 教學增能工作坊 	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目 參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：教師與學生</p> <p>2. 主要活動數量： 36</p> <p>3. 內容： 本課程規畫於 115 學年度本校智慧綠農科技實驗班之實驗課程，預定將於 114 學年度多元選修課程「新媒體藝術」試行。授課教師(本校美術老師曾國正)於往年「新媒體藝術」的授課經驗顯示，學生對於使用多媒體及 AI 應用於藝術創作具有高度的學習動機，多數均能在教師的指導下主動且獨立完成作品。本門課程作為「多媒體與人工智慧科技的應用與實作」的課程試行，未來將著重於多媒體工具的應用及學術型內容的傳遞，期能提升學生進行成果發表的能力。</p>
主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫運作檢視會議 ■ 2. 主題社群會議 ■ 3. 教學增能工作坊 				
預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目 參加對象及辦理內容)	<p>1. 對象：教師與學生</p> <p>2. 主要活動數量： 36</p> <p>3. 內容： 本課程規畫於 115 學年度本校智慧綠農科技實驗班之實驗課程，預定將於 114 學年度多元選修課程「新媒體藝術」試行。授課教師(本校美術老師曾國正)於往年「新媒體藝術」的授課經驗顯示，學生對於使用多媒體及 AI 應用於藝術創作具有高度的學習動機，多數均能在教師的指導下主動且獨立完成作品。本門課程作為「多媒體與人工智慧科技的應用與實作」的課程試行，未來將著重於多媒體工具的應用及學術型內容的傳遞，期能提升學生進行成果發表的能力。</p>				

備註：本計畫請檢附 「跨校遠距共授課程課程大綱」於附件

肆、子計畫 E(部定政策-議題融入(必辦) & 學校特色發展 (選辦) & 校務精進 (選辦))

學校視學校經營之需求，規劃以下子計畫：

- E-1 部定政策議題融入(E-1-1 必辦 & E-1-2 選辦(若各校欲新增辦理主題，可新增此計畫))
- E-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫(選辦)
- E-3 學校特色發展(選辦)，例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃
- E-4 校務精進(選辦)，評鑑未達一等項目之精進規劃內容。
- E-5 深度學習 New Pedagogies of Deep Learning 發展計畫(選辦)

子計畫 E-1 主題融入子計畫

表 E-1-1 主題融入子計畫(必辦)

主題	自主學習			
該主題的課程名稱	自主學習融入專題實作	該主題的課程發展狀況	已開課實施 3 年以上	該主題課程的授課教師名單
				陳昱尹 / 數學、陳威志 / 化學、劉貞妤 / 生物、余威毅 / 地球科學、許婉琳 / 英文、林俐均 / 公民、傅新豪 / 資訊、龔鈴智 / 健康護理、曾國正 / 美術、黃保登 / 商業經濟、楊詠婷 / 商業經濟、陳亭如 / 會計、陳雅華 / 餐飲、張良蕙 / 餐飲、朱栩嘉 / 餐飲
計畫目標	1. 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的			

(Why)	<p>學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。</p> <p>2. 教師能在課程中幫助學生了解領域內可以研究那些主題，並提供多元的研究方法及方向。</p> <p>3. 學生能在既定日程內依序完成：</p> <p>A. 主題訂定 B. 決定指導教師 C. 和教師討論自主學習的主題及研究方式 D. 依進度完成研究內容並能記錄過程 E. 將過程及成果用文字及影像呈現 F. 能清楚表達描述研究過程及結果，並提出學習心得。</p>
受益對象	全校師生
實施規劃與策略 (HOW)	<p>1. 行政面：</p> <p>(1)制度與資源面支持</p> <p>a. 制度化支持自主學習制度</p> <p>b. 訂定學校層級的自主學習實施計畫與時程表，明確教師與學生責任與階段目標。</p> <p>(2)排課與時間支援</p> <p>a. 提供彈性時間，如安排「自主學習課」時段，讓學生有實質時間進行研究與討論。</p> <p>b. 協助教師排課彈性化，讓願意指導學生的教師有時間進行個別或小組輔導。</p> <p>(3)空間與設備支援</p> <p>a. 開放圖書館、會議室、自主學習專區等供學生討論與研究。</p> <p>b. 提供必要設備（如攝影器材、錄音設備、筆電、簡報器材等）供學生使用。</p> <p>(4)財務支援</p> <p>a. 設置自主學習專案經費，用於材料費、參訪交通補助、講師費用等。</p> <p>b. 補助教師參與校內外自主學習增能活動。</p> <p>(5)教師增能與協作機制</p> <p>a. 辦理自主學習教師增能工作坊</p> <p>b. 聘請具實務經驗之專家或成功案例教師，進行策略分享與實作指導。</p> <p>c. 提供研究指導方法、主題開發、學生歷程檔案輔導技巧等。</p> <p>d. 成立跨領域教師輔導小組，由不同領域教師組成「教師自主學習輔導群」，輪值提供學生諮詢。定期召開教師協調會議，整合資源，分享指導經驗與困難點。</p> <p>(6.)學生支持與成果發表</p> <p>a. 辦理學生增能講座與研習</p> <p>c. 提供歷屆優秀作品觀摩機會，建立榜樣與方向。</p> <p>d. 成果發表與公開展示平台</p> <p>2. 教學面</p> <p>(1)教師能積極主動參加自主學習教師增能工作坊</p> <p>(2)教師能在課堂中和任課班級學生談論在其教學領域中能研究那些主題及研究方法、方向(鷹架理論)</p> <p>(3)教師能接受學生邀請成為其自主學習指導老師，並提供專業建議，也能</p>

	<p>主動和行政協調學生所需 資 源 。</p> <p>(4)教師能帶領學生參訪相關機構、展館，藉由活動的進行來啟發學習興趣及展現對知識的應用。</p> <p>3. 學生面</p> <p>(1)學生在既定日程內繳交學期自主學習計畫書。</p> <p>(2)學生積極參與自主學習學生增能講座，了解研究方法及呈現方式。</p> <p>(3)學生分組(或個人)著手研究並持續和相關領域教師討論進度及面臨的問題。</p> <p>(4)學生能自我檢視研究及工作進度，適時修正。</p> <p>(5)學生能在高二上學期末前以文字及影片方式呈現擬定的學習(研究)主題。</p> <p>(6)學生能在高二下學期末前以文字及海報方式呈現學習(研究)主題，並能以口頭完整表述學習內容。</p> <p>(7)學生能透過校外相關機構、展館參訪，自主探索，印證其所學。</p> <p>4. 預期成效：</p> <p>(1)學生透過自主學習養成自發主動學習的習慣，並對學科領域學習有更強動機及熱情。</p> <p>(2)學生因為自主學習產出之成果對學習更加有自信，並能運用其成果在升學備審資料上。</p> <p>(3)學生熟悉解決問題的模式，並運用在未來生活領域上，使學習更貼合生活。</p>
經費來源	使用 114 高優計畫補助
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	<p>主要活動項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 3. 教學增能工作坊 ■ 4. 講座 ■ 5. 戶外踏查 ■ 6. 實作課程 <p>預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)</p> <p>1. 對象：二、三年級學生 2. 主要活動數量： 20 3. 內容：E-1-1 舉辦自主學習教師增能工作坊，上下學期各 1 場，共 2 場 4 小時。 經費需求：外聘講座鐘點費 2000 元/節*4、講師交通費 1600 元/人*2、膳宿費 120 元/人次*30 人次、印刷費 200 元/人次*30 人次 E-1-1 舉辦自主學習學生增能講座，上學期 3 場、下學期 1 場，共 4 場 8 小時。 經費需求：外聘講座鐘點費 2000 元/節*4、內聘講座鐘點費 1000 元/節*4、講師交通費 1600 元/人*2 E-1-1 上下學期協助學生製作成果及發表 經費需求：授課鐘點費 420 元/節*20 節、印刷費 200 元/人次*10 E-1-1 上下學期舉辦學生自主學習成果展(影</p>

	<p>片展及海報展)，由全校教師擔任評審者。 經費需求：外聘專家學者諮詢費 2500 元/人 次*3 E-1-1 上下學期辦理參訪相關機構、展館之保 險、交通事宜，每學期 1 次，共 2 次。 經費需求：租車費 6000 元/輛*4、保險費 30 元/人次*80 人次、膳宿費 120 元/人*80 人次</p>
--	--

備註：關於「實施內容與策略(HOW)」第 5 點與第 6 點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校
將此部分的所需經費編於 114 前導學校輔導工作計畫。

表 E-1-2 主題融入子計畫(選辦，若各校欲新增辦理主題，可自行填寫此表)

主題 (請勾選)			
該主題的 課程名稱	該主題的 課程發展狀 況	該主題課程的 授課教師名單	
計畫目標 (Why)			
受益對象			
實施規劃與策略 (HOW)			
經費來源			
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活 動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：	
備註：關於「實施內容與策略(HOW)」第 5 點與第 6 點的相關內容，此部分為跨校性的校際內容，請前導學校 將此部分的所需經費編於 0 前導學校輔導工作計畫。			

表 E-2 社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)發展計畫(選辦)

社會情緒學習 SEL 推動核心小組(若選辦該計畫時必填)		
核心小組 名單	名稱	職稱
	核心小組 工作任務 架構圖或 甘特圖 (可彈性擇 一上傳)	
社會情緒學習 SEL 推動社群(若選辦該計畫時必填)		
社群成員 (姓名及任 教學科)	姓名	學科
合作型態		
工作項目 (可複選)		
社會情緒學習 SEL 課程融入規劃(請填寫 1 門學校重點發展之 SEL 融入課程) (若選辦該計畫時選填)		
課程 名稱	課程規劃內容	
	發展狀態	
	課程屬性	
	課程領域/類 型 (可複選)	

	課程目標	
	授課年段	
	學分數/節數	
	數位化 情形	
<p>計畫目標(Why) (若選辦該計畫時必填)</p>		
<p>實施規劃與策略(How) (若選辦該計畫時必填)</p>		
經費 來源 (若辦理該 計畫必填)		
自主管理	主要活動項目	

檢核 (本欄位為 114 試擬)		
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動 項目參加對象及辦理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：

表 E-3 學校特色發展子計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃)

計畫名稱	E-3 學校特色發展
計畫目標 (Why)	<p>(一)運動精英一本校銜接縣內國中深具發展潛力的運動選手，是屏北地區唯一的國立高中，可廣納鄰近學區優秀體育人才，在積極培育競技體育下成績斐然，參加歷年國內外競賽及全國中等學校運動會屢獲佳績，為提供優秀良好的培訓環境，繼續培養基層優秀運動人才，保持競技競賽優良成績，除平日保持學生學習應授基本能力外利用課餘時間兼顧體育訓練，提升運動成績，透過加強訓練輔導，提升體育成績養成精英人才，進而銜接升學並培養積極進取精神，培育守紀律、重榮譽、合作互助的優質選手以奠定儲備國家代表隊接續選手之基礎。</p> <p>1. 融入社區發展--提供社區學生與家長的多元需求，增加社區對學校的認同。</p> <p>2. 發展具學校特色與亮點的體育活動項目，豐富本校辦學的內涵。</p> <p>3. 提供屏北地區優秀國中運動選手理想的學習環境，充分運用地方資源，配合短、中、長期的訓練計畫，激發選手潛能，提高選手的升學率與競爭率，進而培養國際性優秀體育人才。</p> <p>(二)管樂培訓—提供學生第二學習的機會，加深加廣原有部分基礎的音樂人才，透過區域性音樂競賽提升學生練習(訓練)意願，鼓勵學生培養第二專長或養成音樂素養陶冶性情。</p>
受益對象 (經費使用者)	<p>(一)運動菁英：運動代表隊之選手</p> <p>(二)管樂培訓：管樂隊學生</p>
實施規劃與策略 (How)	<p>(一)運動菁英--本校目前現有之運動球隊計有：籃球隊(男、女)、排球隊(男、女)、田徑隊、足球隊(男、女)、棒球隊、木球隊等，教練及學生利用課餘時間練習但成績斐然，仍能有如此優異之成績，實屬不易，是本校之運動特色。</p> <p>1.週間：利用中午及放學後加強基本訓練，雖然常只有不到 2 小時，但仍爭取聘用專業之教練，配合專項課表針對學生需求進行訓練。</p> <p>2.假日：時為加強專項訓練，時為以賽代訓，利用較長之時間模擬比賽情境作為訓練主軸，並加強實戰經驗。</p> <p>(二)管樂培訓—提供學生第二學習的機會，</p> <p>1.週間：利用中午時間加強音樂吹奏基本訓練，時間雖然不長卻是奠定基本功之時段，聘用不同樂器的專業教練，配合專項課表針對學生需求進行訓練。</p> <p>2.班週會時間：加強專項訓練時間，聯合各種樂器作配合，為組團隊做準備。</p> <p>3.假日：利用較長之時間模擬表演(比賽)情境作為訓練主軸，並加強各部各樂器配合演練。</p>
經費來源	使用 114 高優計畫補助

自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4. 講座 ■ 6. 實作課程
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：(一)運動菁英：運動代表隊之選手 (二)管樂培訓：管樂隊學生 2. 主要活動數量： 6 3. 內容：每學期辦理三類主要活動：講座 10 節、管樂培訓課程 20 節、運動菁英課程上學期 140 節、下學期 140 節。 E-3 音樂講座:15 人(外聘講師)，E-3 外聘舞蹈講座:15 人(外聘講師)，E-3 生態營:20 人(外聘講師)，E-3 沙發客:90 人(外聘講師)，E-3 交通安全:610 人(外聘講師)，E-3 管樂培訓:20 人(外聘講師)，E-3 表演藝術:20 人(外聘講師)，E-3 運動排球 30 人(內聘講師)男籃 20 人(外聘講師)女籃 20 人(內聘講師)女足 20 人(外聘講師)。

表 E-4 學校校務精進子計畫規劃表(選辦，學校可依實際需求決定是否規劃)

計畫名稱	E-4 學校校務精進	
計畫目標 (Why)		
受益對象 (經費使用者)		
實施規劃與策略 (How)		
經費來源		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：

表 E-5 深度學習發展計畫 (New Pedagogies of Deep Learning-選辦)

本計畫為選辦，為促進學校核心素養課程的推動，鼓勵學校可嘗試融入深度學習(New Pedagogies of Deep Learning)6C4E 的概念，強化課程的推動，相關資訊可參考本書評了解 <https://shorturl.at/AausR> 或 國際網站：<https://deep-learning.global/> 或臺灣官網：<https://www.npd1-tw.com/>

計畫名稱	E-5 深度學習發展計畫	
計畫目標 (Why)		
受益對象 (經費使用者)		
實施規劃與策略 (How)		
經費來源		
自主管理檢核 (本欄位為 114 試擬)	主要活動項目	
	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)	1. 對象： 2. 主要活動數量： 3. 內容：

114 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫申請書撰寫原則- 自主管理檢核表

請參考《114 學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

計畫名稱	分支計畫序號	課程名稱	主要活動項目 (可複選)	預期達成的目標值 (場次/節數/人數等，簡述主要活動項目參加對象及辦理內容)
A-1 校訂必修課程	A-1-1	閱讀理解	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生高一 7 班，每班 20 人共 140 人。</p> <p>2. 主要活動數量： 7</p> <p>3. 內容：自選專題成果發表</p> <p>1. 學習目標：</p> <p>(1)蒐集資料的能力：資料庫的選擇、判讀資料的可信度、蒐集資料的方法</p> <p>(2)整理及消化資料的能力：選定感興趣的主題，利用 NotebookLM 整理資料，並能依據資料來源修正或優化 NotebookLM 產出的底稿</p> <p>(3)運用資料的能力：運用整理消化後的資料，製作專題並發表</p> <p>2. 辦理內容：每學期辦理每一班辦理成果發表。學生運用數位工具整理及消化資料，發揮創意將專題成果以靜態展的方式於校園中展示。</p> <p>3. 經費需求：第一學期材料費 200 元/人*20 人次*2 場、2 第二學期材料費 200 元/人*20*3 場。</p>
A-2 多元選修課程	A-2-1	想想歷史	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 戶外踏查 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生 20 人</p> <p>2. 主要活動數量： 4</p> <p>3. 內容：(1)歷史戶外踏查：</p> <p>a.上下學期各辦理歷史戶外踏查課程 1 場(每場 2 節)，共計 4 節。</p> <p>b.參加對象為本課程學生，每一學期預計 20 人。</p> <p>c.為在地化課程延伸，培養學生關懷鄉土，主要參訪九如三山國王廟(三級古蹟)和勝利星村眷村(包含孫立人將軍行館)</p> <p>d.經費需求：第一、二學期之租車費 6000 元/車次*2、和學生保險 30 元/人次*40。</p> <p>(2).歷史景物杯墊實作：</p> <p>a.上下學期各辦理歷史景物杯墊實作課程 1 場(每場 2 節)，共計 4 節。</p> <p>b.參加對象為本課程學生，每一學期預計</p>

				20 人。 c. 結合本校創課教室設備與材料，帶領學生將參訪所看到的家鄉古蹟古物，實作成杯墊紀念物。 d. 經費需求：入班授課老師授課鐘點費 420 元/節*4(上下學期共 4 節)、材料費 200 元/人次*20*2。
A-2 多元選修課程	A-2-2	生活化學與藥學	3. 實作課程	1. 對象：本校學生第一、二學期每 25 人/班，共 2 班 50 人 2. 主要活動數量： 20 3. 內容：(1)果皮清潔劑實作 a. 第一學期實作課程 2 場共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 本地盛產檸檬，讓學生親手製作果皮清潔劑。 d. 經費需求：材料費 200 元/人 * 25 人*1 場。 (2)香水實作 a. 第二學期實作課程 2 場共計 4 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 研討香料成分的前中後段功能，實作體驗香水的配製。 d. 經費需求：材料費 200 元/人 * 25 人*1 場。
A-2 多元選修課程	A-2-3	生物實驗精探	■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：第二學期辦理講座戶外踏查 1 場共計 2 節。 a. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 b. 以進駐屏東農業生物科技園區的生技公司為優先考量，讓學生了解生物相關科系的未來發展。 c. 經費需求：租車費 6000 元/車*1、學生保險 30 元/人*20 人、膳宿費 120 元/人*20 設備維護費：維修投影機 6000 元
A-2 多元選修課程	A-2-4	多媒材創作	3. 實作課程	1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：塗鴉藝術與視覺表現 a. 第二學期辦理「塗鴉藝術」實作課程 1 個單元。 b. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 c. 課程目標：學生將學習塗鴉藝術的歷史與風格，並透過多媒材技法進行塗鴉創作，結合噴漆、壓克力顏料、油性麥克筆等媒材，探索個人視覺風格表現。

				<p>d. 經費需求 材料費 200 元/人次*20 人次=4,000 元 設備維護費：維修投影機 6000 元</p>
A-2 多元選修課程	A-2-5	藝術欣賞與創作	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：鑲嵌藝術賞析與創作課程 a. 第二學期辦理「鑲嵌藝術賞析與創作」實作課程 1 個單元。 b. 參加對象為本課程學生，預計 20 人。 c. 課程目標：學生將透過鑲嵌藝術欣賞與實作，學習如何運用顏色、形狀與材質進行圖像構成，並創作個人風格的鑲嵌藝術作品。 d. 經費需求 材料費 200 元/人次*20 人次=4,000 元</p>
A-2 多元選修課程	A-2-6	食尚樂活	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)第 1 學期 a. 料理基本功實作課程。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求材料費 200 元/人次*25 人 (2)第 2 學期 a. 料理練功房實作課程。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求：材料費 200 元/人次*25 人</p>
A-2 多元選修課程	A-2-7	蔬果切雕	<p>■ 1. 講座 ■ 3. 實作課程</p>	<p>1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(1) 實作課程 a. 第一學期辦理「蔬果雕飾工法」實作課程 1 場。 b. 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d. 經費需求：實作課程材料費 200 元/人次*25 人*1 場 (2)師生研習 a. 第二學期辦理「餐盤美學」研習 1 場。</p>

				<p>b.參加對象為本校師生，預計 25 人。</p> <p>c.透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。</p> <p>d.經費需求：外聘講師鐘點費 2000 元/節*2*1 場，材料費 25 人次*200 元*1 場</p>
A-2 多元選修課程	A-2-8	運動與健康	<p>■ 2. 戶外踏查</p> <p>■ 4. 入班授課</p>	<p>1. 對象：本校學生</p> <p>2. 主要活動數量： 3</p> <p>3. 內容：(1)參訪屏東大學教學研究實驗室與研究中心</p> <p>a.第一學期各辦理大學運動學群參訪 1 場。</p> <p>b.參加對象以本課程學生為主及對運動學群科系有興趣的學生，預計 20 人。</p> <p>c.預計參訪屏東大學體育系運動科學研究室，邀請大學端教師介紹系所特色，及相關科學與運動的結合。</p> <p>d.經費需求：租車費 6000 元/輛次*1 輛次、膳宿費 120 元/人次*20 人*1 場、平安保險費 30 元/人次*20 人*1 場</p> <p>(2)辦理運動與健康專題課程</p> <p>a.第一學期辦理「運動貼紮」的講座 1 場計 2 節。</p> <p>b.參加對象為本課程學生，預計 25 人。</p> <p>c.經費需求：材料費 200 元/人次*25 人*1 場、物品費(雙頭槧)1000 元*2 支、授課鐘點費 420*2 節*2 場</p>
A-2 多元選修課程	A-2-9	籃球	4. 入班授課	<p>1. 對象：本校師生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：(1)籃球裁判講習及籃球新知介紹</p> <p>a.邀請裁判入班介紹籃球裁判素養、裁判法及籃球知識為主。</p> <p>b.經費需求：</p> <p>物品費(電子哨組)1000 元*1</p>
A-2 多元選修課程	A-2-10	心理學概論	1. 講座	<p>1. 對象：本校師生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：(1)第一學期邀請講師介紹藝術治療、沙遊治療等理論及運用小活動讓學員體驗藝術治療、沙遊治療等，使學生更了解其內涵。</p> <p>(2)經費需求：</p> <p>鐘點費:2000 元/節*2 節*1 場次</p> <p>材料費 200 元/人次*20 人</p>
A-2 多元選修課程	A-2-11	食農市集	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p>

				3. 內容：(1)第 1 學期實作課程 a.產地到餐桌實作課程。 b.參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c.透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d.經費需求：材料費 200 元/人次*25 人 (2)第 2 學期實作課程 a.產地到餐桌實作課程。 b.參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c.透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d.經費需求：材料費 200 元/人次*25 人
A-3 加深加廣選修課程	A-3-1	科技農業概論	<p>■ 1. 講座</p> <p>■ 2. 戶外踏查</p>	<p>1. 對象：本校師生 40 人</p> <p>2. 主要活動數量： 6</p> <p>3. 內容：(1)第一學期辦理講座暨實作 2 場共計 4 節。 a.參加對象為本課程學生，預計 25 人。 b.邀請屏東科技大學進行課程講座及實作，內容以智慧科技農業為主題，再細分為三大次主題-科技農業概述、植物與土壤及蟲害真菌。 c.經費需求：2 場材料費：200 元/人次*25 人*2 場、2 場(每場 2 節)外聘講師鐘點費：2000 元/節*2 節*2 場 (2)第一學期辦理講座戶外踏查 2 場共計 4 節。 a.參加對象為本課程學生，預計 25 人。 b.以智慧農場、智慧畜舍、農改場或生技公司或其他相關單位為參訪單位，進行課程與實際場域之結合。 c.經費需求：2 次戶外踏查租車費：8000 元/車*2 輛、學生保險 30 元/人*25 人*2 場、膳宿費 120 元/人*25 人*2 場</p>
A-3 加深加廣選修課程	A-3-2	專題實作-新媒體藝術	1. 講座	<p>1. 對象：本校師生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：1.對象：本校師生 2.主要活動數量：講座 2 場 3.內容： (1) AI 生成藝術創作 a.第一學期辦理 AI 生成藝術創作實作講座 1 場，共計 3 節。 b.參加對象為本校師生，預計 20 人。 c.結合本校設備與數位工具，邀請 AI 藝術</p>

			<p>創作者或數位設計師帶領學生學習 AI 圖像生成技術（如 MidJourney、Stable Diffusion、DALL-E）。學生將透過實作探索 AI 在藝術創作中的應用，從提示詞設計、圖像風格轉換到數位圖像編輯，培養學生數位創作與批判思維能力。</p> <p>經費需求：</p> <p>外聘講座鐘點費：2000/節*3*1(場次) 交通費:高鐵北高來回每趟 3000*1 (人次) 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5</p> <p>(2) AI 動畫與電影創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 第二學期辦理 AI 生成藝術創作講座 1 場，共計 3 節。 參加對象為本校師生，預計 20 人。 結合本校數位影像處理軟體與 AI 動畫生成工具，邀請數位動畫導演或 AI 視覺藝術專家，帶領學生學習如何運用 AI 創作動畫與短片。 <p>經費需求：</p> <p>外聘講座鐘點費：2000/節*3*1(場次) 交通費:高鐵北高來回每趟 3000*1 (人次)</p>
A-3 加深加廣選修課程	A-3-3	專題實作-桌遊的原理機制與巧妙構思	<p>3. 實作課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 對象：本校學生 主要活動數量： 11 內容：(1)桌遊實際體驗與分析探討 <ol style="list-style-type: none"> 第一學期辦理桌遊實際體驗課程。 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 以小組方式進行，帶領學生進行現有桌遊體驗，透過實際進行遊戲過程對桌遊的原理機制進行分析探討，以了解桌遊常見之類型與設計原理。 經費需求：物品費(教學用桌遊單價 1500 /盒*5*6 組)45000 元 (2)桌遊設計與實作 <ol style="list-style-type: none"> 第二學期主要進行桌遊設計之實作課程。 參加對象為本課程學生，預計 25 人。 利用對於第一學期所學習之桌遊原理，帶領學生發揮創意並將所學習之各學科知識融入，進行設計桌遊之實作，培養語言表達、邏輯思考、設計創研、以及鑑賞能力之各方面提升。 經費需求：材料費(製作桌遊相關材料費 200 元/人* 25)5000 元 <p>設備維護費：維修投影機 6000 元</p>

A-3 加深加廣選修課程	A-3-4	專題實作-單晶片製作及電子學實驗	3. 實作課程	<ol style="list-style-type: none"> 對象：本校學生 主要活動數量： 4 內容：(1)Arduino 控制器實作 <ol style="list-style-type: none"> 第一學期辦理 Arduino 控制器實作課程 1 場共計 2 節。 參加對象為本課程學生，預計 15 人。 結合電子學及程式設計帶領學生學學習新興科技。 經費需求：材料費 200 元/人次*15 人 (2)NE555 方波產生器實作 <ol style="list-style-type: none"> 第二學期辦理 NE555 方波產生器實作課程 1 場共計 2 節。 參加對象為本課程學生，預計 15 人。 結合基本電子零件及 IC 應用製作小型電子產品。 經費需求：材料費 200 元/人次*15 人
A-3 加深加廣選修課程	A-3-5	公民與社會	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程 	<ol style="list-style-type: none"> 對象：本校師生 主要活動數量： 2 內容：(1) 好事棉棉(布衛生棉製作工作坊) <ol style="list-style-type: none"> 第二學期辦理實作課程一場，共計 4 節。 參加對象為本校師生，預計 20 人。 活動將邀請講師帶領學員製作布衛生棉，以協助第三世界無法取得乾淨生理用品的女孩們 經費需求： 講師鐘點費:外聘講師 1 節 2000/節*4 講師交通費 3000 元/人次*1 膳宿費 120 元/人次*1 人 材料費 1 人 200 元/人次*20 人 (2)參訪竹田國中長照體驗中心 <ol style="list-style-type: none"> 第二學期辦理校外參訪課程一場，共計 3 節。 參加對象為本課程學生，預計 30 人。 竹田國中的長照體驗空間教室內有居家客廳區、居家浴廁區、階梯空間區、寢室空間區、廊道空間區、戶外休息空間及多功能教學空間等 7 大體驗空間，藉此提升學生對於高齡者及長期照顧相關知能。 經費需求 租車費 5000 元/輛次*1(屏北-竹田國中) 授課鐘點費 420 元/節*3 膳宿費 120 元/人次*31 人 學生平安保險費 30 元/人次*30 人

A-3 加深加廣選修課程	A-3-6 自然科學探究與實作	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)自製降落傘與實驗觀察： a.第一學期辦理自製降落傘與實驗觀察課程 2 場共計 4 節。 b.參加對象為本課程學生，預計兩班共 20*2 人。 c.結合降落傘的起源，用日常生活的材料，分組後完成降落傘並設計不同變因，觀察實驗數據並進行分析比較。 經費需求：材料費：200/人次*40 人 (2)食品添加劑-手做豆花 a.第二學期進行食品添加劑與實驗觀察操作共計 4 周。 b.參加對象為本課程學生，預計 1 班共 20 人。 c.撰寫書面報告，包括摘要、大綱、分工名單、實驗目的、 實驗方法、實驗結果與討論。 d.經費需求：材料費：200/人次*20 人 設備維護費：維修投影機 6000 元 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5</p>
A-3 加深加廣選修課程	A-3-7 英語文	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查 ■ 3. 實作課程 ■ 4. 入班授課 	<p>1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)隘寮社區參訪活動 a.第一學期辦理社區再造實例參訪課程 1 場共計 4 節。 b.參加對象為本校師生，預計 20 人。 c.課程說明:從城市計畫到農村再生 本課程延伸自英語文課程中的「城市計畫」主題，進一步將視角擴展至學校周邊的農村改造議題。此次將帶領學生前往內埔隘寮社區進行實地參訪與手作活動，觀察與了解該社區如何在面對人口流失與資源有限的情況下，透過重新定位與創新思維，找到永續發展的可能。學生將學習如何看待社區議題，並練習以英語表達觀察所得，連結課堂所學與真實世界的變遷現象。 d.經費需求：材料費 1 場 200 元/人次*20、印刷費 1 場 50 元/人次*20 人次、租車費 6000 元/車*1、保險費 30/人次*20 (3)屏東科技大學工作犬訓練中心參訪 a.第二學期辦理 1 場計 3 節。 b.參加對象為本校二年級師生，預計 20 人。</p>

				<p>c.課程說明:動物是我們的好朋友-工作犬 本次課程延伸自「寵物溝通師」單元，原單元聚焦於人類如何理解並協助寵物，而此次活動將引導學生反思另一面向—動物如何協助人類。我們將前往屏東科技大學工作犬訓練中心，實地了解兩種類型的工作犬，深入體會動物如何在醫療、安全、心理支持等層面協助人類生活。透過此次參訪，也讓學生進一步探索自己與動物互動的潛能與可能發展的職涯方向。</p> <p>d.經費需求:材料費 200 元/人次*20、印刷費 1 場 50 元/人次*20 人次、租車費 6000 元/車*1、保險費 30/人次*20</p>
A-4 其他	A-4-1	中餐烹飪實習	<p>■ 1. 講座</p> <p>■ 3. 實作課程</p>	<p>1. 對象：本校師生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：(1)第 1 學期辦理實作課程及辦理研習各 1 場。</p> <p>a.辦理「基礎烹調與家常菜」實作課程 1 場(4 節)及「節慶美食料理」研習 1 場(4 節)，共計 8 節。</p> <p>b.參加對象為本課程學生及專業教師，預計 30 人。</p> <p>c.透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。</p> <p>d.經費需求： 實作課程材料費 200 元/人次*30 人 物品費(刀具組)1500*25 物品費(鍋具組)2000*10 研習 1 場次(外聘講師鐘點費 2000 元/節*4 節，材料費 200 元/人次*30 人) 設備維護費：發酵箱烤箱 RO 水濾芯 9000 元 物品費(全不鏽鋼電鍋)4500*1 物品費(微波爐)7000*1 物品費(紅外線測溫槍)2500*1 物品費(熱感應標籤印表機)4000*1</p>
A-4 其他	A-4-3	專題實作(餐飲學程)	3. 實作課程	<p>1. 對象：本校學生</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：a.第二學期「在地食材應用」實作課程 1 場。</p> <p>b.參加對象為本課程學生，預計 30 人。</p> <p>c.透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學</p>

				習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 d.經費需求：材料費 200 元/人次*30 人*1 場
A-4 其他	A-4-4	專題實作(商業學程)	■ 3. 實作課程 ■ 4. 入班授課	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：(1)專題實作發表 a.第二學期辦理專題實作發表 2 場，分別為各 3 節共計 6 節。 b.參加對象為本課程學生，預計 25 人。 c.邀請業界講師擔任評審，針對學生專題及資料蒐整與分析內容提供調整方向及建議。 d.經費需求： 授課鐘點費 420/節*6 節 設備費：筆記型電腦 30000 元/台*5
A-4 其他	A-4-2	飲料實務	■ 1. 講座 ■ 3. 實作課程	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(1)第 1 學期實作課程。 a. 「飲料調製法與應用」實作課程 1 場(6 節)。 b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。 c. 透過實作課程活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 經費需求： 材料費 200 元/人次*30 人 設備維護費：製冰機濾芯 9000 元、義式咖啡機濾芯 9000 元、烘豆機維護保養 6000 元 (2)第 2 學期實作課程、講座研習各 1 場次。 a. 「手作幸福下午茶」講座研習 1 場(3 節)，共計 3 節。 b. 參加對象為本課程學生，預計 30 人。 c. 透過實作課程及邀請業界師資研習，活化教學方式及課程發展，提高學生學習興趣，導引學生多元學習，豐富學生學習歷程檔案之內容。 經費需求： 研習 1 場次(外聘講師鐘點費 2000 元/節*3 節，材料費 200 元/人次*30 人)
A-4 其他	A-4-5	企業個案探討	■ 1. 講座 ■ 2. 戶外踏查	1. 對象：本校師生 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：a.第一學期辦理業師講座 1 場共 2 節。

		<p>b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。</p> <p>c. 辦理內容</p> <p>(a) 透過業師分享企業實務經驗，協助學員了解商業模式與決策邏輯，強化個案分析能力與職場應用思維。</p> <p>(b) 引導學員從真實企業案例或產品製作中學習市場應變與經營策略，培養其批判思考與商業判斷能力。</p> <p>d. 經費需求：</p> <p>材料費 1 場：200 元/人次 * 20 人 * 1 場 外聘講師講座鐘點費：2000 元/節 * 2 節 * 1 場</p> <p>(2) 企業參訪</p> <p>a. 第一學期辦理產業參訪共計 1 場。</p> <p>b. 參加對象為本校師生，共 20 人。</p> <p>c. 辦理內容</p> <p>(a) 讓學員實地觀察企業運作流程與管理模式，深化對課堂所學商業概念的理解與應用。</p> <p>(b) 透過現場參訪與交流，提升學員對職場環境與產業趨勢的認識，培養實務觀察與問題分析能力。</p> <p>d. 經費需求：</p> <p>租車費 8,000 元/輛次 * 1 輛 * 1 次 外聘講師講座鐘點費：2000 元/節 * 2 節 * 1 場 保險費：20(人次) * 1 場</p>
A-4 其他	A-4-6 領導探索	<p>■ 1. 講座</p> <p>■ 2. 戶外踏查</p> <p>1. 對象：本校師生</p> <p>2. 主要活動數量：4</p> <p>3. 內容：(1) 業師講座：</p> <p>a. 第二學期辦理業師講座 1 場共 2 節。</p> <p>b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。</p> <p>c. 辦理內容</p> <p>(a) 藉由業師分享領導實務經驗，讓學員了解不同情境下的領導風格與溝通策略，拓展領導視野。</p> <p>(b) 引導學員反思自身特質與團隊互動方式，培養領導潛能與團隊合作能力，提升職場軟實力。</p> <p>d. 經費需求：</p> <p>材料費 2 場：200 元/人次 * 20 人 * 1 場 講座鐘點費共 2 節：2,000 元/節 * 2 節</p> <p>(2) 產業參訪</p> <p>a. 第二學期辦理產業參訪共計 1 次。</p> <p>b. 參加對象為本校師生，共計 20 人。</p>

			<p>c.辦理內容</p> <p>(a) 透過企業活動參與，觀察實際領導運作與團隊協作方式，強化學生對領導實務的理解。</p> <p>(b) 讓學生在真實情境中體驗角色分工與決策過程，培養溝通協調、問題解決與領導潛能。</p> <p>d.經費需求：租車費 8,000 元/輛次*1 輛、外聘講師講座鐘點費共 2 節：2,000 元/節*2 節、保險費 30/人次*20*1 場</p>
B-1 單科類型社群	B-1-1	漫步文學社群	<p>■ 1. 計畫發展與檢討會議</p> <p>■ 2. 課程研發與教材教法</p> <p>■ 3. 課程共備與研討</p> <p>■ 4. 公開觀議課</p> <p>■ 5. 素養導向課程與教學</p> <p>■ 6. 學科地圖發展討論或增能</p> <p>■ 7. 素養命題與實作評量討論或增能</p> <p>■ 8. 雙語教學增能</p> <p>■ 9. 資訊融入教學增能</p> <p>1. 對象：本社群教師人數 11 人。</p> <p>2. 主要活動數量： 1</p> <p>3. 內容：一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(12 人次)。</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)利用外聘教師與本校教師的差異，讓本校教師傾聽新知，活絡教學。</p>
B-1 單科類型社群	B-1-2	英文新視野社群	<p>■ 1. 計畫發展與檢討會議</p> <p>■ 2. 課程研發與教材教法</p> <p>■ 3. 課程共備與研討</p> <p>■ 4. 公開觀議課</p> <p>■ 5. 素養導向課程與教學</p> <p>■ 6. 學科地圖發展討論或增能</p> <p>■ 7. 素養命題與實作評量討論或增能</p> <p>■ 8. 雙語教學增能</p> <p>■ 9. 資訊融入教學增能</p> <p>1. 對象：本社群教師人數 10 人。</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：活動：</p> <p>(1)上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(15 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)資訊融入教學提高學生學習興趣，利用書籍進行聽說讀之基本能力。</p>

B-1 單科類型社群	B-1-3	主題數學探討社群	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫發展與檢討會議 ■ 2. 課程研發與教材教法 ■ 3. 課程共備與研討 ■ 4. 公開觀議課 ■ 5. 素養導向課程與教學 ■ 6. 學科地圖發展討論或增能 ■ 7. 素養命題與實作評量討論或增能 ■ 9. 資訊融入教學增能 	<p>1. 對象：本社群教師人數 9 人，針對本社群教師及對數學活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：主要活動數量：</p> <p>(1)上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(15 人次)，材料費(15 人次)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校外講師研習(3 節)，誤餐費(15 人次)，材料費(15 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升計算機使用及教學知能。</p>
B-2 跨科或跨領域類型社群	B-2-1	社會時事與議題探討社群	<ul style="list-style-type: none"> 1. 計畫發展與檢討會議, 2. 課程研發與教材教法, 3. 課程共備與研討, 4. 公開觀議課, 5. 素養導向課程與教學, 6. 雙語教學增能, 7. 素養命題與實作評量, 8. 資訊融入教學 	<p>1. 對象：本社群教師人數 7 人，針對本社群教師及對活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 1</p> <p>3. 內容：下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力。</p>
B-2 跨科或跨領域類型社群	B-2-2	自然科學威力社群	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫發展與檢討會議 ■ 2. 課程研發與教材教法 ■ 3. 課程共備與研討 ■ 4. 公開觀議課 ■ 5. 素養導向課程與教學 ■ 7. 素養命題與實作評量 ■ 8. 資訊融入教學 	<p>1. 對象：本社群教師人數 7 人，針對本社群教師及對活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 1</p> <p>3. 內容：上個學期一場次的校外講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能</p>

			<p>及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力。</p>
B-2 跨科或跨領域類型社群	B-2-3	健康運動、心理及藝能社群	<p>■ 1. 計畫發展與檢討會議</p> <p>■ 2. 課程研發與教材教法</p> <p>■ 3. 課程共備與研討</p> <p>■ 4. 公開觀議課</p> <p>■ 5. 素養導向課程與教學</p> <p>■ 8. 資訊融入教學</p> <p>1. 對象：本社群教師人數 13 人，針對本社群教師及對健康體育、輔導心理、藝術活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：主要活動數量：</p> <p>(1)上個學期一場次校內講師研習(2 節)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校內講師研習(3 節)，誤餐費(20 人次)，材料費(20 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高教學效果及提升學生學習成效。</p> <p>(2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力，提升指導學生準備學習歷程檔案。</p>
B-2 跨科或跨領域類型社群	B-2-4	閱讀理解社群	<p>■ 1. 計畫發展與檢討會議</p> <p>■ 2. 課程研發與教材教法</p> <p>■ 3. 課程共備與研討</p> <p>■ 5. 素養導向課程與教學</p> <p>■ 8. 資訊融入教學</p> <p>1. 對象：本社群教師人數 11 人，針對本社群教師及對閱讀理解教學活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：(1)上個學期 1 場次的校內講師研習(1 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>(2)下個學期 1 場次的校內講師研習(1 節)，誤餐費(10 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)提升教師指導學生閱讀理解的能力。</p> <p>(2)提升教師素養導向課程設計能力。</p> <p>(3)提升資訊融入之教學能力，學習利用相關資訊設備提升學生學習狀況。</p>
B-3 任務導向類型社群	B-3-1	科技輔助自主學習社群	<p>■ 1. 計畫執行發展與檢核會議</p> <p>■ 3. 增能工作坊</p> <p>■ 4. 校際交流</p> <p>1. 對象：本社群教師人數 10 人，針對本社群教師及對科技輔助教學活動有興趣之教師。</p> <p>2. 主要活動數量： 2</p> <p>3. 內容：主要活動數量：</p> <p>(1)上個學期一場次的校內講師研習(2 節)，誤餐費(10 人次)，材料費(10 人次)。</p> <p>(2)下個學期一場次的校外講師研習(2 節)，材料費(10 人次)。</p> <p>內容：</p> <p>(1)增進科目專業知識及教學知能，以提高</p>

				教學效果及提升學生學習成效。 (2)社群教師間提出解決問題的方法，激勵教師的潛能及彼此和諧的關係。 (3)提升資訊融入之教學能力，學習利用相關資訊設備提升學生學習狀況。
C-1 課綱課務推動計畫	C-1-1	C-1 課程核心小組、自主學習小組、學習歷程檔案工作小組、課程諮詢輔導小組、數位核心小組	■ 1. 計畫執行檢核會議 ■ 2. 課發會會議 ■ 3. 核心小組會議 ■ 4. 增能工作坊	1. 對象：課程發展委員、核心小組成員及各學科教師 2. 主要活動數量： 4 3. 內容：(一) 召開課程發展委員會與課程核心小組會議，整合課程規劃方向與教學策略，並檢視學校課程實施進度與學習成果。 (二) 辦理課程增能工作坊，邀請校內外專家協助教師進行課程設計、數位教學工具運用及學生學習歷程檔案指導能力之提升。 (三) 定期召開計畫執行檢核會議，進行執行進度與成果評估，強化課程品質管控與回饋循環。 (四) 提升教師課程設計素養，深化學校本位課程特色，逐步建構具備前瞻性與整合性的課程系統。
C-2-1 區域諮詢輔導規劃參與表(必辦)	C-2-1-1	C-2-1 區域諮詢輔導(必辦)	■ 1. 區域諮詢輔導 ■ 2. 區域分享會	1. 對象：本校課程發展委員、課程核心小組教師、學科教師代表，以及鄰近高中課程承辦人員 2. 主要活動數量： 3 3. 內容：(一) 參加教育部或縣市政府所召集之區域課程諮詢會議，針對課程推動歷程、學習歷程檔案執行成效、教師增能情形等進行簡報與交流，獲得實質建議以強化本校推動方向。 (二) 參與區域分享會，分享本校教學現場實務、特色課程發展歷程與教師社群運作經驗，提升學校能見度，並吸收其他學校實踐成果。 (三) 透過與區域夥伴學校對話，反思課程架構與學習成效，作為下一輪課程調整與教師專業社群行動方案設計之依據。
C-2-2 學校諮詢輔導規劃表(選辦&必辦)	C-2-2-1	C-2-2 學校諮詢輔導(選辦)	2. 課程發展諮詢輔導	1. 對象：本校課程發展推動小組成員(實研組、教學組等)與各領域課程設計教師，約 20 人。 2. 主要活動數量： 2 3. 內容：1.辦理 2 場次「課程發展專家諮詢輔導會議」，邀請熟悉 108 課綱課程設計及素養導向評量之專家學者，進行本校

				課程推動現況診斷與課程模組之調整建議。 2.輔導內容包括：校訂必修與多元選修課程架構的整合性檢討、學習歷程成果對應性評估、教師社群共備歷程與教材產出品質回饋等，提升整體課程設計與推動策略的可行性與落實成效。
C-3 校際交流	C-3-2	C-3：校際交流 (選辦)	1. 校際參訪	<p>1. 對象：課務推動小組成員、AI 應用教師社群與閱讀素養教師社群代表等共 20 人，參與跨校課程觀課與座談交流。</p> <p>2. 主要活動數量： 1</p> <p>3. 內容：1.辦理 1 場【AI 應用與跨校共授】校際課程參訪交流活動，參訪數位前導學校（如屏東女中、潮州高中），觀摩其「閱讀理解」與「AI 應用與自主學習」課程現場，並由該校教師分享課程設計流程、生成式 AI 融入教學經驗、學習歷程成果產出模式等。</p> <p>2.活動包含課堂觀課、課後座談、社群共備模式實地探訪，參與教師需回校繳交觀課紀錄與省思簡報，並於本校教師社群進行二次分享與應用延伸。</p>
D-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)	D-1-1	D-1 數位學習發展核心小組計畫(必辦)	<p>■ 1. 小組會議</p> <p>■ 2. 小組增能工作坊</p> <p>■ 3. 小組講座</p>	<p>1. 對象：數位核心小組成員（含教務、學務、總務、資訊組、圖書館等代表）、課程發展委員、教學研究會召集人及有興趣參與推動數位教學之教師</p> <p>2. 主要活動數量： 10</p> <p>3. 內容：（一）召開數位核心小組會議，定期檢視本校數位學習推動進度，討論課程平台、載具整備、教師增能、教學應用與問題因應策略，並統整各處室意見調整施行重點。</p> <p>（二）辦理小組增能工作坊，強化小組成員數位工具操作力與政策理解能力，並培養數位導入教學與行政協作之能力，提升跨單位整合推動效率。</p> <p>（三）透過小組成員培力與共識建立，進一步協助推動教師社群、課程設計創新與學習歷程檔案數位化作業。</p> <p>（四）會議與工作坊成果將彙整紀錄，作為期末檢核與下學年度規劃調整之依據。</p>
D-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)	D-2-1	D-2-1 閱讀理解	<p>■ 1. 課程發展與共備</p> <p>■ 2. 課室教學網路與設備</p>	<p>1. 對象：本校高一學生</p> <p>2. 主要活動數量： 36</p> <p>3. 內容：以跨文本閱讀任務為核心，結合資訊搜尋、摘要整理、生成式 AI 應用，培</p>

			<p>■ 3. AI 融入教學之運用</p> <p>■ 4. 課程與教材數位化</p> <p>■ 5. 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整)</p> <p>■ 6. 數位工具與學習評量</p>	<p>養學生的批判思維與數位工具應用力。</p> <p>課程採用「混成學習」與「翻轉教學」模式，結合線上平台與實體教學，強調學生的能動參與與成果輸出。</p>
D-2 數位學習課程與社群發展計畫(必辦)	D-2-2	D-2-2 自然科探究與實作	<p>■ 1. 課程發展與共備</p> <p>■ 2. 課室教學網路與設備</p> <p>■ 3. AI 融入教學之運用</p> <p>■ 4. 課程與教材數位化</p> <p>■ 5. 數位學習平臺的運用(含蒐集學生學習歷程與學習結果，促進課程調整)</p> <p>■ 6. 數位工具與學習評量</p>	<p>1. 對象：學生約 60 人，每週 2 節課，學期共 36 節。</p> <p>2. 主要活動數量： 72</p> <p>3. 內容：本課程採取 探究式學習 (IBL, Inquiry-Based Learning) 與 專題導向學習 (PBL, Project-Based Learning)，讓學生透過實驗、討論及自主探究培養科學思維與解決問題的能力。例如，透過「發現問題」單元中的海龜湯遊戲、科學魔術觀察活動，引導學生主動觀察並提問，強化批判性思考。此外，利用小組合作方式讓學生在「變因分析」「規劃實驗步驟」等單元中共同設計、執行實驗，培養團隊協作能力。</p> <p>課程運用 Google Classroom 作為數位學習平台，讓學生提交作業(如自我介紹)、進行討論與教師互動。同時，透過 Chromebook 進行線上資源查找與數據分析，提高科技應用能力。此外，課程搭配 心智圖軟體(如 XMind)協助學生整理科學閱讀內容，並運用 數據分析軟體(如 Excel、Python)進行實驗數據處理，讓學生學習標準差、誤差分析等關鍵概念。課程評量方式涵蓋 形成性評量(如口語報告、心智圖摘要、提問活動)與 總結性評量(如期末的單擺運動探究實作)。學生需透過小組合作與個人作業展現學習成果，例如，科學報告的評量將關注學生的論述清晰度、科學邏輯、實驗數據處理能力。此外，在變因分析與規劃實驗單元中，學生需自行設計實驗，教師則從 實驗設計的合理性、測量的精確度、結果分析的完整性 等面向進行評估。</p>

D-3 數位遠距 共授課程發展 計畫	D-3-1	D-3-1 多媒體與 人工智慧科技 應用與實作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1. 計畫運作檢視會議 ■ 2. 主題社群會議 ■ 3. 教學增能工作坊 	<p>1. 對象：教師與學生 2. 主要活動數量： 36 3. 內容： 本課程規畫於 115 學年度本校智慧綠農科技實驗班之實驗課程，預定將於 114 學年度多元選修課程「新媒體藝術」試行。授課教師(本校美術老師曾國正)於往年「新媒體藝術」的授課經驗顯示，學生對於使用多媒體及 AI 應用於藝術創作具有高度的學習動機，多數均能在教師的指導下主動且獨立完成作品。本門課程作為「多媒體與人工智慧科技的應用與實作」的課程試行，未來將著重於多媒體工具的應用及學術型內容的傳遞，期能提升學生進行成果發表的能力。</p>
E-1-1 主題融 入子計畫(必 辦)	E-1-1-1	E-1-1-1 自主學 習	<ul style="list-style-type: none"> ■ 3. 教學增能工作坊 ■ 4. 講座 ■ 5. 戶外踏查 ■ 6. 實作課程 	<p>1. 對象：二、三年級學生 2. 主要活動數量： 20 3. 內容：E-1-1 舉辦自主學習教師增能工作坊，上下學期各 1 場，共 2 場 4 小時。經費需求：外聘講座鐘點費 2000 元/節*4、講師交通費 1600 元/人*2、膳宿費 120 元/人次*30 人次、印刷費 200 元/人次*30 人次</p> <p>E-1-1 舉辦自主學習學生增能講座，上學期 3 場、下學期 1 場，共 4 場 8 小時。經費需求：外聘講座鐘點費 2000 元/節*4、內聘講座鐘點費 1000 元/節*4、講師交通費 1600 元/人*2</p> <p>E-1-1 上下學期協助學生製作成果及發表 經費需求：授課鐘點費 420 元/節*20 節、印刷費 200 元/人次*10</p> <p>E-1-1 上下學期舉辦學生自主學習成果展(影片展及海報展)，由全校教師擔任評審者。 經費需求：外聘專家學者諮詢費 2500 元/人次*3</p> <p>E-1-1 上下學期辦理參訪相關機構、展館之保險、交通事宜，每學期 1 次，共 2 次。 經費需求：租車費 6000 元/輛*4、保險費 30 元/人次*80 人次、膳宿費 120 元/人*80 人次</p>
E-3 學校特 色發展子計 畫規畫表(選辦)	E-3-1	E-3-1 學校特 色發展	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4. 講座 ■ 6. 實作課程 	<p>1. 對象：(一)運動菁英：運動代表隊之選手 (二)管樂培訓：管樂隊學生 2. 主要活動數量： 6</p>

		<p>3. 內容：每學期辦理三類主要活動：講座 10 節、管樂培訓課程 20 節、運動菁英課程上學期 140 節、下學期 140 節。 E-3 音樂講座:15 人(外聘講師)，E-3 外聘舞蹈講座:15 人(外聘講師)，E-3 生態營:20 人(外聘講師)，E-3 沙發客:90 人(外聘講師)，E-3 交通安全:610 人(外聘講師)，E-3 管樂培訓:20 人(外聘講師)，E-3 表演藝術:20 人(外聘講師)，E-3 運動排球 30 人(內聘講師)男籃 20 人(外聘講師)女籃 20 人(內聘講師)女足 20 人(外聘講師)。</p>
--	--	--



教育部高中優質化輔助方案

School Actualization Program

114 教育部高中優質化輔助方案學校課推與課發現況調查回報單

學校名稱	屏東縣國立屏北高中
所屬區域	PS10 雙東組
計畫類型	前導學校高優學校
學校類型	綜合高中

一、總體課程架構進程與檢核（說明）

本題項依據總體課程執行計畫的工作進度，請貴校勾選符合當前狀況的計畫達成度。計畫達成度可參考「執行頻率」、「執行效率」、「完整程度」等指標，請各校依據各項目在期間完成的狀況，勾選相對應的達成程度，並針對「未完全達成的項目」於右欄說明，選項1至選項5依序代表為達成度1至達成度5，數字愈大，達成度愈高。

二、學校經營發展情形（★為政策重點）

		達成度(落實程度) (1 最低, 5 最高)	針對「未完全達成」的項目，簡述其困難與挑戰	針對左側項目所需諮詢(外部)支援之內容與作法
		1 2 3 4 5		
1. 行政領導及 處室分工	1-1 學校領導者能強調組織願景與氛圍的形塑，以突破困境或勇於創新。	5		
	1-2 學校領導者能就學校願景與學校成員充分溝通，進而形成組織承諾，促進學校願景的實現。	5		
	1-3 學校領導者能夠依據學校發展目標，適時引入外部資源。	5		
	1-4 行政同仁與教師互動良好，並能主動參與和陪伴教師社群進行專業成長。	5		
	1-5 行政團隊與學校成員之間	5		

2. 教師動能與專業成長	的交流與溝通十分通暢。			
	1-6 行政團隊能瞭解需求與提供適切資源以支持教學與學習所需。	5		
	1-7 學校各處室能針對 108 課綱課務規劃與執行，進行彈性分工並適時調整。	5		
	1-8 學校各處室對達成願景與目標有共識，並以共同語言，合作完成行動方案的規劃與執行。	5		
	1-9 行政團隊能持續進行專業增能。	5		
	1-10 學校能將行政業務與計畫的實務資料做儲存並有效傳遞，以利新舊傳承與永續發展。	5		
	1-11 行政團隊依據學校願景、學生圖像與課堂實踐檢視學校課程計畫，並持續調整與修訂。	5		
	1-12 課發會進行自編教材實質審查。	5		
	1-13 學校能將教育趨勢與政策(如數位學習、交通安全等)納入課程發展及教學。★	5		
	2-1 教師能依課程與自我需求組成學習社群，並固定召開專業學習的會議。	5		
	2-2 學校新課綱課程研發由不同領域教師參與，不過度集中固定教師。	5		
	2-3 教師具有研發課程的意願與能力。	5		

3. 課綱重點工作 執行情形 3-1 校訂必修	2-4 各學科領域了解領綱並積極因應課綱課程之設計和發展。	5		
	2-5 教學研究會與教師社群能依據專業發展需求規劃並辦理相關增能活動。	5		
	2-6 教師能公開授課、參與共備及觀課、議課，並用以持續精進教學。	5		
	2-7 教師能落實素養導向教學與評量。	5		
	2-8 教師能設計素養導向命題，檢視學生能否運用所學解決問題。	5		
	2-9 教師授課內容能夠符應學校課程計畫書的教學大綱。	5		
	3-1-1 課程開設具備充足的師資和資源。	5		
	3-1-2 課程符合課綱理念(例如：進行跨領域/科目的議題、專題式學習)和學校特色發展。	5		
	3-1-3 課程回扣學校願景與學生圖像。	5		
3-2 多元選修	3-1-4 校訂必修課程有定期研討、反思與修訂，以符合學生需求。	5		
	3-2-1 學校多元選修的開課規劃，能符合學生學習興趣和需求。	5		
	3-2-2 學校依課程計畫書的規劃，實際提供學生適性選課機會。	5		

	3-2-3 學校提供的多元選修/跨班跨課程選修課程沒有為特定考試（如語言檢定）或升學考科之加強或補強。	5		
	3-2-4 多元選修課程有定期研討、反思與修訂，以符合學生需求。	5		
	3-2-5 依據課程內容自行選編的教材，有經課發會審查通過。	5		
3-3 自主學習	3-3-1 學生可以自由選擇想做的自主學習主題	5		
	3-3-2 自主學習場域能夠滿足學生自主學習的需求。	5		
	3-3-3 自主學習的指導教師大多能協助學生自主學習。	5		
	3-3-4 自主學習指導教師能獲得所需資源與支持。	5		
	3-3-5 學校的自主學習工作小組能定期討論學校自主學習推動情形並改善精進。★	5		
3-4 學習歷程檔案	3-4-1 學校有對學生說明製作學習歷程檔案的價值和意義，且學生可以理解。	5		
	3-4-2 學生可以由學校端獲得學習歷程檔案的製作指導。	5		
	3-4-3 學校對於整體課程在學習歷程檔案的規畫能考量學生狀況，並適時調整。	5		
	3-4-4 教師瞭解學習歷程檔案之意義且能在課程與教學中設計以引導學生製作與產出。	5		
	3-4-5 教師在學習任務設計上	5		

	能獲得所需資源與支持。			
	3-4-6 學校的學習歷程檔案工作小組能定期討論學生學習歷程檔案推動情形並改善精進。 ★	5		
3-5 數位學習發展與推動	3-5-1 學校增置足夠的教學軟硬體設備。	5		
	3-5-2 學校指派或設置專業人員，負責解決複雜的網路與設備問題。	5		
	3-5-3 學校網路順暢，能支持師生進行數位教與學。	5		
	3-5-4 學校已成立數位核心小組(包括校長、主任、學科領域召集人)，負責全校數位轉型之推動工作。	5		
	3-5-5 教師組成社群，發展數位學習課程。	5		

總體課程計畫推動之需求項目

在課程計畫推動的過程中，學校會遭遇困境，因應這些困境，請貴校勾選目前較為迫切的需求項目（複選）。

一、課程與教學規劃	適性分組規劃與發展，以利差異化教學 適性學習與生涯輔導
二、課程推動	行政事務跨處室的溝通與合作 學生課程轉銜與重補修 將 AI 應用於行政管理相關事宜
三、課程評鑑	單一課程評鑑實務操作
四、素養課程教學與命題	跨領域素養教學與命題審題增能研習 素養命題審題、素養課程教學設計與規劃(如：分組教學或差異化)
五、學生學習歷程	強化教師在課程導入學習歷程檔案的設計 開設學生製作學習歷程檔案之培訓課程
六、學生自主學習	學生自主學習實務操作的優化 引導學生選擇想做的自主學習主題 檢核學生自主學習情形與成果產出的品質

七、數位學習	<p>將 AI 應用於課程發展與教學活化</p> <p>學校提供教師數位科技導入課程教學與評量相關增能</p> <p>學校協助教師懂得使用符合學科教學的數位相關軟體與 AI 應用</p> <p>學校協助學生運用數位學習資源進行自主學習</p> <p>學校提供課程或學習活動，引導學生理解數位公民規範與行為</p>
--------	--

表y-1-1 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼A類

單位：仟元

114會計年度概算表(8-12月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	17	2	34	A-2-10 藝術治療外聘講座，1場2節 A-3-1 農業應用於科技農業概述、植物與土壤及蟲害真菌外聘講座，共2場4節 A-3-2 AI生成藝術創作實作外聘講座，1場3節 A-4-1 節慶美食料理外聘講座1場4節 A-4-5 業師講座，1場2節、產業參訪外聘講座，1場2節，共計4節	
國內旅費、短程車資、運費	人次	1	2	2	A-3-2 AI生成藝術創作實作講座講師，1場1人	
授課鐘點費	節	4	0.42	1.68	A-2-1 歷史景物杯墊實作課程協同教學，1場2節次 A-2-8 「運動貼紙」實作課程協同教學，1場2節次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	材料費	人次	465	0.2	93	A-1-1 學習成果靜態展，2場40人次 A-2-1歷史景物杯墊實作，1場20人次 A-2-2果皮清潔劑實作、香水實作，各1場25人次，共計50人次 A-2-6 料理基本功實作，1場25人次 A-2-7蔬果雕飾工法1場25人次 A-2-8 運動貼紮講座，1場25人次 A-2-10 藝術治療講座，1場20人次 A-2-11 產地到餐桌實作，1場25人次 A-3-1 智慧科技農業應用講座，2場50人次 A-3-4 Arduino控制器實作，1場15人次 A-3-6自製降落傘實作，2場40人次 A-3-7隘寮社區參訪，1場20人次 A-4-1基礎烹調與家常菜實作、節慶美食料理研習，各1場30人次；共計60人次 A-4-2飲料調製法與應用實作，1場30人次 A-4-5 業師講座，1場20人次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	印刷費	人次	525	0.01	5.25	A-1-1 學習成果靜態展，2場40人次 A-2-1 歷史景物杯墊實作，1場20人次 A-2-2 果皮清潔劑實作、香水實作，各1場25人次，共計50人次 A-2-3 農業與校園生態觀察實作，1場20人次 A-2-4 自然的印記實作，1場20人次 A-2-5 藝術與文創設計課程，1場20人次 A-2-6 料理基本功實作，1場25人次 A-2-7 蔬果雕飾工法1場25人次 A-2-8 運動貼紮講座，1場25人次 A-2-10 藝術治療講座，1場20人次 A-2-11 產地到餐桌實作，1場25人次 A-3-1 智慧科技農業應用講座，2場50人次 A-3-4 Arduino控制器實作，1場15人次 A-3-6 自製降落傘實作，2場40人次 A-3-7 隘寮社區參訪，1場20人次 A-4-1 基礎烹調與家常菜實作、節慶美食料理研習，各1場30人次；共計60人次 A-4-2 飲料調製法與應用實作，1場30人次 A-4-5 業師講座，1場20人次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	租車費	輛次	3	6	18	A-2-1 歷史古蹟踏查，1場1輛次 A-2-8 參訪屏東大學教學研究實驗室與研究中心，1場1輛次 A-3-7 社區再造實地參訪，1場1輛次	
	租車費	輛次	3	8	24	A-3-1 智慧農場、智慧畜舍、農改場或生技公司參訪，2場2輛次 A-4-5 企業參訪，1場1輛次	
	保險費	人次	130	0.03	3.9	A-2-1 歷史古蹟踏查，1場20人次 A-2-8 參訪屏東大學運動科學研究室，1場20人次 A-3-1 智慧農場、智慧畜舍、農改場或生技公司參訪，2場50人次 A-3-7 社區再造實地參訪，1場20人次 A-4-5 企業參訪，1場20人次	
	膳宿費	人次	80	0.12	9.6	A-2-8 參訪屏東大學運動科學研究室，30人次 A-3-1 智慧農場、智慧畜舍、農改場或生技公司參訪，2場50人次	
	物品費	盒	30	1.5	45	A-3-3 教學用桌遊 1500/盒，30盒	
	物品費	組	25	1.5	37.5	A-4-1 刀具組 1500*25	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
設備費	筆記型電腦	台	5	30	150	A-3-2 新媒體藝術為提升「新媒體藝術」課程實作成效，規劃購買筆記型電腦。該課程著重於AI生成藝術創作，需運用如MidJourney、Stable Diffusion、DALL·E等圖像生成工具，這些軟體對硬體效能有一定要求。然而，目前教室使用之筆電設備老舊，無法順暢執行相關應用，將嚴重影響學生學習效率與創作表現。新購筆電不僅能支援課程中的提示詞設計、風格轉換與圖像編輯等實作活動，亦有助於學生培養數位創作與批判思維，提升教學品質與學生參與度，實現課程培養跨域創新能力的教學目標。	
資本門小計					150		
年度會計合計					697		

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼溫中承
教務主任教師兼溫中承
教務主任主計主任
林慧姍國立屏北
高級中學
校長林照庭

表y-1-2 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼A類

單位：仟元

115會計年度概算表(1-7月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	14	2	28	A-2-7 餐盤美學 外聘講座，1場 2節 A-3-2 AI外聘 講座1場3節 A-3-5 布衛生 棉製作工作坊 外聘講師，1場 4節 A-4-2 手作幸 福下午茶外聘 講座1場3節 A-4-6 業師外 聘講座，1場2 節	
授課鐘點費	節	13	0.42	5.46	A-2-1 歷史景物 杯墊實作課程 協同教學，1場 2節次 A-2-8 「水上安 全救生及水上 活動」實作課 程協同教學1場 2節 A-3-5 長照機構 參訪與體驗課 程，1場3節 A-4-4 專題成 果發表指導協 同教學，2場6 節次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	材料費	人次	430	0.2	86	A-1-1 學習成果靜態展，3場60人次 A-2-1歷史景物杯墊實作，1場20人次 A-2-2香水實作、1場25人次 A-2-4塗鴉藝術實作，1場20人次 A-2-5鑲嵌藝術創作，1場20人次 A-2-6料理練功房實作，1場25人次 A-2-7餐盤美學講座1場25人次 A-2-11 產地到餐桌實作，1場25人次 A-3-3自製桌遊，1場25人次 A-3-4 NE555方波產生器實作，1場15人次 A-3-5好事棉棉工作坊，1場20人次 A-3-6豆花實作、1場20人次 A-3-7工作犬訓練中心參訪，1場20人次 A-4-1宴客菜研習，1場30人次 A-4-2幸福下午茶研習，1場30人次 A-4-3在地食材實作，1場30人次 A-4-6 業師講座，1場20人次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	印刷費	人次	430	0.01	4.3	A-1-1 學習成果靜態展，3場60人次 A-2-1歷史景物杯墊實作，1場20人次 A-2-2香水實作、1場25人次 A-2-4塗鴉藝術實作，1場20人次 A-2-5鑲嵌藝術創作，1場20人次 A-2-6料理練功房實作，1場25人次 A-2-7餐盤美學講座1場25人次 A-2-11 產地到餐桌實作，1場25人次 A-3-3自製桌遊，1場25人次 A-3-4 NE555方波產生器實作，1場15人次 A-3-5好事棉棉工作坊，1場20人次 A-3-6豆花實作、1場20人次 A-3-7工作犬訓練中心參訪，1場20人次 A-4-1宴客菜研習，1場30人次 A-4-2幸福下午茶研習，1場30人次 A-4-3在地食材實作，1場30人次 A-4-6 業師講座，1場20人次	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	租車費	輛次	4	6	24	A-2-1 歷史古蹟踏查，1場1輛次 A-2-3 生物科 技園區參訪，1 場1輛次 A-3-7 工作犬訓 練中心參訪，1 場1輛次 A-3-5 參訪竹 田國中長照體 驗中心，1場1 輛次	
	租車費	輛次	1	8	8	A-4-6 企業參 訪，1場1輛次	
	保險費	人次	110	0.03	3.3	A-2-1 歷史古蹟踏查，1場20人 次 A-2-3 生物科 技園區參訪，1 場20人次 A-3-5 參訪竹 田國中長照體 驗中心，1場30 人次 A-3-7 工作犬訓 練中心參訪，1 場20人次 A-4-6 企業參 訪，1場20人次	
	膳宿費	人次	52	0.12	6.24	A-2-3 生物科 技園區參訪，1 場20人次 A-3-5 好事棉 棉工作坊，1場 1人次(講師) A-3-5 參訪竹 田國中長照體 驗中心，1場31 次	
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	2	3	6	A-3-2 AI生 成藝術創作講座 講師，1場1人 A-3-5 好事棉 棉工作坊，1場 1人	
	物品費	個	1	4.5	4.5	A-4-1 全不鏽鋼 電鍋4500*1	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	物品費	座	1	7	7	A-4-1微波爐 7000*1	
	物品費	支	1	2.5	2.5	A-4-1紅外線測溫槍2500*1	
	物品費	台	1	4	4	A-4-1熱感應標籤印表機 4000*1	
	設備維護費	式	1	33	33	A-4-1 發酵箱 烤箱RO水濾芯 9000元 A-4-2 製冰機 濾芯9000元、 義式咖啡機濾芯9000元、 烘豆機維護保養 6000元	
	物品費	組	1	1	1	A-2-9電子哨組 1000*1	
	物品費	支	2	1	2	A-2-8 雙頭槳 1000元*2支	
	雜支	式	1	36.994	36.994	紙張、版紙、 課程教學用耗材、資訊用耗材	
	全民健康保險補充保費	式	1	0.706	0.706	鐘點費共計 33460*0.0211=706元	
獎補助費	學生獎助學金	人次	22	5	110	成績優秀暨成績進步獎勵金，參閱附件辦法	
經常門小計					373		

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
設備費	筆記型電腦	台	5	30	150	<p>A-3-6 自然科學探究與實作為提升課程之學習成效，規劃購置2台筆記型電腦。本課程涵蓋降落傘實驗觀察、食品添加劑分析與空氣污染來源探究等主題，學生需進行資料查詢、數據紀錄、圖表製作與報告撰寫等工作。現有教室筆電設備老舊，已無法有效支援多媒體操作與科學數據處理，限制學生在實驗後期分析與成果發表的能力。若配備效能良好的筆電，學生將能即時紀錄觀測數據、運用試算表進行比較分析，並利用簡報工具完成分組報告與視覺化成果展示，有助提升其科學探究能力與數位素養，進而達成跨領域學習與批判思考之教學目標。</p> <p>A-4-4 專題實作</p> <p>為提升「專題實作」課程教學成效，規劃購置3台筆記型電腦。該課程內容包含企劃撰寫、市場分析、簡報設計與成果發表，需仰賴穩定且效能良好的電腦設備進行資料蒐集、數據分析、簡報製作與模擬發表。目前教室筆電設備老舊，常出現運作緩慢或無法支援多媒體簡報等問題，嚴重影響學生專題製作效率與表現品質。配備新筆電可提升學習效果。</p>	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	資本門小計			150			
	年度會計合計			523			

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

教師兼溫中承
教務主任

教師兼溫中承
教務主任

主計室林慧姍

國立屏北
高級中學
校長林照庭

表y-1-1 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼B類

單位：仟元

114會計年度概算表(8-12月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	10	2	20	B-1-1漫步文學 社群教師研習 外聘講師(1場 次2節) B-1-2英文新視 野教師社群教 師研習外聘講 師(1場次2節) B-1-3主題數學 探討教師社群 研習外聘講師 (1場次2節) B-2-2自然科學 教師社群研習 外聘講師(1場 次2節) B-3科技輔助自 主學習社群研 習外聘講師(1 場次2節)	高中優質化
講座鐘點費	節	6	1	6	B-2-1社會時事 與議題探討社 群研習(1場次2 節) B-2-3健康運 動、心理及藝 能社群研習(1 場次2節) B-2-4閱讀理解 社群共同備課 研習(2場次各1 節)	高中優質化

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	膳宿費	人次	80	0.12	9.6	B-1-1漫步文學 社群教師研習 *12人次 B-1-2英文新視 野教師社群研 習*10人次 B-1-3主題數學 探討 教師社群 研習*15人次 B-2-1社會時事 與議題探討社 群*10人次 B-2-2自然科學 教師社群研習 *13人次 B-2-4閱讀理解 社群 共備研習 *10人次 B-3-1科技輔助 自主學習社群 *10人次	高中優質化
業務費	國內旅費、短 程車資、運費	人次	5	3.2	16	B-1-1漫步文學 社群教師研習 外聘教師國內 旅費(1場次) B-1-2英文新視 野教師社群教 師研習外聘教 師國內旅費(1 場次) B-1-3主題數學 探討教師社群 研習外聘教師 國內旅費(1場 次) B-2-2自然科學 教師社群研習 外聘教師國內 旅費(1場次) B-3-1科技輔助 自主學習社群 研習(1場次)之 外聘教師國內 旅費	高中優質化
	全民健康保險 補充保費	式	1	0.549	0.549	26000*0.0211=549	高中優質化

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源		
材料費	人次	70	0.2	14	B-1-2英文新視野教師社群研習*12人次 B-1-3主題數學探討教師社群研習*15人次 B-2-1社會時事與議題探討社群*13人次 B-2-4閱讀理解社群共備研習*15人次 B-3-1科技輔助自主學習社群*15人次	高中優質化		
資料蒐集費	式	1	13.5	13.5	B-1-1漫步文學教師社群 B-1-2英文新視野教師社群 B-2-4閱讀理解社群 相關書籍等資料蒐集。書籍名稱、單價及數量請參閱附件	高中優質化		
雜支	式	1	10.351	10.351	購置計畫辦理相關所需之文具、油墨、版紙、碳粉、紙張、資料處理及研習用相關耗材。	高中優質化		
獎補助費			0	0	0			
經常門小計				90				
(二)資本門								
設備費		0	0	0				
資本門小計				0				
年度會計合計				90				

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼研組長朱家慧

教師兼溫中承
教務主任主計室林慧姍
主任

國立屏北高級中學校長林照庭

表y-1-2 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼B類

單位：仟元

115會計年度概算表(1-7月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	9	2	18	辦理講座研習之外聘講師鐘點費 B-1-2英文新視野教師社群教師研習外聘講師(1場次2節) B-1-3主題數學探討教師社群研習外聘講師(1場次3節) B-2-1社會科教師社群研習外聘講師(1場次2節) B-3-1科技輔助自主研習外聘講師(1場次2節)	高中優質化
講座鐘點費	節	8	1	8	辦理講座研習之內聘講師鐘點費 B-2-3健康運動、心理及藝能社群研習(1場次3節) B-2-4閱讀理解教師社群研習(3場次各1節) B-3-1科技輔助自主學習社群研習(1場次2節)	高中優質化
全民健康保險補充保費	式	1	0.549	0.549	26000*0.0211=549	高中優質化

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	國內旅費、短程車資、運費	人次	4	3.2	12.8	B-1-1漫步文學 社群教師研習 外聘教師國內 旅費(1場次) B-1-2英文新視 野教師研習外 聘教師國內旅 費(1場次) B-1-3主題數學 探討教師社群 研習外聘教師 國內旅費(1場 次) B-2-1社會時事 與議題探討教 師社群研習外 聘教師國內旅 費(1場次)	高中優質化
	膳宿費	人次	80	0.12	9.6	辦理研習誤餐 費 B-1-2英文新視 野教師社群研 習*15人次 B-1-3主題數學 探討教師社群 研習*15人次 B-2-1社會時事 與議題探討社 群研習*10人次 B-2-3健康運 動、心理及藝 能社群研習*20 人次 B-2-4閱讀理解 社群共備研習 *10人次 B-3-1科技輔助 自主學習社群 *10人次	高中優質化

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
材料費	人次	80	0.2	16	辦理研習之材料 B-1-2英文新視野教師社群研習*15人次 B-1-3主題數學探討教師社群研習*15人次 B-2-1社會時事與議題探討社群研習*10人次 B-2-3健康運動、心理及藝能社群研習*20人次 B-2-4閱讀理解社群共備研習*10人次 B-3-1科技輔助自主學習社群研習*10人次	高中優質化
資料蒐集費	式	1	13.5	13.5	B-2-1社會時事與議題探討社群 B-2-3健康運動、心理及藝能社群 B-2-4閱讀理解社群 資料蒐集費用。相關書籍等資料蒐集。書籍名稱、單價及數量請參閱附件	高中優質化
雜支	式	1	11.551	11.551	購置計畫辦理相關所需之文具、油墨、版紙、碳粉、紙張、資料處理及研習用相關耗材。	高中優質化
獎補助費		0	0	0		
經常門小計				90		
(二)資本門						
設備費		0	0	0		
資本門小計				0		
年度會計合計				90		

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼
實研組長
朱家慧教師兼
務主任
溫中承主計室
主任
林慧嫻國立屏北
高級中學校長
林照庭

表y-1-1 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼C類

114會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	2	2	4	C-1辦理講座研習之外聘講師鐘點費： C-1課程諮詢教師增能研習(1場，共2節)	
講座鐘點費	節	6	1	6	C-1辦理講座研習之內聘講師鐘點費： C-1課程諮詢教師會議(1場，共2節) C-1自主學習說明會(1場，共2節) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(1場，共2節)	
諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2.5	5	C-1辦理會議之專家學者諮詢費： C-1課發會(1場，1位) C-1課程評鑑及教材審查會議(1場，1位) "	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	印刷費	人次	421	0.01	4.21	辦理會議、研習印刷費用，單人單次10元，共計421人次： C-1課發會(1場，26人次) C-1核心小組會議(1場，15人次) C-1課程評鑑及教材審查會議(1場，18人次) C-1課程諮詢會議(1場，15人次) C-1課程諮詢教師研習(1場，20人次) C-1 自主學習會議(1場，20人次) C-1自主學習說明會(1場，150人次) C-1學習歷程檔案工作小組推動會議(1場，17人次) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(140人次)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	膳宿費	人次	171	0.12	20.52	辦理會議、研習誤餐費用，單人單次120元，共171人次： C-1課發會(1場，26人次) C-1核心小組(15人次) C-1課程評鑑及教材審查會議(1場，18人次) C-1課程諮詢會議(1場，15人次) C-1課程諮詢教師增能研習(1場，20人) C-1自主學習會議(1場，20人次) C-1學習歷程檔案工作小組推動會議(1場，17人次) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(1場，40人次)"	
	雜支	式	1	0.953	0.953	置計畫辦理所需之油墨、版紙、碳粉、紙張、會議用資訊耗材用具及自主學習學生成果發表之相關文具	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	6	0.5	3	邀請中南部講者(專家學者)/參加南區講座，預估往返車資500元，共6人次： C-1課發會(1場，1位) C-1課程評鑑審查(1場，共1位) C-1課程諮詢教師增能研習(1場，共1位) C-2 參加南區諮詢輔導(3場*1位=3人次)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	全民健康保險 補充保費	式	1	0.317	0.317	依講座鐘點 費、諮詢費總 額2.11%編列	
獎補助費			0	0	0		
	經常門小計				44		
	(二)資本門						
設備費			0	0	0		
	資本門小計				0		
	年度會計合計				44		

承辦人： 承辦主任： 主計主任： 校長：

教師兼秘書 陳威廷

教師兼秘書 陳威廷 主計室主任 林慧姍

國立屏北高級中學校長 林照庭

表y-1-2 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼C類

115會計年度概算表(1-7月)

單位：仟元

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	2	2	4	C-1辦理講座研習之外聘講師鐘點費： C-1課程諮詢教師增能研習(1場，共2節)	
講座鐘點費	節	6	1	6	C-1辦理講座研習之內聘講師鐘點費： C-1課程諮詢教師會議(1場，共2節) C-1自主學習說明會(1場，共2節) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(1場，共2節)	
諮詢費、輔導費、指導費	人次	2	2.5	5	C-2-2辦理會議之專家學者諮詢費： C-1課發會(1場，1位) C-1 課程評鑑及教材審查會議(1場，1位)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	印刷費	人次	421	0.01	4.21	辦理會議、研習印刷費用，單人單次10元，共計421人次： C-1 課發會(1場，26人次) C-1核心小組會議(1場，15人次) C-1課程評鑑及教材審查會議(1場，18人次) C-1課程諮詢會議(1場，15人次) C-1 課程諮詢教師研習(1場，20人次) C-1自主學習會議(1場，20人次) C-1自主學習說明會(1場，150人次) C-1學習歷程檔案工作小組推動會議(1場，17人次) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(140人次)"	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	膳宿費	人次	171	0.12	20.52	辦理會議、研習誤餐費用，單人單次120元，共計171人次： C-1課發會(1場，26人次) C-1 核心小組(15人次) C-1課程評鑑及教材審查會議(1場，18人次) C-1課程諮詢會議(1場，15人次) C-1課程諮詢教師增能研習(1場，20人) C-1自主學習會議(1場，20人次) C-1學習歷程檔案工作小組推動會議(1場，17人次) C-1學習歷程檔案親師生培訓研習(1場，40人次)"	
	雜支	式	1	0.953	0.953	置計畫辦理所需之油墨、版紙、碳粉、紙張、會議用資訊耗材用具及自主學習學生成果發表之相關文具	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	6	0.5	3	邀請中南部講者(專家學者)/參加南區講座，預估往返車資500元，共人次： C-1課發會(1場，1位) C-1課程評鑑審查(1場，共1位) C-1課程諮詢教師增能研習(1場，共1位) C-2參加南區諮詢(3場*1位=3人次)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	全民健康保險 補充保費	式	1	0.317	0.317	依講座鐘點 費、諮詢費總 額2.11%編列	
獎補助費	學生獎助學金	無	0	0	0	無	
	經常門小計				44		
	(二)資本門						
設備費			0	0	0		
	資本門小計				0		
	年度會計合計				44		

承辦人: 承辦主任: 主計主任: 校長:

教師兼秘書陳威廷

教師兼秘書陳威廷

主計室主任林慧姍

國立屏北高級中學校長林照庭

表y-1-1 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼D類

114會計年度概算表(8-12月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門							
業務費	設備維護費	式	1	7.5	7.5	D-3遠距用品維護	
	膳宿費	次	50	0.12	6	D-1本校數位學習發展核心小組每月定期召開會議5次，每次10人，進行數位課程推動與規劃，提供餐費以促進與會教師參與與專注度。	
	講座鐘點費	節	6	2	12	D-2【外聘】數位教學、AI應用講座，每場2節，共3場，每節2000元。辦理數位教學與生成式AI應用主題講座，每場2節課，由專業講師擔任，強化教師數位素養與AI工具教D-2學應用能力。教師社群每月共備課程教案與數位教學活動設計，每次2小時、2位教師，聚焦於混成學習與生成式AI應用。	
	講座鐘點費	節	6	1	6	D-2【內聘】數位教學、AI應用講座，每場2節，r共三場，每節1000元。辦理數位教學與生成式AI應用主題講座，每場2節課，由專業講師擔任，強化教師數位素養與AI工具教學應用能力。	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	電腦軟體服務費	項	1	6	6	D-3教育用途的AI工具帳號授權 購置教育用AI工具（如NotebookLM、AI寫作平台）授權，供教師於教學與學生學習歷程中使用，非重複性項目。	
	電腦軟體服務費	套	1	6	6	D-3生成式AI教學與教師共備專用軟體(chatGPT等由學校進行採購及管理，不得用於個人非公務用途，並留意資訊安全及隱私倫理問題)	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	3	2	6	D-3數位前導講座講師，共3場。	
	全民健康保險補充保費	式	1	0.38	0.38	鐘點費*0.0211	
	雜支	式	1	0.12	0.12	購置計畫辦理相關所需之文具、油墨、版紙、碳粉、紙張、資料處理及研習用相關耗材。	
獎補助費			0	0	0		
經常門小計					50		
(二)資本門							
設備費	AI數位實驗用顯示卡	張	2	30	60	D-3 AI數位實驗用顯示卡用於本校研究數位AI教學所用。(美術教室)	
	教室用觸控電視	台	1	115	115	D-3教室用觸控電視(化學實驗室[3D列印與AI授課]1台) 規格：全平面開閉式黑板及觸控螢幕(86吋4K)	
資本門小計					175		

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
承辦人:	承辦主任:	主計主任:	年度會計合計		225		

代理教師養育
設備組長
辜世淦

教師兼溫中承
教務主任

主計室
主任
林慧姍

國立屏北
高級中學
校長
林照庭

表y-1-2 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼D類

單位：仟元

115會計年度概算表(1-7月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
					D-3遠距用品維護	
膳宿費	次	50	0.12	6	D-1本校數位學習發展核心小組每月定期召開會議5次，每次10人，進行數位課程推動與規劃，提供餐費以促進與會教師參與與專注度。	
講座鐘點費	節	6	2	12	D-2【外聘】數位教學、AI應用講座，每場2節，共3場，每節2000元。辦理數位教學與生成式AI應用主題講座，每場2節課，由專業講師擔任，強化教師數位素養與AI工具教學應用能力。	
講座鐘點費	節	6	1	6	D-2【內聘】數位教學、AI應用講座，每場2節，共3場，每節1000元。辦理數位教學與生成式AI應用主題講座，每場2節課，由專業講師擔任，強化教師數位素養與AI工具教學應用能力。教師社群每月共備課程教案與數位教學活動設計，每次2小時、2位教師，聚焦於混成學習與生成式AI應用。	
業務費						

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	電腦軟體服務費	項	2	6	12	D-3教育用途的AI工具帳號授權。購置教育用AI工具（如NotebookLM、AI寫作平台）授權，供教師於教學與學生學習歷程中使用，非重複性項目。	
	電腦軟體服務費	套	1	6	6	D-3生成式AI教學與教師共備專用軟體(chatGPT等由學校進行採購及管理，不得用於個人非公務用途，並留意資訊安全及隱私倫理問題)	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	3	2	6	D-3數位前導講座講師，共3場	
	全民健康保險補充保費	式	1	0.38	0.38	鐘點費*0.0211	
	雜支	式	1	4.12	4.12	購置計畫辦理相關所需之文具、油墨、版紙、碳粉、紙張、資料處理及研習用相關耗材。	
獎補助費			0	0	0		
經常門小計					60		
(二)資本門							
設備費	AI數位實驗用顯示卡	張	1	33	33	D-3AI數位實驗用顯示卡用於本校研究數位AI教學所用。(美術教室)	
	教室用觸控電視	台	2	115	230	D-2教室用觸控電視(美術教室1台、遠距教室1台) 規格：全平面開閉式黑板及觸控螢幕(86吋4K)	
資本門小計					263		
年度會計合計					323		

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
--	----	----	----	----	----	------	------

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:



表y-1-1 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼E類

單位：仟元

114會計年度概算表(8-12月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	30	2	60	E-1-1自主學習 教師增能工作坊(1場，共2節) E-1-1自主學習 學生增能講座(1場，共2節) E-1-1辦理校際 自主學習經驗 交流(1場，共2節) E-1-1辦理社群 數位學習工作坊 外聘講師鐘點費(2節) E-3外聘音樂講座(6節) E-3外聘舞蹈講座(4節) E-3外聘生態營(5節) E-3沙發客講座(5節) E-3交通安全講座(2節)	
講座鐘點費	節	2	1	2	E-1-1自主學習 學生增能講座(1場，共2節)	
授課鐘點費	節	60	0.42	25.2	E-3管樂培訓(36節)、 E-3表演藝術培訓(24節)	
授課鐘點費	節	140	0.55	77	E-3運動菁英培訓(140節)	排球培訓35節、男子籃球培訓35節、女子籃球培訓35節、女子足球培訓35節
諮詢費、輔導費、指導費	人次	1	2.5	2.5	E-1-1辦理自主學習成果展之專家學者諮詢費(1場1位)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	資料蒐集費	本	7	0.36	2.52	E-1-1自主學習-公民與社會相關領域《最後的正義：美國聯邦最高法院的歷史》	
	膳宿費	人日	52	0.1	5.2	E-1-1辦理社群工作坊與工作會議用(30人次) E-3外聘生態營(20人次) E-3沙發客(2人)	
	保險費	人次	115	0.036	4.14	E-1-1自主學習相關機構、展館參訪(40人次) E-3管樂培訓(30人次) E-3表演藝術(25人次) E-3生態營(20人次)	
	雜支	式	1	31.12	31.12	資訊耗材、文具、紙張等、體育訓練用耗材	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	4	1.6	6.4	E-1-1自主學習教師增能工作坊(1場，1位) E-1-1自主學習學生增能講座(2場，1位) E-1-1辦理社群工作坊講師交通費(1位) E-3生態營(1人)"	
	國內旅費、短程車資、運費	人次	2	3.2	6.4	E-3沙發客(2人)	
	全民健康保險補充保費	式	1	3.52	3.52	依講座鐘點費、授課鐘點費總額2.11%編列	
	租車費	車次	1	6	6	E-1-1自主學習相關機構、展館參訪(1車次)	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	材料費	人次	110	0.2	22	E-3生態營(20 人次)、E-3沙 發客(90人次)"	
	設備維護費	式	2	7.5	15	E-3運動器材維 護、 E-3樂器維護	
獎補助費			0	0	0		
經常門小計					269		
(二)資本門							
設備費	上低音號	支	1	62	62	E-3上低音號	
資本門小計					62		
年度會計合計					331		

承辦人: 承辦主任: 主計主任: 校長:

教師兼訓育組長 楊詔閑

主計室主任 林慧姍

國立屏北高級中學校長 林照庭

教師兼學務主任 賴思霖

表y-1-2 屏東縣國立屏北高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼E類

單位：仟元

115會計年度概算表(1-7月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
(一) 經常門						
講座鐘點費	節	30	2	60	E-1-1自主學習 教師增能工作坊(1場，共2節) E-1-1自主學習 學生增能講座(1場，共2節) E-1-1辦理校際 自主學習經驗 交流(1場，共2節) E-1-1辦理社群 數位學習工作坊 外聘講師鐘點費(2節) E-3外聘音樂講座(6節) E-3外聘舞蹈講座(4節) E-3外聘生態營(5節) E-3沙發客講座(5節) E-3交通安全講座(2節)	
講座鐘點費	節	2	1	2	E-1-1自主學習 學生增能講座(1場，共2節)	
授課鐘點費	節	20	0.42	8.4	E-3 管樂培訓(20節)	
授課鐘點費	節	140	0.55	77	E-3運動菁英培訓(140節) 排球培訓35節、男子籃球培訓35節、女子籃球培訓35節、女子足球培訓35節	
諮詢費、輔導費、指導費	人次	1	2.5	2.5	E-1-1辦理自主學習成果展之專家學者諮詢費(1場1位)	
印刷費	份	65	0.375	24.375	E-1-1辦理自主學習成果展之海報印製	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
業務費	印刷費	份	10	0.2	2	E-1-1自主學習 成果集	
	膳宿費	人日	74	0.1	7.4	E-1-1辦理社群 工作坊與工作 會議用(40人 次) E-3生態營(30 人)、E-3沙發 客(4人)	
	保險費	人次	70	0.036	2.52	E-1-1自主學習 相關機構、展 館參訪(40人 次) E-3生態營(30 人次)	
	雜支	式	1	33.845	33.845	資訊耗材、文 具、紙張等	
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	5	1.6	8	E-1-1自主學習 教師增能工作 坊(1場，1人) E-1-1自主學習 學生增能講座 (1場，2人) E-1-1辦理社群 工作坊講師交 通費(1人) E-3生態營外聘 講座(1人)	
	國內旅費、短 程車資、運費	人次	4	3.2	12.8	E-3沙發客(4 人)	
	全民健康保險 補充保費	式	1	3.16	3.16	依講座鐘點 費、授課鐘點 費總額2.11%編 列	
	租車費	車次	1	6	6	E-1-1自主學習 相關機構、展 館參訪參訪(1 車次)	
	材料費	人次	130	0.2	26	E-3生態營(30 人次) E-3沙發客(100 人次)	
	設備維護費	式	2	7.5	15	E-3運動器材維 護 E-3 樂器維護	

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明用途	經費來源
	物品費	台	1	5	5	E-1-數位自主學習課程活動用大型裁紙機	
獎補助費			0	0	0		
	經常門小計				296		
	(二)資本門						
設備費	中音薩克斯	支	1	37	37	E-3管樂培訓_中音薩克斯	
	資本門小計				37		
	年度會計合計				333		

承辦人： 承辦主任： 主計主任： 校長：

國立屏北高級中學校長林照庭

教師兼訓育組長楊詔闢

主計室主任林慧姍

教師兼學務主任賴思霖

表y-2 屏東縣國立屏北高中優質化年度經費編列總表 【114學年度】

單位：仟元

計畫代碼	優質化整體經費分析		
	經常門	資本門	合計數
A	920.000	300.000	1220.000
B	180.000	0.000	180.000
C	88.000	0.000	88.000
D	110.000	438.000	548.000
E	565.000	99.000	664.000
小計	1863.000	837.000	2700.000

表y-3 屏東縣國立屏北高中優質化年度經費編列檢核表 【114學年度】

單位：仟元

年度	子計畫 代碼	優質化整體經費 A + B + C + D		
		經常門	資本門	合計數
114會 計年 度 (114 學年 上學 期)	114-A	547.000	150.000	697.000
	114-B	90.000	0.000	90.000
	114-C	44.000	0.000	44.000
	114-D	50.000	175.000	225.000
	114-E	269.000	62.000	331.000
114會計年度合計		1000.000	387.000	1387.000
115會 計年 度 (114 學年 下學 期)	115-A	373.000	150.000	523.000
	115-B	90.000	0.000	90.000
	115-C	44.000	0.000	44.000
	115-D	60.000	263.000	323.000
	115-E	296.000	37.000	333.000
115會計年度合計		863.000	450.000	1313.000
114全學年合計		1863.000	837.000	2700.000

表y-4 屏東縣國立屏北高中子計畫經常門經費項目彙計表（子計畫A-Z）

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	114會計年度(8-12月)		115會計年度(1-7月)		114學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費	150.000	15%	144.000	16.686%	294.000	15.78%
	授課鐘點費	103.880	10.388%	90.860	10.528%	194.740	10.45%
	諮詢費、輔導費、指導費	7.500	0.75%	7.500	0.869%	15.000	0.81%
	印刷費	9.460	0.946%	34.885	4.042%	44.345	2.38%
	資料蒐集費	16.020	1.602%	13.500	1.564%	29.520	1.58%
	膳宿費	50.920	5.092%	49.760	5.766%	100.680	5.4%
	保險費	8.040	0.804%	5.820	0.674%	13.860	0.74%
	雜支	110.861	11.086%	87.463	10.135%	198.324	10.65%
	國內旅費、短程車資、運費	39.800	3.98%	48.600	5.632%	88.400	4.75%
	全民健康保險補充保費	5.519	0.552%	5.112	0.592%	10.631	0.57%
	租車費	48.000	4.8%	38.000	4.403%	86.000	4.62%
	材料費	129.000	12.9%	128.000	14.832%	257.000	13.79%
	物品費	102.500	10.25%	26.000	3.013%	128.500	6.9%
	設備維護費	46.500	4.65%	55.500	6.431%	102.000	5.48%
	電腦軟體服務費	12.000	1.2%	18.000	2.086%	30.000	1.61%
獎補助費	學生獎助學金	160.000	16%	110.000	12.746%	270.000	14.49%
經常門總計		1000.000		863.000		1863.000	

教育部高中優質化輔助方案子計畫《專項設備效益評估表》(可依需要調整)

(若子計畫資本門設備超過整體計畫資本門申請之 50% 以上，請填寫本表，臚列該子計畫各項設備之效益評估)

子計畫 名稱	子計畫 D	類別	資本門	預算來源	114 高中優質化經費				
規劃設備 名稱(如有各項相關設備， 請條列說明)	AI 數位實驗用顯示卡		規格	GPU 類型：NVIDIA RTX 4080 (或等效) 記憶體容量：16GB GDDR6X 接口：PCIe 4.0 x16 支援 CUDA 核心數：約 9728 顯示輸出：HDMI 2.1 x1、DisplayPort 1.4a x3					
預估該設備申請之經費單價(仟元)		30.6							
預估該設備申請之經費總額(仟元)		153							
該設備申請經費額度佔總資本門額度的比例		18.2							
資本門需求型態(請勾選)	新購置								
目前學校是否已有該設備	是，__台/個__，(若為平板需填寫 MDM 使用率:__0__)								

負責教師	曾國正	放置地點	專科美術教室
用途說明(請簡要說明設備與課程教學以及學生學習之關聯)	<p>在課程中，使用具有獨立顯示卡的載具可以大幅提升AI應用的效率與創作表現。獨立顯示卡具備高效的圖形處理能力與平行運算性能，能加速AI模型的訓練與推論，例如即時風格轉換、影像生成（如GAN）、動態追蹤與虛擬實境互動等。這讓學生可以更流暢地操作AI藝術工具，如Runway、TouchDesigner、Processing與Stable Diffusion等平台，實現高品質的視覺創作。此外，GPU也有助於處理高解析度多媒體素材，強化視覺呈現的細緻度與即時互動性，鼓勵學生進行更具創意與深度的跨領域探索。因此，具備獨立顯示卡的設備為AI藝術創作提供堅實技術支撐，拓展了新媒體藝術教學的可能性與表現空間。</p>		
每週預估學生使用人數	200		
教育訓練			
效益評估項目與資料工具			
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明		

1. 設備使用及訓練情況

2.當學年度設備、儀器的
使用情形(例如: 提供教
師教學；學生一般上
課；實驗 / 實習課使用)

3. 學年度儀器設備使用
效益分析

全學年平均每週使用率
約: 25 %

4. 其他 (師生作品、成
果)

備註：

教育部高中優質化輔助方案子計畫《專項設備效益評估表》(可依需要調整)

(若子計畫資本門設備超過整體計畫資本門申請之50%以上，請填寫本表，臚列該子計畫各項設備之效益評估)

子計畫 名稱	子計畫D	類別	資本門	預算來源	高中優質化
規劃設備 名稱(如有各項相關設備， 請條列說明)	教室用觸控電 視		規格	尺寸：至少 86 吋 解析度：4K UHD (3840x2160) 顯示技術：LED 背光觸控式螢幕 觸控技術：紅外線 10 點以上多點觸控 作業系統支援：內建 Android 系統並可外接 Windows 系統 附加功能：支援電子白板、手寫註記、螢幕錄影、 多媒體播放 連接埠：HDMI、USB Type-C、LAN、VGA 等多 種輸入	
預估該設備申請之經費單價(仟元)				115	
預估該設備申請之經費總額(仟元)				345	
該設備申請經費額度佔總資本門額度的比例				41.2	
資本門需求型態(請勾選)	新購置				

目前學校是否已有該設備	否，__台/個__，(若為平板需填寫 MDM 使用率:__0__)		
負責教師	曾國正、陳威志、辜世淪	放置地點	化學實驗室(創客)、美術教室、遠距教室
用途說明(請簡要說明設備與課程教學以及學生學習之關聯)	使用觸控式大屏幕可以有效提升實作課程的教學效能。教師可透過大螢幕即時展示操作步驟、工具使用或重點技巧，讓學生清楚掌握每個環節，減少理解落差。觸控功能則讓教師能直接在畫面上標註重點、放大細節，增加教學的精準度與靈活性。大螢幕支援影片播放、互動模擬與數位白板功能，有助於多媒體整合教學，使學生在實作前能充分預習流程與要點，提高操作效率與成果品質。此外，學生也能上台操作或分享作品，提升參與感與自我表達能力。對於小組協作或討論階段，大螢幕提供清晰的視覺共感平台，促進彼此交流與反饋。		
每週預估學生使用人數	200		
教育訓練			
效益評估項目與資料工具			
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明		

1. 設備使用及訓練情況

2.當學年度設備、儀器的
使用情形(例如: 提供教
師教學；學生一般上
課；實驗 / 實習課使用)

3. 學年度儀器設備使用
效益分析

全學年平均每週使用率
約: 25 %

4. 其他 (師生作品、成果)

備註：

114 學年度教育部高中優質化輔助方案

子計畫 D-3 跨校遠距共授課程規劃表¹

(若跨校遠距課程開設超過一門，請自行複製表格填寫)

跨校遠距共授課程																																																					
學校名稱	屏東縣國立屏北高中																																																				
開課學校	屏北高中																																																				
合作學校	待媒合																																																				
課程主題或名稱	中文名稱：多媒體與人工智慧科技的應用與實作																																																				
	英文名稱(選填)：無																																																				
108 課綱核心素養 (可複選)	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																																																			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養																																																			
	C 社會參與	C2. 人際關係與團隊合作																																																			
授課年段	高二		學分數(時數)	2																																																	
開課時間	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 2 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 3 節</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 4 節</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 5 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 6 節</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第 7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	第 1 節						第 2 節						第 3 節			√			第 4 節			√			第 5 節						第 6 節						第 7					
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																
第 1 節																																																					
第 2 節																																																					
第 3 節			√																																																		
第 4 節			√																																																		
第 5 節																																																					
第 6 節																																																					
第 7																																																					

¹ 本表原為《十二年國民教育課程綱要數位前導學校 α-2 跨校遠距共授課程_申請表》

	節								
	第 8 節								
請用打勾符號✓標示該課程的時段									
課程發展	研擬	是否為全英或雙語課程		上述兩者皆不是					
課程屬性	校訂選修(專精科目)								
課程領域/類型 (可複選)	<p>課程領域：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術</p> <p>課程類型：</p> <p>部定必修</p> <p>其他：</p>								
使用的數位學習平臺 (可複選)	教學平台：google classroom								
使用的載具/設備/軟體(可複選)	<p>硬體：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 平板 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 投影機</p> <p>軟體：</p> <ul style="list-style-type: none"> • AI 技術平台與工具：使用生成式 AI 工具（如 Chatgpt、Gemini、Felo、Perplexity、Claude、Midjourney、Stable Diffusion、DA11-E、Ideogram、Krea、Google AiStudio、Runway、Pi;alab、Kling、Hailuo 等）、語音辨識工具（SpeechRecognition）、AI 音樂生成工具（如 Suno、Udio 等）。 								

	<ul style="list-style-type: none"> 多媒體編輯工具：運用影像處理與剪輯軟體（如 Adobe Premiere、Final Cut Pro、DaVinci Resolve）整合 AI 技術。 線上學習資源：提供相關技術教學影片、電子書、學術論文等，供學生深入學習 AI 與多媒體技術。 NotebookLM 與雲端協作工具：讓學生記錄學習歷程、整理研究資料，並透過 Google Drive 或 Notion 進行小組協作。 簡報與展示工具：使用 Canva、PowerPoint、Google Slides 等，協助學生進行專題報告與展示。
實施指南 (可複選)	<p>學生數位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ SL-1-1.能夠自行檢視載具、網路品質，並熟悉線上互動軟體的使用。 ■ SL-1-2.能遵守線上上課的約定。 ■ SL-1-3.能積極參與課程，並與授課教師、同學互動。 ■ SL-1-4.能完成教師指派作業或學習表現任務。 ■ SL-1-5.能積極參與教師設計的教學活動，善用數位學習平臺完成教師安排的學習任務與評量任務。 ■ SL-1-6.能夠與跨校遠距同學進行小組的互動與溝通。 ■ SL-2-1.運用數位學習平臺參與實體與跨校的學習互動，接受即時回饋並調整學習策略延伸課堂的學習。 ■ SL-2-2.能夠建立跨校共學夥伴關係。 ■ SL-2-3.能夠提出線上遠距學習心得與反思。
	<p>教師的數位教學應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ TT-1-1.能根據遠距課程性質設定班級經營規定，與遠距學生約定上課規定，增加與學生互動的頻率。 ■ TT-1-2.能根據課程需求備妥上課所需之教材與作業。 ■ TT-1-3.能設計符合跨校遠距共授之評量方式並事先告知學生。 ■ TT-1-4.能進行跨校共備與共授，評估與了解學生的學習起點與需求。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ TT-1-5.能彈性運用不同形式的教學內容/策略/活動促進遠距學生學習。 ■ TT-1-6.能給予適性評量，診斷學生學習成效。 ■ TT-1-7.能執行臨時斷訊時的危機處理。 ■ TT-2-1.能善用數位軟體與工具，協助學生進行各種討論與互動學習。 ■ TT-2-2.能熟練運用數位學習平臺進行教學，並能運用數位學習平臺擴大學生互動，效化學習。 ■ TT-2-3.能組織跨校學生學習小組，合作完成學習任務與作業。 ■ TT-2-4.能透過回饋或佐證資料，滾動調整教學設計與過程，彙整遠距教學實施模式與成果。 ■ TT-2-5.能善用數位影音教材與資料讓線上和線下學生有效投入學習。 ■ TT-2-6.能熟練而有效地兼顧線上和線下學生的學習狀況。
使用科技的環境與條件	<ul style="list-style-type: none"> ■ EC-1-1.會運用設備提升遠距教學的聲音與影像品質(例如：指向式麥克風)。 ■ EC-1-2.會運用線上會議室與數位學習平台，進行遠距教學活動。 ■ EC-1-3.設定麥克風、獨立鏡頭、電腦及螢幕的連結與擺放使用的最佳模組。 ■ EC-2-1.利用各類數位軟體與數位學習平台，進行多元教學活動（例如分組教學、差異化教學），強化師生與線上線下學生間互動。 ■ EC-2-2.異地學生分組合作完成學習任務，並完成組內共學、解決問題。 ■ EC-2-3.整合異地學生的學習情境，學習體驗一致化。
課程理念與目標	<p>測試 (200字以內)</p>

<p>課程與教學設計 教學大綱</p>	<p>(一)課程內容、教學方式、媒材、評量、策略等。(300字以內)</p> <p>本課程結合「多媒體技術」與「人工智慧（AI）」核心，採專題導向與實作學習方式，引導學生掌握 AI 於影像處理、語音辨識與自然語言等應用，並透過分組開發專案強化技術整合與創意思維。課程使用多元 AI 工具（如 ChatGPT、Midjourney、Suno 等）、影像編輯軟體與 NotebookLM 等雲端資源，搭配形成性與總結性評量機制，強調過程回饋與成果展示。透過問題導向學習與階段式實作，培養學生數位素養、創新表達及跨域整合能力。</p> <p>(二)教學大綱：(可以依照課程週數增減)</p>		
	週次/序	單元/主題	內容大綱
	一	課程介紹與 AI 多媒體技術概論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標與內容介紹 2. AI 技術在影像處理、語音辨識及生成式 AI 中的應用
	二	生成式 AI 介紹與靜態圖像生成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理論介紹：生成對抗網絡(GANs) 2. 使用 AI 進行靜態圖像生成實作
	三	生成式 AI 介紹與靜態圖像生成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理論介紹：生成對抗網絡(GANs) 2. 使用 AI 進行靜態圖像生成實作
	四	生成式 AI 影像處理技術基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具介紹：使用 AI 科技進行影像處理 2. 實作練習：影像識別與修改與生成
	五	生成式 AI 影像處理技術基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具介紹：使用 AI 科技進行影像處理 2. 實作練習：影像識別與修改與生成
	六	生成式 AI 的動態影音生成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具介紹：AI 生成技術與工具

		2. 影片生成實作與討論
七	生成式 AI 的動態影音生成	1. 工具介紹：AI 生成技術與工具 2. 影片生成實作與討論
八	AI 生成廣告腳本	1. 使用 AI 工具生成廣告腳本 2. 討論腳本的語言與創意呈現
九	AI 語音辨識技術	1. 工具介紹： SpeechRecognition 2. 實作語音轉文本應用
十	AI 生成音樂技術	1. 工具介紹：AI 音樂生成 2. 實作：生成音樂片段並分析
十一	AI 影像剪輯技術	1. 工具介紹：使用 AI 工具進行自動剪輯 2. 實作影像剪輯專案
十二	音樂與影像整合應用	1. 將生成的音樂與影像整合 2. 討論如何通過 AI 工具優化創作流程
十三	專題構思與項目策劃	1. 各小組討論選題方向，確定專案目標 2. 制定專案的技術需求與時間表 3. 小組內部分工：每個成員負責不同的技術或任務 4. 完成專題提案書，

		提交教師審核並給予反饋
十四	專題實作（圖像、音樂生成）	<ol style="list-style-type: none"> 各小組運用前 12 周所學技術進行專案實作 運用 AI 技術進行靜態圖像生成或 AI 生成音樂，並完成第一部分作品 小組內部協作，進行過程反饋與問題討論 教師巡視並提供技術指導
十五	專題實作（影像、腳本製作）	<ol style="list-style-type: none"> 運用 AI 進行影片生成或影像剪輯 寫作並完善 AI 生成的腳本，結合影片製作成完整作品 小組討論與問題解決，根據項目進行調整方案 教師提供具體技術與創意支持
十六	專題作品測試與調整	<ol style="list-style-type: none"> 小組內部測試作品，檢查技術問題及創意效果 根據測試結果進行改進與優化，如影像剪輯、音樂和腳本調整 教師提供技術問題診斷與改進建議

		4. 每組準備專題展示材料
十七	最終專題展示準備	<ol style="list-style-type: none"> 各小組完成專案最終定稿，準備展示與評估 小組內討論展示流程，分配報告內容 教師進行展示練習，給予反饋 確保每個成員了解專案技術與創意亮點，準備回答問題
十八	最終專題展示與評估	<ol style="list-style-type: none"> 各小組進行最終展示，展現專題作品並進行說明 教師及同學進行評分與反饋，評估作品的創意、技術整合度及展示效果 每組根據反饋進行反思，討論未來改進與應用的可能性 整個課程的總結，反思學習成果與挑戰
十九		
二十		
二十一		
二十二		

教育部113學年度高中優質化輔助方案成果考核報告摘要表

113學年度學校人權教育相關課程或活動規劃	是否規劃		課程類型	課程名稱或規劃內容			
	是，共2門		多元選修	全球英文、英文新視野			
113學年度SDGs相關課程或活動規劃	是否規劃		課程類型	課程名稱或規劃內容			
	是，共1門		加深加廣	綠色農業與淨零排碳議題探討			
113學年度與大學合作的課程	是否規劃		課程類型	課程名稱或規劃內容			
	是，共1門		其他 部定必修	全民國防教育			
113學年度與社區或產業合作的課程	是否規劃		課程類型	課程名稱或規劃內容			
	否，共門						
113學年度入學之學生高中三年所接受的交通安全教育規劃重點提醒： (1) 114學年度入學新生，高中三年內需修畢12小時/節交通安全課程、活動或微課程等 (2) 12小時/節內含需至少4節為課程形式	是否完成至少 12節之規劃	課程名稱或活動規劃	該課程或活動規劃安排的年級	該課程或活動規劃內容所屬類型	交通安全於該門課程的形式或為活動規劃 節數(僅需填寫該門課程或活動中與交通安全相關的總節數)		
	是，共4節	物理	高一	部定必修	議題式融入課程 2		
	是，共4節	公民與社會	高三	加深加廣	議題式融入課程 2		
113學年度參加教育部或國教署或高優計畫教學示例、教案或評量甄選	競賽名稱		獲獎之課程名稱	獲獎之等第			
	無		無	無			
學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形	113學年度學校學生總人數		650				
	113學年度學校有上傳的學生總人數		168人(截至5/23)				
	113學年度學校有上傳		26%(截至5/23)				

「學習歷程檔案」活動或增能研習執行狀況	的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數)			
	113學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數	0.32件(截至5/23)		
	113學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數	0.3件(截至5/23)		
113學年度自主學習的學生參與情形	活動對象	場次數		參與總人次
	學生	10		738
	教師	2		30
	家長	2		147
	總計	14		915
113學年度協助自主學習的教師 (包含如諮詢、審核或指導等)情形	高一參與人數	0	高一參與比例(參與人數/高一總人數)	0%
	高二參與人數	222	高二參與比例(參與人數/高二總人數)	100%
	高三參與人數	0	高三參與比例(參與人數/高三總人數)	0%
學校教師增能工作坊辦理	協助教師人數	9	協助教師比例(協助人數/全校教師總人數)	12.7%
高中優質化整體核定計畫總額(含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)	主題	113學年度已辦理場次數		
	數位學習	10		
	戶外教育	6		
	雙語教學	4		
	國際教育	4		

經費執行率 子A經費執行數佔總執行數比例 子B經費執行數佔總執行數比例 子C經費執行數佔總執行數比例 子D經費執行數佔總執行數比例 備註(重要★★★):	經常門(%)	88%
	資本門(%)	98%
	整體執行率 (%)	91%
	99. 9%	
	100%	
	67. 6%	
113學年度高中優質化經費執行情形 (學校最後填表時間為止)	86. 4%	
	計算說明:為了解各類型子計畫佔實際執行經費總額的比例，故子計畫A+B+C+D實際執行比例相加會等於100%，請各校填寫時務必檢視確認。	
	假若學校核定270萬(經常門150萬，資本門120萬)，整體實際執行 250萬(經常門140萬，資本門110萬)	
	經常門執行率:140萬/150萬=93. 3%	
	資本門執行率:110萬/120萬=91. 6%	
	整體執行率: 實際金額250萬/核定金額270萬=92. 5%	
高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	以下舉例各子計畫執行數佔總執行數比例計算	
	子A經費執行數佔總執行數比例:100萬/250萬=40%	
	子B經費執行數佔總執行數比例:60萬/250萬=24%	
	子C經費執行數佔總執行數比例:30萬/250萬=12%	
	子D經費執行數佔總執行數比例:60萬/250萬=24%	
	(A+B+C+D=100%)	
1-1-1. 評鑑成績未達80分以上項目之比例 2-1-1. 教師參加研習平均時數 2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數 2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師人數 2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學設計相關工作坊的教師比例 2-1-4-1. 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師人數	113執行現況值 本項於本年度免填	
	113執行現況值(單位： 小時)	41. 6小時
	113執行現況值(單位： 人數)	69人
	113執行現況值(單位： 人數)	27人
	113執行現況值(單位： %)	39%
	113執行現況值(單位： 人數)	69人

2-1-4-2. 全校已參加過數位學習相關工作坊的教師比例	113執行現況值(單位：%)	100%
2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數	113執行現況值(單位：人數)	69人
2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率	113執行現況值(單位：%)	100%
2-3-1. 學校每學年公開授課的人數	113執行現況值(單位：人數)	68人
2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	113執行現況值(單位：次數)	68次
	校長公開授課次數(單位：次數)	0次
3-1-1. 高一新生適性就近入學率	113執行現況值(單位：場次)	0
4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	113執行現況值(單位：場次)	6場次
5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數	113執行現況值	0門
	本項於本年度免填	0總學分
5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數	113執行現況值	0門
	本項於本年度免填	0總學分
		開課倍率

備註：

1. KPI之目標達成狀況，請確實填寫，以利資料之彙整統計。

114學年度高中優質化方案子計畫B資料蒐集費明細

書名	作者/譯者	出版社	單價	數量	小計
AI超神活用術	鄧君如	暮峰資訊	400	1	400
ESG 60分鐘超圖解	許郁文	創意市集	420	1	420
iPAS淨零碳規劃管理師	牧楊人永續研究工作室	暮峰資訊	490	1	490
用 AI 做設計	施威銘研究室	旗標	580	1	580
最強排版設計	黃薇嬪	積木文化	360	1	360
瘋! 立體拉花	張增鵬	上優文化事業有限公司	320	1	320
零廢棄大廚：邁向蔬食生活的食譜！如何打造永續發展的廚房與地球	李家瑜	知田出版	660	1	660
一喝上癮！冷飲Bar：調出你最愛喝、開店最吸睛的100款文青茶飲					
X纖果汁X急凍飲X潮流咖啡X微氣泡, 學會茶葉沖泡、彩虹漸層、虛幻掛杯的調飲技巧	黃經典/ 瞿維新	日日幸福事業有限公司	390	1	390
愛上康普茶：醫學博士Step by Step親授, 從釀製到應用, 打造健康好腸道	黃玉華	朱雀	390	1	390
我的人生, 不是一套商業模式	周詩婷	好優文化	390	1	390
厝邊巷尾就是我的人生學校	劉興欽、劉永毅	如何	260	1	260
章魚法官的校園親子法學課：父母、師長與孩子一起學習成長	張瑜鳳	麥田	450	1	450
我的工作是惡魔	陳思華	麥田	500	1	500
錢是虛構的，但我們都選擇相信它	吳書榆	麥田	420	1	420
你想為誰賺錢？：破解3大金錢謎團，怎麼思考錢，決定怎樣的未來	韓宛庭	采實文化	430	1	430
歷史的草稿：那些差點成真的劃時代演說	李寧怡	衛城出版	540	1	540
金錢陷阱：軟銀集團前總裁以扣人心弦的商業傳奇，揭露科技泡沫的真實與幻象	張嘉倫	悅知文化	490	1	490
像律師一樣思考：打破學生學不到、老師不會教、學了不知怎麼用的困境，釋放所有人的批判性思考潛能	涂瑋瑛	大家出版	380	1	380
情緒大飯店	黃聿君	小典藏出版	350	1	350
影響力：讓人乖乖聽話的說服術	謝儀霏	久石文化	480	1	480
故事裡的心理學（上 + 下，全套共兩冊）	鐘穎	楓樹林出版社	640	1	640
童話裡的心理學	鐘穎	楓樹林出版社	420	1	420
頭腦好的人說話前思考的事：第一本！將「思考維度」融入於「溝通法則」的工具書	陳亦苓	悅知文化	390	1	390
溝通力不是天賦，而是技術：田村淳教你大受歡迎的說話祕訣	林詠純	方智	320	1	320
關心學生，竟然官司纏身？教師專屬的法律諮詢室	吳明潔	三采	420	1	420
小狗錢錢	文焱	遠流	350	1	350
小狗錢錢2	王一帆, 張皓瑩, 任斌	遠流	350	1	350
在咖啡廳遇見彼得·杜拉克：跟管理大師學5個高效能習慣	李彥樺	小熊出版	360	1	360
躲在蚊子後面的大象：那些隱藏在生活小事背後的深層情緒	不言	平安文化	380	1	380
你的人生，他們六個說了算！：決定你一生的六種物質	劉維人, 盧靜	平安文化	360	1	360
我在億萬豪宅當保母：一個底層女孩在頂層社會的窺奇與學習	張綺容	先覺	390	1	390
上流教養：當紐約豪門家教遇上第五大道的佛洛伊德	謝靜雯	潮浪文化	420	1	420
					13500

No.	ISBN	TITLE	出版社	數量	訂價	售價	小計
1	9780547619583	Holt McDougal Literature Gr.6 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
2	9780547619590	Holt McDougal Literature Gr.7 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
3	9780547619606	Holt McDougal Literature Gr.8 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
4	9780547619613	Holt McDougal Literature Gr.9 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
5	9780547619620	Holt McDougal Literature Gr.10 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
6	9780547619637	Holt McDougal Literature Gr.11 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
7	9780547619644	Holt McDougal Literature Gr.12 ELL Adapted Interactive Reader	Houghton Mifflin Harcourt	1	1120	840	840
8	9780030996399	Elements Of Literature Intro. Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
9	9780030996405	Elements Of Literature 1st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
10	9780030996412	Elements Of Literature 2st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
11	9780030996429	Elements Of Literature 3st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
12	9780030996436	Elements Of Literature 4st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
13	9780030996443	Elements Of Literature 5st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
14	9780030996450	Elements Of Literature 6st Co. Holt Reader Adapted Version	Houghton Mifflin Harcourt	1	1240	930	930
15	9780544578975	Escalate English: Student Activity Book Grade 6	Houghton Mifflin Harcourt	1	900	675	675
16	9780544578982	Escalate English: Student Activity Book Grade 7	Houghton Mifflin Harcourt	1	900	675	675
17	9780544578999	Escalate English: Student Activity Book Grade 8	Houghton Mifflin Harcourt	1	900	675	675
		專案折扣		1	-915	- 915	- 915

報價總額 13,500

